

附件 8

编号	CJK-L2022151
----	--------------

项目类别	第一批立项
------	-------

常州市教育科学“十四五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称 深度学习理念下小学课堂
“深度时刻生成”的实践探索

研 究 方 向

课 题 主 持 人 万莺燕 朱小昌

主持人所在单位 常州市新北区薛家实验小学

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填 表 日 期 2024 年 4 月 8 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印或复印一式两份。填写过程中如需增加表格页面，请勿改变表格格式。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人

姓 名	所在单位	联系方式
万莺燕	常州市新北区薛家实验小学	13815070638
朱小昌	常州市新北区薛家实验小学	13401316313

二、课题组成员（不含主持人，限10人）

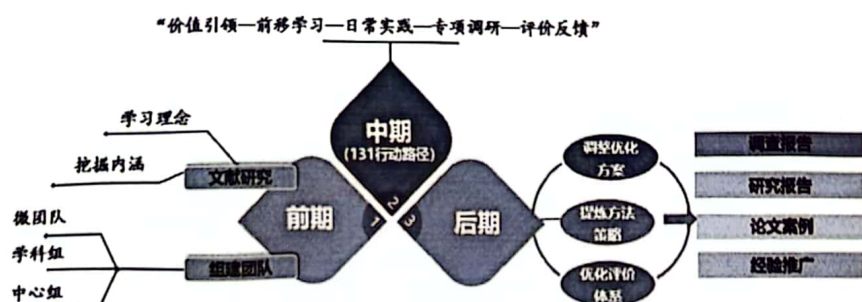
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	王丽	中小学高级	新北区薛家实验小学	资源开发、实施策略研究
2	郑飞	中小学高级	新北区薛家实验小学	调查访谈、个例研究
3	李小英	中小学高级	新北区薛家实验小学	资源开发、实施策略研究
4	韩翠	中小学一级	新北区薛家实验小学	文献研究、个例研究
5	陶榆萍	中小学高级	新北区薛家实验小学	调查访谈、评价研究
6	吴春燕	中小学高级	新北区薛家实验小学	资源开发、个例研究
7	曹 燕	中小学高级	新北区薛家实验小学	文献研究、资源开发
8	张建妹	中小学一级	新北区薛家实验小学	资源开发、实施策略研究
9	顾海燕	中小学高级	新北区薛家实验小学	资源开发、个例研究
10	刘刚	中小学一级	新北区薛家实验小学	资源开发、信息技术支持

三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，不断清晰了小学课堂深度学习时刻生成的内涵特征、从实践范式、推进策略、评价体系几方面同步研究，架构了小学课堂深度时刻生成的实践路径。

一、概述研究历程（图表 1）



图表 1

1. 研讨准备阶段（2021.8—2021.10）：聚焦课堂深度学习，进行文献研究，探究深度课堂教育理念，形成研究方案；组建研究团队，率先从语文、数学、英语、科学这几门学科开展实验研究，通过中心组——学科组——微团队的组合形式，做到学校大部分教师参加该项目，并能创造性开展实践，形成一批对项目实施具有一定研究能力的骨干教师群。

2. 深入研究阶段（2021.11—2023.12）：解析不同学科教学育人价值的内涵及结构，按照一中心（教师发展）、三聚焦（目标导向、教学设计、课堂推进）和一重建（反思评价）的策略，踏实做好从抽象（广泛、深入、全面、持续的理论学习）到具体（各领域持续开展的日常研究与专题研究），再从具体到抽象的过程，探寻课堂“深度学习时刻生成”的路径与策略。每学期初确定研究目标，项目组长作为第一责任人，策划好每一次的研究“专题”，构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整研究链，体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。

3. 整理提升阶段（2024.1—2024.4）

召开专题总结交流会，撰写专题汇报总结。形成课题研究报告、教学案例、教学论文集，编制成果手册。寻找在实施过程中存在的问题。通过组内反复交流讨论提出需要改进的措施，调整实施方案后再实践，优化研究方法和策略，提炼教学方法和策略，将成果理论化，最终形成研究报告和论文，不断推广。

