

—— 娱 乐 体 育 ——

校园教学

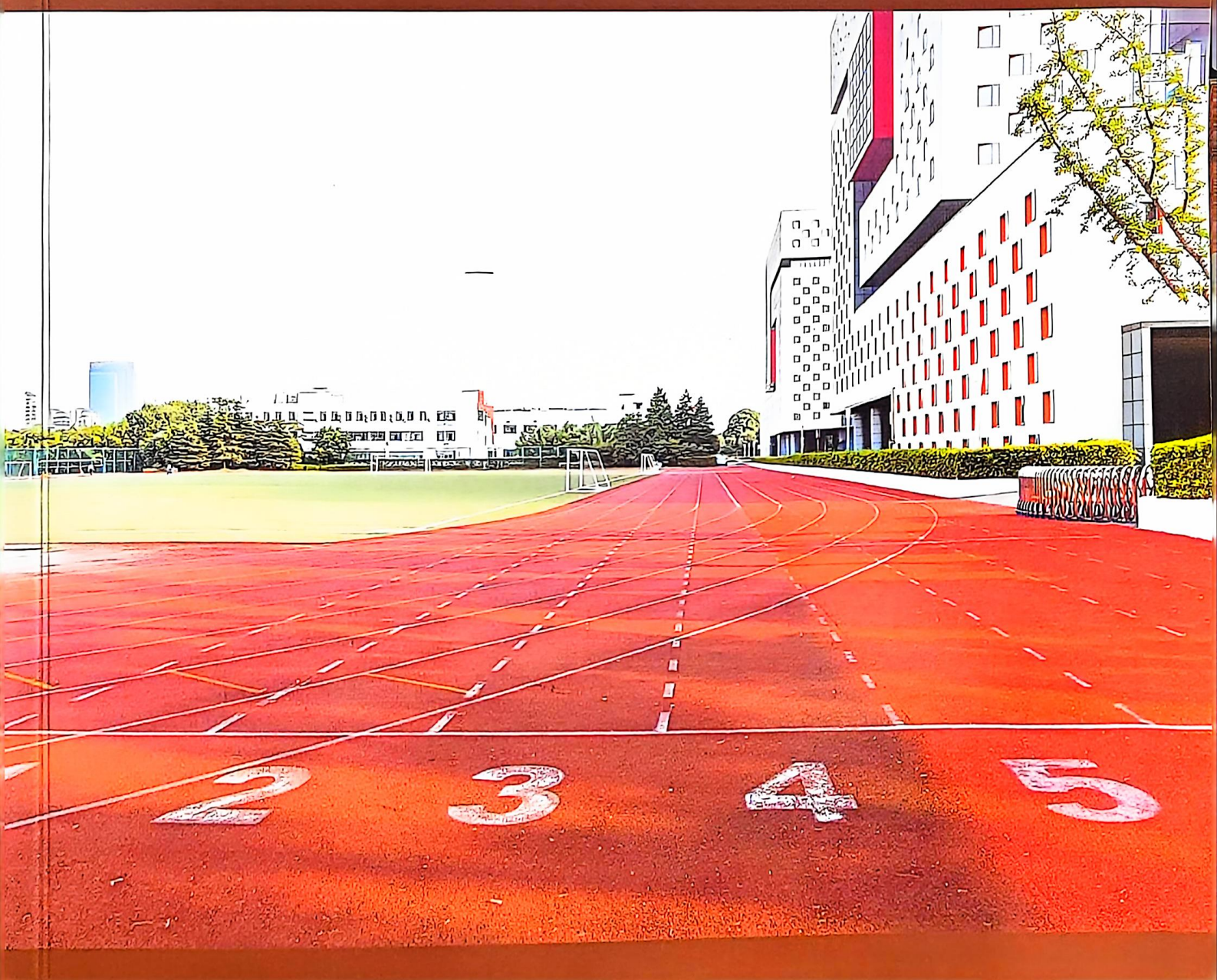
No 30



2023年
10月刊

国际标准刊号: ISSN1674-2613

国内统一刊号: CN11-5675/G8



扫描全能王

扫描全能王 创建

基于教学衔接视域下中高年级语文教学分析·····	许佳莉 27
双减语境下小学科学教学的实践重塑·····	王霞 28
核心素养下小学数学分层教学探索·····	王静静 29
农村小学生课外阅读理解能力现状及提升策略研究 ·····	韦春日 30
围绕探究式任务分析高中物理教学评价的实施·····	苗华 31

