

五 10

附件 1

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课 题 名 称 基于深度学习理念下
的农村初中教学实践研究

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021 年度）

课 题 主 持 人 丁玉龙 唐凤林

主持人所在单位 常州市新北区罗溪中学

填 表 日 期 2022 年 9 月 29 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写, 用 A4 纸打印一份, 左侧装订成册。
2. 项目类别分为: 招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题; 其他课题的项目类别课题组不填写, 由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写, 课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致, 主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址: 常州市紫荆西路 6 号

邮政编码: 213001

联系电话: 86696829 86699812

网 址: <http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
丁玉龙	(1)负责课题管理、课题研究方案、中期报告等 (2)区级双减案例一等奖《以导学案为项目抓手，有效推进减负增效》 (3)区级项目：前瞻性教学改革实验项目“基于深度学习理念下的农村初中课堂教学实践创新”
唐凤林	(1)负责课题申报表、课题研究计划、开题报告等 (2)省师陶杯二等奖论文《抗性教学：深度学习的实践促进》 (3)区二等奖论文《指向深度学习的逆向教学设计》
王观涛	(1)省级期刊《数学教学研究》发表《基于深度学习视角优化数学教学》 (2)省师陶杯二等奖《基于深度 发展变式——以函数专题教学课为例》
夏玉琼	(1)省级刊物《语文新读写》发表《初中语文一体化化读写的实践与分析》 (2)在“学习强国”平台发表两篇文章，引起较好反响
姜 曼	(1)核心期刊《中学政治教学参考》发表论文《基于学生活动经验的教材栏目运用》 (2)核心期刊《中学政治教学参考》发表《用好徽标资源，发展学科素养》 (3)省级刊物《新课程》发表论文《浅谈学生行动力的培养》
卢莉莉	(1)省级刊物《中国校外教育》发表《心理游戏，拉近我们“新”的距离》 (2)区一等奖论文《创设真实情境，发展学科素养》
许灵敏	(1)省级期刊《化学教与学》发表《化学社会课程资源开发的教学案例》 (2)省级期刊《化学教与学》发表《学科思维与社会责任融合的教学实践》
蒋奕昊	(1)省级期刊《新教育时代》发表《引导学生开展物理探究性活动的实践与反思》 (2)省创新实验展评三等奖，市实验技能二等奖。
时文静	(1)省级刊物《科学与生活》发表《双减背景下初中数学自主学习课堂构建策略》
唐 琦	(1)省级期刊《神州》发表《初中专业学科班主任家校沟通艺术》 (2)省期刊《当代体育》发表《实践性视角下师徒结对模式的“偏失”现象》。
李 娟	负责“深度学习科技兴趣小组”，辅导的学生获金钥匙竞赛二等奖 2 个，三等奖 2 个
王 霞	负责“深度学习听读兴趣小组”，辅导的学生获区口语比赛一等奖和二等奖



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

(1) 研究目标：

①初步梳理农村初中课堂深度学习的价值内涵：结合双减政策要求，聚焦深度学习的内涵和特征，不断清晰课堂深度学习对于培养和提升农村初中学生学科核心素养的价值意义。

②尝试分析农村初中课堂深度学习的要素：追寻适合农村初中课堂深度学习“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度学习”的基本路线模式和框架结构，不断提升教师创新能力，变革课堂实践，凸显国家课程校本化实施新亮点。

③努力探索农村初中课堂深度学习的实施策略：在探求农村初中课堂“深度学习”的发生、维持、促进、支持中创新教与学方式的变革，在深度学习模式中促进学生解决问题、高阶思维、实践创生能力的发展。

④尝试梳理农村初中课堂深度学习实践范式：形成符合双减政策下项目主题式学习的“深度学习”的教学模式，促进初中学科核心素养在课堂教学中落地。

⑤初步归纳形成农村初中课堂的深度学习评价体系：要梳理适应农村初中特点的课堂“深度学习”的评价指标，建构评价体系，促进学校教学质量的提升和内涵得到发展。

⑥初步形成农村初中课堂深度学习的教学资源库：形成各学科深度学习的教学设计、课件、练习（学案）、阶段复习等教学资源库。

(2) 研究内容及展开：

①开展文献调查：学习和梳理深度学习的落地价值。

A. 文献查找，梳理总结相关价值和内涵。

围绕课题研究目标内容，课题组通过收集关于“课堂深度学习”研究的相关文献和资料，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，开展专题学习和分析，对其进行分析整理，从中挖掘问题，梳理课堂深度学习的内涵与特征，不断挖掘、总结、理解符合农村初中课堂“深度学习”的概念特征及研究价值，以此引领该项目在全学科的推进。