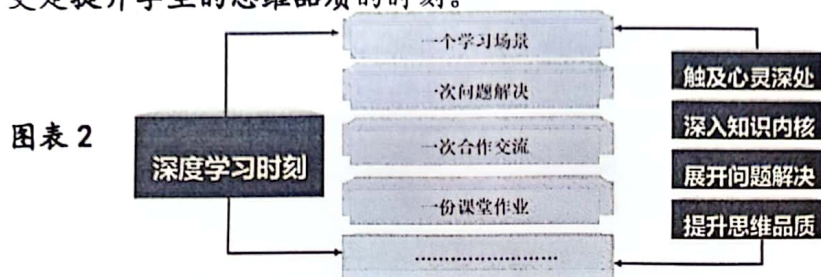
二、主要研究成果

(一) 理论成果

1. 清晰了小学课堂深度学习时刻内涵特征，勾画了图谱。

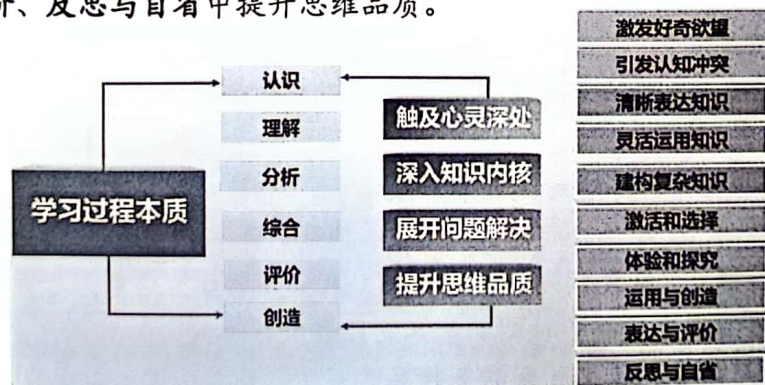
(1) 清晰了深度学习时刻内涵解读（图表 2）

课堂深度学习时刻是指课堂教学中某个时间段里，在教师的引导下，学生在真实的学习情境中，围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的有意义的学习过程。它会生发于一个学习场景、一次问题解决、一次合作交流、一份课堂作业……这个时刻是触及学生心灵深处、深入知识内核，展开问题解决，更是提升学生的思维品质的时刻。



(2) 勾画了深度学习时刻课堂图谱（图表 3）

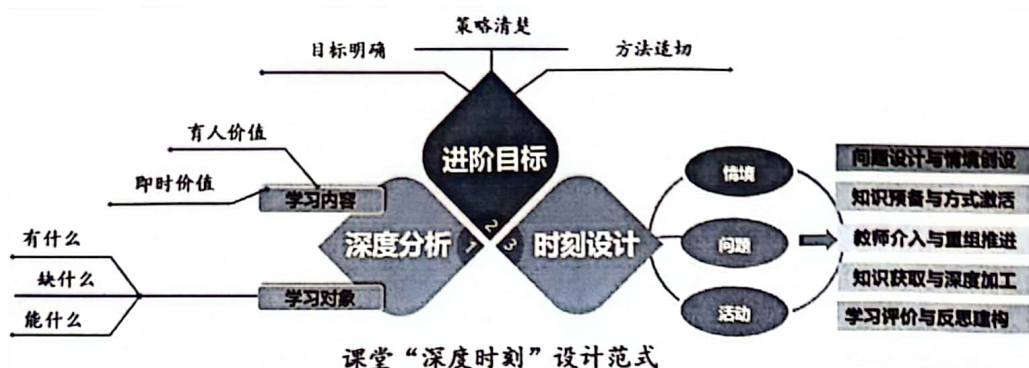
课题依据“深度时刻”的四大特征，勾画了学生在课堂深度学习时刻生成中具备的四大特征下的十种样态。认为触及心灵深处必须激发孩子的好奇欲望、引发认知冲突；深入知识内核要做到清晰表达知识、灵活运用知识、建构复杂知识；展开问题解决需要激活和选择、体验和探究，更需要运用与创造；要让思维可视，在表达与评价、反思与自省中提升思维品质。



图表 3

2. 形成了深度学习时刻生成的实践范式（图表 4）

在一次次的实践研究中，我们深刻地认识到，要发生深度学习时刻。必须深度分析学生和-content，清晰学习对象“有什么、缺什么、能什么”的知识能力进阶地图；在进阶目标导向中要明确育人价值，聚焦核心知识，清晰问题解决的路径和方法，体现高阶思维的形成；在深度时刻设计中紧紧围绕“情境、问题、活动”的展开逻辑：创设学科情境，激发学习情趣；驱动核心问题，引导迁移应用；丰富活动形式，展开深度学习。



图表 4

3. 提炼了深度学习时刻生成的推进策略（图表 5）

深度时刻的发生



图表 5

（1）渲染与勾连：深度时刻的发生策略

通过与教学内容相匹配的“资源式的情境”“生活化的情境”“体验式的情境”的创设，激发好奇欲望，勾连学生生活经验，引发认知冲突，让真实的学习得到发生。

（2）体验与探究：深度时刻的展开策略

以问题为导向，设计开放问题，驱动核心问题，引导学生通过方法的激活选择，进行过程的体验探究，既是问题解决的策略，也是丰富学生学科经验和课程履历的根本要求，更是学生生成课堂时刻的基本途径。

（3）激励与指导：深度时刻的支持策略

通过这个时刻中呈现的资源，进行敏锐的捕捉利用，通过重组推进来支持深度学习的再发生、再展开。

4. 编制了深度学习时刻生成的评价指标（图表 6）

我们基于“深度时刻”的四大特征、十种样态、三个策略，编制了课堂观测表。来引导教师通过参照系来变革教学设计、更新课堂行为，细化师生在生成深度学习时刻的行为标准，积极探索课堂转型，让课堂焕发生命的活力。