■高校课堂

新课改视域下小学数学课堂教学合作学习研究策略 ·····	徐畅 32
优化课堂练习设计,提升小学数学课堂教学质量·····	石文 33
小学语文课堂中看图写话教学的思考·····	位红 34
绘本阅读教学在幼儿园课堂的应用实践策略·····	王翠竹 35
学生自主学习教学在小学语文课堂的实践探究·····	杨红 36
新课标下初中数学课堂巧妙运用教学设计策略·····	仲洁 37
核心素养背景下初中体育教师课堂教学评价研究·····	鄂西 38
巧用信息技术,构建小学美术趣味课堂的实践思考 ·····	黄小霞 39
立足小组合作学习模式,助力小学语文写作教学 ·····	陈少如 40
关于小学数学课堂教学价值观培育路径探究·····	魏少军 41
学鉴诗文,文化自信 ——文化自信视域下初中语文古诗文教学研究 ·····	刘远成 42
基于数字化背景下初中化学教学的思考·····	陈卫花 43

■管理·德育

基于立德树人背景下的小学语文德育渗透·····	宋苏阳 44
试论小学生体能提升的实践举措·····	李飞鹏 45
农村边远学校留守儿童心理健康状况调查及教育策略分析 ·····	田代红 46
农村小学劳动实践活动与立德树人深度融合的有效途径研究 ·····	高培美 47
小学生创新意识的培养·····	刘瑛 48
班主任的一些小事·····	赵明 49
立足新保教质量评估指南,有效开展安全教育和保育工作 ·····	

初中体育课堂中对“见习生”的教学与管理·····	郑义 51
--------------------------	-------

■体育论坛

新课标下“看课”“评课” ——体育教研方式的有效实施探究·····	唐琦 52
军话民歌在中小学音乐校本课程中的传承与创新·····	唐心燕 54
基于新课标下初中生体育学习动机激发机制研究·····	朱小龙 56
分层教学与高中体育课堂的有效结合·····	庄小磊 58
小学生参与日常体育与体育健康监测的研究·····	宁晓东 59
初中体育篮球教学中培养学生的攻守意识探究·····	严立洋 60
基于“过程性评价”的初中体育教学策略分析·····	叶冬 61
基于小组合作探究模式下初中体育教学策略分析 ·····	姜君 62
新课标下初中体育跨学科教学策略探究·····	熊家顺 63
核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用策略 ·····	王德 64
中小学生对体育兴趣培养与发展策略的研究·····	王艳 65
高中体育课程中田径运动对学生体质与心理健康影响的探讨 ·····	胡秋月 66
小学生参与日常体育与体育健康监测的研究·····	高晋鑫 67
试析初中体育教学中渗透积极心理教育的策略·····	叶明 68
试析新课标下初中体育与健康排球教学有效策略·····	曾晓红 69
浅谈教学支架在初中篮球教学中的运用·····	臧家杰 70
基于项目化学习视角下小学体育教学分析·····	徐怡晨 71
浅析初中生足球训练的有效策略·····	蓝家齐 72
体教融合,多元发展——小学生体能学练赛评教学 ·····	顾敏一 73
体操活动在提升小学生身体协调性中的作用分析·····	邓敏心 74
高中体育教学中体能训练的创新探索·····	邢露露 75
初中体育长跑训练中节奏训练的技巧分析·····	陈建光 76
合作学习模式在初中体育足球教学中的应用策略探究 ·····	汤建华 77

■幼教天地

一日生活中培养幼儿自主管理能力的研究·····	秦莘珏 78
幼儿家庭教育的信息化建构·····	张兴梅 81



新课标下“看课”“评课” ——体育教研方式的有效实施探究

唐琦

(常州市新北区罗溪中学)

摘要:评课,也就是对课堂教学的评估,是听课活动结束后后的关键步骤,其目的是对教师的教学方法进行深入的分析和客观地评价,并给出改进的建议,从而帮助教师的专业成长和提高教育的整体质量。

关键词:“看课”;“评课”;体育教研

随着新课程标准的推行,体育教育也遭遇了前所未有的挑战与机会。身为一名体育教师,如何更有效地执行体育教学活动并提升教学成效,已经变成了一项至关重要的责任。“看课”与“评课”作为体育教育研究的核心方法,对于提升体育教师的教育质量和专业能力,以及推动体育教学向前发展,都具有不可忽视的价值。

一、听评课机制对提升初中体育教师授课水平的意义

(一)激励体育老师开展日常的工作

听课与评价授课的模式在校内推行,无疑激发了体育教师们的教学热情。这也推动他们不断探求新颖有效的教学手段。在该机制实施前,部分体育教师对自身的教学业务尚显生疏,加之缺乏实践经验,导致整体教学质量堪忧。在实行听评课以后,体育教师在教学结束后,可以通过听课教师的学习体会等各种方法,对自己的体育教学存在的问题进行分析。通过这种方法,可以让体育教师在教学过程中不断革新教学方式,从而提高他们的整体教学能力。