从研究初期至今，我们课题组在百度学术网上以关键词“课堂深度学习”检索，共收录期刊论文 5240 篇，其中核心期刊登载 134 篇；以“初中课堂深度学习”为关键词检索，收录相关论文共 647 篇，其中核心期刊登载 15 篇；以“农村初中课堂深度学习”为关键词检索，收录相关论文共 175 篇，其中核心期刊登载 2 篇。而且研

究学科分布较为集中、不全面。

关键词 \ 数据	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
“课堂深度学习”	5240	134
“初中课堂深度学习”	647	15
“农村初中课堂深度学习”	175	2

通过对以上资料的分析归纳，特别是针对于农村初中课堂深度学习给我们进一步研究留下了空间：农村初中课堂深度学习的价值内涵和要素特征需要再次的进行系统的梳理和表达。农村初中课堂深度学习的教学实施策略和结构范式需要在实践研究中不断清晰。农村初中课堂深度学习的教学实践探究，其最终目标还是要推进学生学科核心素养的培育，促进教师专业能力的提升，如何将两者有效的融合起来，这方面的研究也较少。

B. 调查研究，明确研究思路方向。

课题组开展形式多样的调查研究，通过专题研讨活动、深入课堂调研，节点师生访谈等活动，关注老师们研究中存在的困惑和问题，并且对相关的问题进行梳理归纳、解读培训，为开展本课题的研究找到了有效基点。另外，通过开展有针对性的问题梳理，对本课题研究目标与内容，建构了各学科子课题研究内容和目标，形成了系统的研究思路，让课题研究得到有效落实。

②依托校本教研：促进农村初中课堂深度学习要素图谱的构建。

课题组每学期要求每学科组借助校本教研，同时融合课堂深度学习理论，并结合区域初中课堂教学改革推进中的实践经验，开展以下专项学习研讨和案例研究：

A. 专题研讨：促进深度学习理论和教学设计实践相结合：

借助集体备课活动，对基于我校学生特点的教、学情分析和评估，研讨深度学习内容和活动的“联想与结构”，调整适合农村学生特点的教学板块、研究情境和问题、反馈练习（作业或学案）的设计，努力预设激发学生学习兴趣的同时，让学生在有基础的条件下，能联想新旧知识或已有知识展开实现触及心灵的问题解决、探究活动和能力提升。

B. 实践研究：促进深度学习理论和课堂教学实践相结合：

借助教研组公开课开展案例研究，通过关注课堂学生深度学习“活动与体验”的展开和情境创设效果，适时开展小组合作学习的“价值评判与合作交流”，努力促进学生对知识“本质与变异”的有效理解、提升问题解决的“创造与迁移”能力，同时结合学案练习的完成和反馈，从不同角度观测实施效果，努力研讨和建构课堂深度学习的评价体系。

③聚焦课堂教学，探索推进逻辑策略。

基于双减课堂教学新常规，以及各学科核心素养培养特点和农村初中课堂深度学习特征，我们借助学校前瞻性教学改革项目、各级课题的研究，从教学设计、课堂实施、学习评价等领域展开教学实践。研究深度学习的教学设计中各元素的有效性，深度学习展开方式和推进的策略，支持深度学习的评价方式，从而引导学生完成思维进阶的过程。

④注重校本实际，努力构建学科范式。

基于我们学校的学生特点及开展深度学习的实效性，如何让深度学习在我们的课堂真正落地，首先要加强深度学习教学设计的研究，于是课题组开展了2中心（学生核心素养导向和教师专业水平提升）、4聚焦（目标导向、教学设计、课堂实施、课后提优补困）和1重建（反思评价）的研究策略，思考怎样的学习板块能促使本校学生展开有意义的学习，怎样的目标和实施方式更切合本校学生的发展区，怎样的活动设计能让深度学习真正的发生，怎样的提优补困能促进跟踪性深度学习，怎样的课堂深度学习评价方式可以促进本校师生共同发展。最后总结形成符合农村初中课堂深度学习的实践范式。

