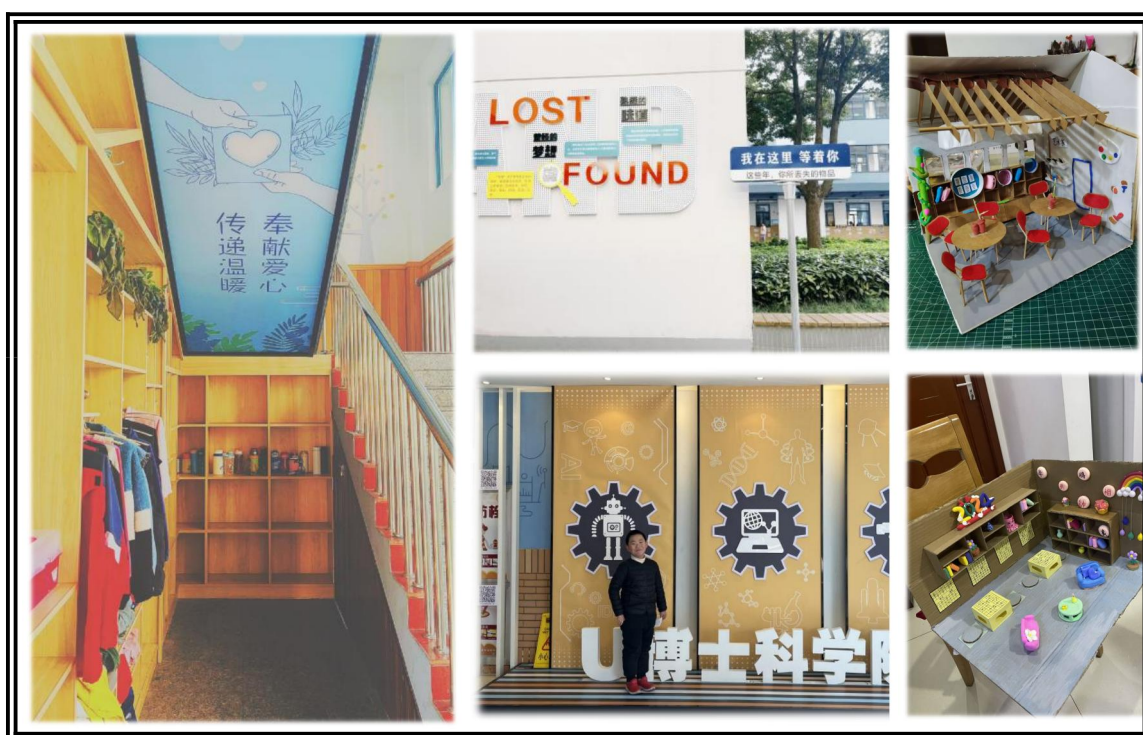


综合实践活动

研究性学习成果报告



研究主题：关于校园转角合理利用的研究

学校年级：薛家实验小学（三、四年级）

小组组长：李晨旭

小组成员：周庭羽、高瑞辰、谈可欣、潘文慧、王梓涵、钱昕晔、张芹语

指导教师：贺维娜、陈春丽

2024 年 1 月



目录

一、研究的背景与原因	1-2
二、研究的目的与意义	2
三、研究的过程	2-4
（一）遇见•校园转角	5-15
1. 实地考察：	
了解校园空间转角的情况。	5-10
2. 动手制作：	
绘制校园空间转角的相关地图。	11-12
3. 问卷调查：	
对校园空间转角的需求进行调查。	13-15
（二）聚焦•校园转角——“小水滴之家”服务站	16-23
1. 调查问卷：	
学生对“小水滴之家”服务站的了解情况。	16-18
2. 采访调查：	19-23
采访善真服务社，了解在校园转角建立“小水滴之家”服务站的原因；	
采访公益岗位志愿者，了解“小水滴之家”服务站的运营情况；	
采访万校长，了解学校对在转角“建立‘小水滴之家’校园服务站”的看法。	
（三）体验•校园转角——“小水滴之家”服务站	23-41
1. 服务体验：	23-27
以志愿者的身份进行服务体验，了解“小水滴之家”服务站的运营机制。	
2. 感受分享：	28-32
记录关于校园服务站的体验感受并进行分享。	
3. 问题归类：	32-34
对“小水滴之家”服务站在运营过程中出现的问题进行整理，形成问题单。	