(二)对体育教师进行监管

在平时的工作中,许多教师对体育课的重视度不足,所以在教学过程中也比较随意,对体育的学习也不重视,平时都是让学生先进行一点基本的锻炼,之后再让学生进行自由活动。在这样的情况下,学生的身体健康状况无法得到充分提高,而且在体育学科中所掌握的知识也较为缺乏,从而不利于学生的学科核心素养和整体素质的提高。在实行听评课制度之后,体育教师逐步强化“理论联系实际”的教学理念。在刚开始时,体育老师会给学生做一些简单的运动理论上的指导。然后,通过对学生进行体育实践活动,使学生感受到体育的乐趣。在这样的环境中,学生的综合素质得到了全方位地提高,这对学校体育的发展起到了积极的作用。

(三)帮助体育教师全面提升自身综合素质

众多青年体育教师凭借实力被校方看重,部分杰出者更得到选拔。此举为其提供了广阔的发展才华空间及舞台,对学校而言是极具价值的优秀师资发现途径。有力的激励机制不仅吸引了优质人才参与学校运作,还推动了学校整体教育教学水平的提高。

二、新课标下体育听评课侧重点调整和区别

在新课程标准下,“看课”与“评课”在我国初中体育教学研究中,也出现了新的问题与变革。新课程标准突出以学生为中心,以发展为中心,以全面发展为重点,这就给我们的教学观念、教学方式和方法带来了新的挑战。为此,为了更好地满足新课程标准的需求,在听评课时,也要根据新课程标准,增强听课的目的性,评课的规范

性,以及课堂的质量改进的指向性。

(一)听课的侧重点调整

在新的课程标准下,体育教师在听课过程中,应该更加重视学生的主体性和参与性,同时也要关心学生的运动体验和学习效果。通过听评课,可以发现问题,及时调整教学策略,从而达到优化教学效果的目的。在听课的过程中,我们需要密切关注教师在课堂组织、教学方法选择和应用以及课堂氛围营造等多个方面的表现。同时,也应密切关注学生的反应和表现,以了解他们对课堂内容的掌握水平和运动技能的提升状况。只有通过多种途径和方法,才能让学生真正理解和感受到体育课所蕴含的价值和魅力,从而达到提高课堂教学效果的目的。采用这种听课方法可以帮助年轻的教师更清晰地理解新课程标准下的体育教学目标和标准,从而为他们的教学方法提供强有力的支持。

(二)评课的侧重点调整

新课程标准对体育教学质量提出了新的要求,即要重视对学生进行科学、公平的评估,防止主观臆断、主观臆断。评课要按照新课程标准的规定,全面、客观、深入地分析与评价。在评价的过程中,要注意对老师的教学观念、教学方法、教学方法等与新课程标准相适应的情况进行评估,还要注意对学生的反馈与成绩进行评估,评价教学活动能否实现新课程标准的目的与要求。这种评价方法可以让年轻老师对自己的教育优势和缺点有一个清楚地认识,从而为以后的教育提高指明了方向。

(三)上课质量提升的方向性

根据新课程标准,在课堂上,体育老师应该把更多的注意力放在学生的主观能动性和参与度上,对教育方式和方法进行改革,以提高他们的学习积极性和主动性。同时,还应重视对学生核心素质与整体素质的提高,重视促进学生的身心发展。同时,体育老师要按照新课程标准的规定,结合自己的具体状况,制订出一个清晰的提高教学品质的目标,重视对教学实践的思考与经验的积累,对自己的教育方式进行持续的改善,为促进学生的综合发展与健康发展做出自己的一份力。

三、新课标下“看课”“评课”——体育教研方式的有效实施策略

(一)明确“看课”“评课”活动的意义

“看课”与“评课”是开展教研活动不可或缺的重要环节,也是提高教师课堂教学水平与职业素养的关键。这两个活动都是从课



堂上开始的,老师们在对其他老师的教学流程和教学结果进行了观察、分析,总结了他们的经验与教训,以此来促进自身的教学工作的提高。“看课”与“评课”是教师们互相学习、互相交流的一种重要方式,也是教师们在课堂上学习、交流的一种方式,在实践中,教师们可以借鉴他人的教学方式、教学观念,开阔自身的教学眼界,提升自身的教育理论素养。“看课”与“评课”是一种行之有效的方式,可以促进教师的专业成长,从而提高教师的教学能力,提高教学质量。

(二)注重“看课”“评课”活动的组织形式

在教育教学中,多“看”“评”,既是相互借鉴,又是对自身教育教学能力的一种很好的考核方式。通过“看课”“评课”等形式,老师们可以学习到其他老师的教学实践中的一些好的做法,并以此来改进自己的教学工作,使自己的教学水平得到进一步的提升。另外,在聆听的时候,老师还能对自己的教学行为进行反省,找出自己在教育教学中的缺点,然后对其进行相应的调节与改善,以此来提高自身的专业能力,促进自身的教育与教学工作开展。