课堂“深度学习时刻生成”观测表									
学科		课题		执教		时间			
关键学习活动				深度学习时间		评价人			
评价维度		评价标准		评价维度		评价标准		评价人	
学生深度学习评价	主动参与与合作	1.学生能围绕主要问题进行独立思考下的同辈学习或小组讨论。 2.学生之间分工明确，合作有效，学生有倾听、评析和表达不同意见的能力。		教师深度学习评价	情境创设与维持	1.能有效调动学生积极性，能主动参与与合作。 2.能激活学生已有的学习和生活经验，并展开深入地思考。			
	方法激活与选择	1.学生能聚焦核心问题域，梳理并激活相关学习方法。 2.学生能正确选择和运用学习方法，对问题展开理解和分析。			问题设计与导向	1.问题设计开放，既面向全体学生又关注学生差异。 2.问题指向明确，能引导学生激活相关学习方法。			
	知识获取与运用	1.学生能针对问题进行正确地理解、表达，并形成自己的认识。 2.学生能运用合适的学习方式，举一反三，实现有效的迁移学习。			策略选择与使用	1.体现师生、生生积极有效的互动策略。 2.能引导学生使用正确的方法开展理解分析。			
	批判评价与反思	1.学生之间能相互补充和质疑，在活动体验中能进行联想与结构。 2.学生对学习过程有理解和反思，有价值批判与合作交流。			教师介入与推进	1.能针对学生状态进行调控、回应和组织，实现深度学习。 2.能引导学生形成新的认识、见解和新的创意。			
	整理加工与建构	1.学生由新的认识、见解和新的创意形成，体现思维的提升。			总结提升与延展	1.能引导学生对学习过程进行评价，注重提炼方法结构。 2.能进行类比式或者结构式延伸，能提出新问题。			
总体评价									

图表 6

(二) 实践成果

1. 扩大了课题影响

2022 年 6 月的区级展示活动中，与会领导和专家一致认为，学校通过课题研究创生了独特的表达，寻找到了实现高质量课堂的突破口，发挥了一定的示范引领作用；并且清晰了实践的路径，能够紧跟时代特点，在“双减”背景下聚焦课堂，展开研究与突破，提炼了范式和评价方式，体现了项目的前瞻性和价值，扩大了课题的影响力。

2. 撰写了系列论文

在实践探索过程中，触及了教师的教育理念和知识能力结构的变革，改变了教学设计的理念，提升了课堂实践能力。老师们善于实践突破，实现自我更新，20 多位老师的论文发表、获奖。

3. 看到了课堂改变

基于课堂深度时刻生成的研究，使得学生学习的新常态在逐渐建立。我们欣喜的看到学生的学习状态由原来的旁观、接受而转变为参与、投入，通过这种参与、投入状态的培养，学生的倾听、质疑、评价、生生互动的方法和策略逐步形成。学生已经从被动的接受知识转变为运用已经具有的学习情趣、学习能力、学习方法来主动学习，从而构建富有个性化的学习品质。

四、鉴定组鉴定意见

由常州市新北区薛家实验小学万莺燕、朱小昌老师主持的常州市“十四五”规划第一批课题《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》，经过课题组三年的研究，较好地完成了课题研究任务，根据课题组的申请，由常州市教育科学院组织鉴定小组于2024年4月12日对该课题进行现场结题鉴定。

鉴定小组认真听取了课题组负责人所作的结题研究报告，查阅了课题研究网站以及相关过程性资料，与课题组成员进行了较为广泛的交流与研讨。鉴定小组在研讨后对课题形成如下鉴定意见：

课题组基于课堂深度时刻的内涵特征、实践范式、推进策略、评价指标进行了深入的探索和研究，清晰了小学课堂深度学习时刻内涵特征，勾画了图谱，形成了深度学习时刻生成的实践范式，提炼了深度学习时刻生成的推进策略和评价体系，取得了一些成果。

鉴定组一致认为该课题可以通过结题鉴定。面对新时代的要求、新课标的落地，鉴于课题的深入研究，鉴定组建议：

1. 要进一步加强课堂深度时刻生成中的经验和案例的科学分析、提升和深化。2. 要进一步关注各学科在实践研究中的共性和个性特征的把握，形成更清晰的策略。

鉴定组 组长（签字）

2024 年 4 月 日

五、鉴定组成员				
序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
2	组员	徐惠仁	武进区学校和教师发展中心	徐惠仁
3	组员	方佳诚	钟楼区教师发展中心	方佳诚
4	组员			
5	组员			

六、辖市/区教育科研管理部门意见

同意

单位公章：
年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：
年 月 日