4. 策划方案：	35-38
解决问题，形成“小水滴之家”服务站的优化策划方案。	
5. 发布倡议：	39-41
通过倡议书，让学生以“养成一个好习惯”为目标。	
（四）加盟•校园转角	42-52
1. 发布招募令：	42-51
通过招募，学生认领自己喜欢的一处校园转角进行自主设计或装饰。	
2. 招聘志愿者：	51-52
发布招聘海报，学生参与校园转角的管理。	
四、我们的体会与收获	52-54
五、导师及家长的感言	54
六、后续活动	55-56



一、研究的背景与原因

我们的教室位于本部沛学楼。食堂就餐的途中，我们常常需要经过沛学楼与信知楼相连的转角楼道。在这个不起眼的角落，学校装了许多大小不一的储物格。这里时常有挂着的一件件衣服，或是放上了一根根颜色不一的绳子，这些属于我们的跳绳工具有时多得都放不下，满出了储物格。这个校园转角有个名字：“小水滴之家”服务站。而在转角的外侧竖着这样一个指示牌：这些年，你所丢失的物品——我在这里等着你。原来，这里是一处有关失物招领的服务站呀。

记得以前学校的失物，都是由校红领巾广播站进行广播，再去学生工作处认领。现在为什么特意在转角设立了失物招领的“小水滴之家”服务站？几次观察下来，我心中的疑问也越来越多：“小水滴之家”服务站大多时候都由丢失物品的学生来这里自由翻找，因此这里总是凌乱不堪。这个校园转角的服务站到底有没有人管理？那些丢失了物品的人真的能在这里寻找到自己的失物吗？有些失物在这个转角空间静静躺了很久，也依旧没等来它的小主人，有什么好办法可以来帮助失物寻找失主吗？

组员说

组长说

校园有许多的转角空间。除了沛学楼的“小水滴之家”服务站，信知楼的一处转角也藏着惊喜：这里是一处棋室。

好几次体育课结束，我们经过这处转角，常常能看见一些哥哥姐姐坐在那里“大

杀四方”。那热闹的场景真是惹得我们心痒痒，恨不得也能上去玩上一局，过过瘾。

除此之外，信知楼的东头转角则被摆放上了一张张奇形怪状的桌椅：铁皮材质，外面被刷成了红色、蓝色等。造型充满一股浓浓“机械”味儿。是不是因为旁边就是科学教室的原因？毕竟科学与机械，听起来就像好搭档。

这样的校园转角还有好几处。这些有意思的转角空间，让我们啧啧惊叹。不过校园内也并不是所有的转角都进行了布置。有些转角与之相比明显单调许多，甚至只是光秃秃的一隅。作为薛小的小主人，我们是不是可以对这些单调的转角区域进行美化？甚至自己设计布展呢？带着这些疑问，我们一群志同道合的小伙伴成立了“校园转角”研究小组，在老师的带领下开启了本学期关于校园转角合理利用的研究之旅。

二、研究的目的与意义

1. 通过采访、调查问卷等方式，让学生了解在校园转角建立服务站的积极意义。借助问卷调查这一形式，了解学生对“小水滴之家”服务站基本情况的知晓程度，明确学生对校园转角空间的需求。依托问卷，提出研究问题，明确研究方法，激发学生发现问题、提出问题的合作探究能力，培养学生解决问题的实践操作能力。
2. 通过服务体验、策划方案等形式，让学生充分了解“小水滴之家”校园服务站的运营情况，发现运营过程中存在的问题，改善、升级“小水滴之家”服务站。
3. 对校园内的其他转角空间进行构想，发挥学生的创造性，引导学生树立的校园主人翁的意识，培养学生有担当的社会责任感。在活动中使学生完成“我是薛小小主人”的身份蜕变，激发学生建设校园的热情。