⑤关注师生评价，积极重建评价体系。

评价是助力课题研究的重要载体。什么样的课堂教学形态才是进入了“课堂深度学习”。基于“深度学习”的特征、样态、策略，我们一直在学习中摸索，在实践中探究，在反思中重建，从学生的学习和教师的教学两个维度入手，思考学生在经历深度学习中得到认知、经验、方法、思维、情感的提升，教师在课堂深度学习的展开和推进中深度挖掘和转化学科育人价值，提升高品质课堂的推进能力。

为提升学校科研氛围，促进课题研究有序开展，课题组还提出了课题研究管理考核制度，要求各专题研究组长明确职责和研究要求。在每学年开始时，要组织组员撰写并完善专题研究计划，确定研究路径，为开展有效的研究工作奠定基础。在学年中，各学科子课题通过教材解读、活动设计、课堂实践、课堂评价等方面扎实开展研究工作，认真策划每一次专题研究活动（包括课堂研讨和集体备课），做好活动过程管理与资料的收集工作。学年末，各专题研究小组总结收获，撰写研究总结，在学科组层面乃至学校层面进行分享和成果推广。

⑥依托学科管理，不断完善资源建库。

借助学科组的过程管理和评价考核机制，对集体备课中形成的教学设计、课件、作业设计等进行定期汇总、评价、梳理、入库。同时结合学科组的案例研究和专项研讨，汇总问题和解决策略，形成研究资源，也及时进行梳理建库。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

(一)、课题组论文

成果形式	时 间	成 果 内 容	参与人员
论文	2022	《基于深度学习视角优化数学教学》在省级期刊《数学教学研究》发表	王观涛
论文	2021	《抗性教学：深度学习的实践促进》获省师陶杯二等奖	唐凤林
论文	2022	《用好徽标资源，发展学科素养》在核心期刊《中学政治教学参考》发表	姜 曼
论文	2022	《基于学生活动经验的教材栏目运用》在核心期刊《中学政治教学参考》发表	姜 曼
论文	2021	《引导学生开展物理探究性活动的实践与反思》在省级期刊《新教育时代》发表；	蒋奕昊
论文	2022	《双减背景下初中数学自主学习课堂构建策略》在省级刊物《科学与生活》发表	时文静
论文	2022	《初中专业学科班主任家校沟通艺术》在国家级期刊《神州》发表论文，	唐琦
论文	2021	《化学社会课程资源开发的教学案例》在省级期刊《化学教与学》上发表	许灵敏
论文	2022	《学科思维与社会责任融合的教学实践》在省级期刊《化学教与学》上发表	许灵敏
论文	2021	《实践性视角下师徒结对模式的“偏失”现象》在省级期刊《当代体育》发表	唐琦
论文	2021	《初中语文一体化化读写的实践与分析》在《语文新读写》发表	夏玉琼
论文	2022	《心理游戏，拉近我们“新”的距离》在省级刊物《中国校外教育》发表	卢莉莉
论文	2022	《以导学案为项目抓手，落实课堂减负增效》获区一等奖	丁玉龙
论文	2021	《指向深度学习的逆向教学设计》获区二等奖	唐凤林
论文	2021	《创设真实情境，发展学科素养》获区一等奖	卢莉莉
论文	2022	论文《课堂作业设计的误区与对策》获区二等奖；	唐凤林
论文	2022	《运用教材栏目重构作业体系》获区一等奖	卢莉莉

（另注：其它老师成果见附件）

(二)、产生的实践效应及相关领域专家的评价

(1)实践效应：

①各学科积极学习和应用“农村初中课堂深度学习”的教育理念。

通过理论学习和专题研究，在全校各学科尤其是中青年教师通过研究课堂“深

度学习”的结构要素、实施策略、实践范式、教学评价,积极尝试探索国家课程校本化实施的新途径,来构建课堂教与学方式的新模式,形成学生高阶思维培养的新策略。

②初步形成了一支“农村初中课堂深度学习”项目的教师队伍。

通过一年的研究,学校课题组初步建立一支结构层次清晰,能创造性地实施好前瞻性项目的师资队伍。通过微团队的组合形式,做到学校所有教师参加该项目,并能创造性开展实践,形成一批对项目实施具有一定研究能力的骨干教师群。

③初步形成了一套“农村初中课堂深度学习”项目的运行机制。

通过聚焦课堂“深度学习”,解析不同学科教学育人价值的内涵及结构,按照一中心(教师发展)、三聚焦(目标导向、教学设计、课堂推进)和一拓展(课后延伸)的策略,踏实做好从抽象(广泛、深入、全面、持续的理论学习)到具体(各领域持续开展的日常研究与专题研究),再从具体到抽象的过程,探寻课堂“深度学习”的路径与策略。每学期初确定研究目标,项目组长作为第一责任人,策划好每一次的研究“专题”,构建“价值引领——前移学习——日常实践——专项调研——评价反馈”完整研究链,体现“能前沿——重过程——抓后续——促提升”的研究品质。