(三)做好“看课”“评课”活动前的准备工作

在进行“看课”和“评课”之前,要仔细考虑课题,选好自己的视角,有目标有计划地进行观测,并做好观测工作。在观测过程中出现的问题要做好笔记,并根据自己的观测成果进行反思和分析。比如,我们到一个班级去看一节公开课,老师不仅仅是在旁边看,还会做笔记。在看过之后,老师就出现的问题进行了交流、讨论和分析。从这种课堂上,我们能看出老师的优点,也能看出他们的缺点。还能让老师们互相交流讨论,让他们自己找出自己在教学中存在的问题和缺点,从而提高和提高自己的教学质量。用这种方法使他们在参加活动中得到提升。

(四)做好课前的组织和指导工作,做好听课记录

“看课”和“评课”都要先做好课前的预习。这就要求我们在课堂教学中要做好课堂教学的组织与引导。特别要注意的是:选好课程的学习时机,尽量在课程开始前20多分钟到达课堂进行预习。上课之前要做好上课用的设备。同时,在课堂上也要配备一定的辅助设备和辅助工具,以充分反映学生在课堂上的交互作用。目的是更好地掌握课程的特点和学员的年龄特点。因此,在开展新课程之前,必须首先掌握所要学习的课程内容和孩子的年龄特征。若学员年纪再大一些,则无法使用大型设备进行授课;若学生年纪偏小,则需备有小型器材,以协助授课。在课堂教学中,要认真做好课堂笔记,为课堂教学提供依据。课堂笔记要全面而详尽地记录老师的授课过程,学生的反应与表现,课堂气氛的建立。在课堂教学过程中,要注意客观、真实,防止主观臆断、主观臆断。通过对学生评价,可以使教师对课堂教学进行更加客观、全面地分析与评价,进而提高教师的教育水平。

(五)建立明确的听评课评价标准

为建立一个完善的听评课制度,使体育教师得到全方位地提高。在实行听评课制度时,必须设定一个清晰的评估指标。初中学校在制定评估指标时,应充分体现体育学科自身的特点,从教育内

容和教材等方面入手。在教学过程中,制定以课程纲要为依据的听力评课效果评估准则。有关的判断依据有主客观两个方面。学校要对可以定量的指标进行定量评估,并将学生的学习体会用书面形式归纳出来,使评价者的积极性得到最大限度的发挥。将主客观相结合,可以对体育老师的教学能力进行更为全面地了解,同时也可以对其在教学过程中存在的问题进行全方位地分析,从而更好地协助体育老师提高体育教育的效能,提高教育的整体效益。

(六)进一步扩大听评课机制的设计范围

在现今的学校管理中,对于体育教师职业素质的考察需要全面进行,但是在以往的听评课制度中,往往只注重教师的教学过程和教学结果,而忽略了学生的视角和体验。这种情况下,教师在授课过程中可能会忽略学生的感受和需求,从而影响教学效果。因此,为了更好地发挥听评课机制的作用,提升青年教师的专业素养,提供更优质的教学服务,进一步促进学生体质改善和体育知识的理解,为提高全校教育品质打好基础,我们需要引入学生反馈机制,通过同学评分的方式,让学生分享自己的学习经验和对教师的评价,从而更好地了解学生的需求和感受,为教师提供改进教学的建议和指导。

(七)加强教师之间的交流与合作,促进共同成长

“看课”和“评课”既是提高自身教育质量的一种方式,又是教师之间相互学习的一个好机会。在评课活动中,老师之间可以相互交流教育心得与教育方式,也可以将自己的成败得失进行交流,这样才能互相学习,互相提高。在这种相互学习和协作的过程中,老师们能够开阔自己的眼界,提升自身的教育理论素养,从而实现双方的共同发展。有利于营造良好的科研气氛,充分调动广大师生的积极性与创造性,促进学校体育教育的发展。

四、结论

采用听评课的方式在当前的教学实践中是一种创新方法,它对于助力教师全方位地提高自己的教学能力起到了非常正面的作用。为了更有效地提高青年体育教师的教学能力,学校在建立听评课机制时,必须对实施过程中可能出现的问题给予足够的关注。学校应遵循实事求是的原则,针对实际问题制定相应的解决方案,以优化听评课的整体机制。

参考文献:

- [1]王亚,姚娟.创新“同课异构”方式促体育教师教研能力提升——以《立定跳远》同课异构为例[J].中国学校体育,2021(5):57-59.
- [2]毛振明.领会“双减”深刻意涵助力学校体育改革[J].上海体育学院学报,2021,45(11):4-6.
- [3]汪晓赞.坚守与突破:“双减”政策下学校体育的价值与使命[J].上海体育学院学报,2021,45(11):8-11.
- [4]任海.变“被动体育”为“主动体育”[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-3.