三、研究的过程

1. 本课题的研究活动共分为四个阶段：



（一）遇见·校园转角

（二）聚焦·校园转角——“小水滴之家”服务站

（三）体验·校园转角——“小水滴之家”服务站

（四）加盟·校园转角

在本次活动中，我们综合运用采访、问卷调查、服务体验等多种方法进行了研究。由校园一处的空间转角——“小水滴之家”服务站入手，再到校园其他的空间转角，经过实地考察对这些转角空间进行分析、调查、美化、设计，以校园主人翁的身份积极主动地参与研究与实践，对校园转角进行合理的利用，使其焕发生机，服务师生。

2.制定方案

课题名称	关于校园转角合理利用的研究	
研究的 问题 和 内 容	研究内容	研究方法
	1. 校园转角空间的需求调查。	调查问卷
	2. “小水滴之家”校园服务站的基本情况了解。	
	3. “小水滴之家”校园服务站建立的原因。	采访调查
	4. “小水滴之家”校园服务站的运营情况	采访调查、服务体验
	5. 梳理运营中的问题，尝试解决，形成优化方案。	服务体验、方案策划
	6. 招募校园转角小小设计师，美化、设计转角。	动手操作、活动实践
具 体 分 工	7. 招聘校园转角小小志愿者，共同运营服务站。	动手操作，活动实践
	谈可欣负责问题 1；李晨旭负责问题 2； 高瑞辰负责问题 3；潘文慧负责问题 4； 周庭羽负责问题 5；王梓涵负责问题 6； 钱昕晔负责问题 7；张芹语负责整体统筹策划	
成果展示	调查问卷、采访表、问题汇总表、方案策划	
	（一）遇见·校园转角 1. 实地考察：了解校园空间转角的情况。 2. 动手制作：绘制校园空间转角的相关地图。	

具体 活 动 安 排	3. 问卷调查：对校园空间转角的需求进行调查。 （二）聚焦•校园转角——“小水滴之家”服务站 1. 调查问卷：学生对“小水滴之家”服务站的了解情况。 2. 采访调查： 采访善真服务社，了解在校园转角建立“小水滴之家”服务站的原因； 采访公益岗位志愿者，了解“小水滴之家”服务站的运营情况； 采访万校长，了解学校对在转角“建立‘小水滴之家’校园服务站”的看法。 （三）体验•校园转角——“小水滴之家”服务站 1. 服务体验： 以志愿者的身份进行服务体验，了解“小水滴之家”服务站的运营机制。 2. 感受分享： 记录关于校园服务站的体验感受并进行分享。 3. 问题归类： 对“小水滴之家”服务站在运营过程中出现的问题进行整理，形成问题单。 3. 策划方案： 解决问题，形成“小水滴之家”服务站的优化策划方案。 5. 发布倡议： 通过倡议书，让学生以“养成一个好习惯”为目标。 （四）加盟•校园转角 1. 发布招募令： 通过招募，学生认领自己喜欢的一处校园转角进行自主设计或装饰。 2. 招聘志愿者： 发布招聘海报，学生参与校园转角的管理。
------------------------	---

(一) 遇见 · 校园转角

活动一、实地考察：记录校园转角空间的情况，感受校园转角的特别。

校园空间转角的情况调查

调查时间	1. 24
调查地点	博闻楼
调查人员	钱昕晔
转角布置	
转角情况汇报	此处转角有三个显眼的大字：爱国家，是主题为“爱国”的展示“基地”。虽然只是一个小小的展览区域，但是玻璃的后面放置的号角、鲜艳的红领巾，以及关于战争的壁画都似乎在诉说着当年的战斗的激励，更像是在无声地诉说着革命者的爱国精神。 此处校园空间转角让路过的人都能有所感触，对过去的岁月产生好奇。转角无声，教育有声。