④初步形成一批课堂“农村初中课堂深度学习”项目的物化成果。

课题组以总结报告、图片视频、研究论文、统计数据、实践案例集等形式凸显阶段成果。

(2) 相关领域专家的评价

课题组通过一年以来研究过程中,邀请专家进行开题论证、区级开课展示、区级课堂教学调研、各级各类课堂教学评比,相关专家和领导对学校在课堂教学改革中所作的努力和成绩,都比较认可,也提出了进一步提升的建议。

3. 课题研究中存在的主要问题或不足

通过课题研究,我们有了可喜收获,但是,新课标的出台,又给我们的日常研究带来了新的挑战:

(1)内涵还需再挖掘:虽然在研究中对农村初中课堂深度学习的内涵有了一些清晰的认识,但挖掘还不够,其内在的要素和逻辑关系梳理还不够精准。

(2)研究还需再转化:课堂实践中目标与现实之间的转化还有偏差,目标、内容与策略之间的有机链接还待作进一步的深入思考。

(3)评价还需再系统:如何完善以农村初中课堂深度学习为核心的课堂评价,构建课堂教学过程体系,在多元中孕育真实成长的课堂文化尚任重道远。

(4)成果还需再提炼:研究中只停留于点状的成果总结,未形成系列化,还不能比较清晰的呈现各研究序列、研究内涵之间的有机融通,从而形成本校的研究亮点和特色。

4. 下阶段研究计划

“双减”背景下，学科核心素养如何在课堂高质量的学习下落地？我们的研究要面对新时代的要求、新课标的落地。

(1)理念还要再更新：在研究过程中，我们越来越清醒地认识到，要实现农村初中学生在课堂中进行有效地深度学习，必须站在农村学生的视角，积极探索学生主动参与学习、积极互动、思维碰撞、合作探究、实践体验的场域和行动策略，通过持续的实践探索、分析评价和迁移创新，不断打开学生深度学习的可能性，为学生高品质学习的发生助力。课题组还需要加强学习，不断提高课题组教师的业务水平。

(2)研究还需更扎实：课题组还需要更加认真细心地做好本项课题研究的基础工作，精心选择并确定各个阶段的研究方向，倾心研究基于深度学习的教学设计和实施的有效性，有意识地尝试运用不同的教学策略去分析与解决问题。

(3)成果还要再凝练：怎样来证明学生在课堂里有深度学习，我们需要有场景思维、成果思维，循证医课，从不同角度突破，把抽象的概念与思考变成具体可感的行动和立竿见影的效果，并形成丰富的研究成果序列，扩大项目研究的影响力，打造学校的特色项目品牌。

三、评估小组意见

1. 该课题能够结合双减要求及本校特点对课堂教学中深度学习进行研究和实践，积极促进学科教学设计科学性的提升，并通过教学中对深度学习方式的使用和分析，形成有效教学的策略范式，通过教学中对深度学习时间的预设和实践应用，进一步提升教师对课堂的驾驭力，提高教学水平和教学质量。

2. 课题能借助深度学习的教学实践研究，通过改进学生学习内容、方式和学习时间有效性的同时，提升学生的科学精神、问题解决能力等核心素养。

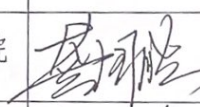
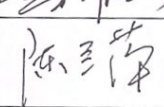
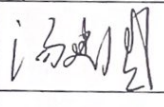
3. 通过研究的过程管理、平台创建等提升学校教科研氛围、科研管理制度完善、课堂教学评价和学生评价体系制度的完善，促进有效学科资源的建设。

4. 改进建议：

(1) 加强对课题组成员的理论和实践培训，提升教师素养。

(2) 成果积累时建议以学科为分类标准进行梳理和归档。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	龚国胜	常州市教育科学研究院	
组员	陈兰萍	钟楼区教师发展中心	
组员	汤建国	溧阳市教师发展中心	

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



(请保持四、五、六项在同一页)

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
组员	陈兰萍	钟楼区教师发展中心	陈兰萍
组员	汤建国	溧阳市教师发展中心	汤建国

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



(请保持四、五、六项在同一页)