校园空间转角的情况调查

调查时间	1. 24
调查地点	沛学楼
调查人员	李晨旭
转角布置	
转角情况汇报	沛学楼三楼东面的转角处空空如也，什么也没有。但是这处连廊是凹进去的，因此像是一个天然的“温室”，可以避开寒冷的风，让人在寒风瑟瑟的冬天也能感受到一丝丝的温暖。同时，这处转角的空间并不是十分大，所以如果设计成供大家落座的区域，空间显然是不够。所以，我们可以在这块区域进行简单的美化，像是放置同学们的优秀的美术作品，供人观赏。

校园空间转角的情况调查

调查时间	1. 24
调查地点	信知楼
调查人员	张芹语
转角布置	
转角情况汇报	在这处的一楼转角是比较空旷的，仅有一面大大的布满二维码墙。虽然上面对二维码的内容进行了提示，如：星座秘密等，可是作为学生，我们并不能时时刻刻带手机等电子产品，所以这处转角的科学二维码宣传对我们来说有些“鸡肋”。二楼的转角也有一处用玻璃拦起来的展示区：一位宇航员在太空漫步。展示区的一侧被放置了一些具有科技感的桌椅，让人很有新奇感。

校园空间转角的情况调查

调查时间	1. 24
调查地点	沛学楼
调查人员	高瑞辰
转角布置	  
转角情况汇报	在校园的这处转角，有许多柜子，里面被摆放上了不同的物品。有衣服，有水杯，也有帽子、围巾。这个地方就是“小水滴之家”服务站。同学们将在校园内捡拾到的物品放到这里，又会来这里寻找失物。 这个转角可以说真是发挥了大力量。

我想说

不调查不知道，一调查吓一跳。校园的转角有四五十处那么多！而这些还仅仅是沛学楼、信知楼、博闻楼这三栋教学楼呢。

通过调查，我们发现了校园好些转角都已经被命名上了有趣的名字，像是自然少年、阅读家、U 博士科学院、在艺起等等。只看这些名字，大家就不难知道这些转角的用途：绿植区、阅读区、科学区、艺术区。当然，我们也瞧见有好些转角是空空的，看起来冷冰冰的，或许它们也能发挥它们的力量！

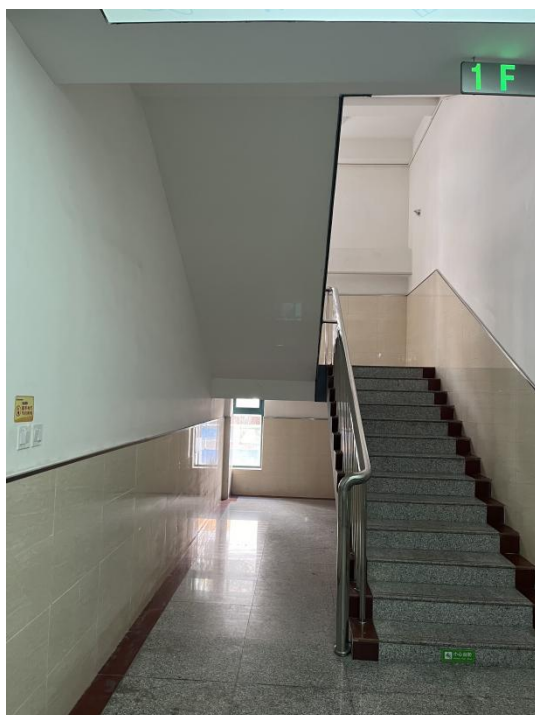
我们的调查足迹



校园的转角真像一处处秘密基地，等着我们去探索、开发呢！



虽然这里已经有了一些布置，可却让人感觉空空的。



这些“空白”的转角，我们可以用来干什么呢？

活动二、动手制作：将我们喜欢的转角画下来，再绘制成一份特殊的转角地图！

有意思的校园转角让我们对校园的认识与喜爱又多了几分。我们将各自喜欢的转角画了下来，变成了一幅幅特别的校园转角地图。





欢迎开启你的转角之旅!



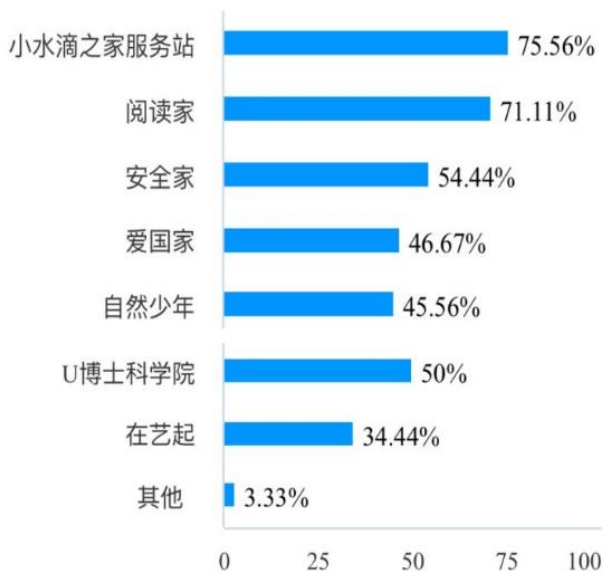


设计调查问卷

常州市新北区薛家实验小学

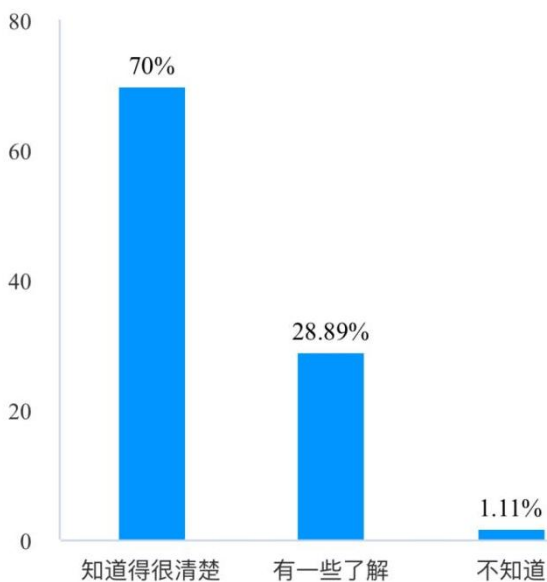
分析调查问卷

本次关于校园转角的需求调查问卷共收到 96 份，具体调查结果如下：



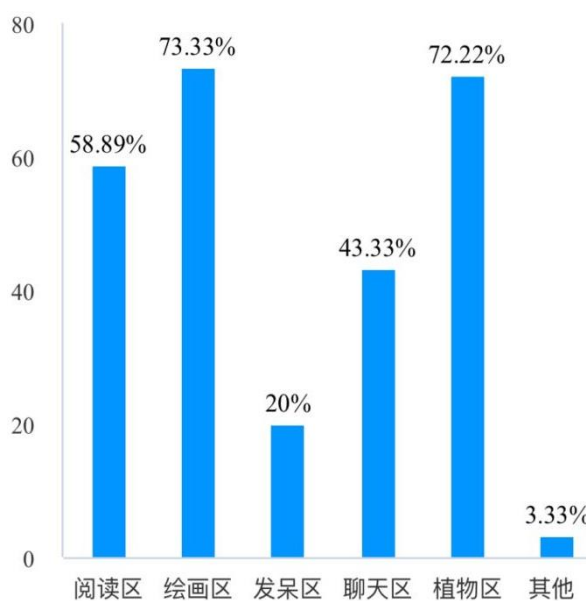
1. 学生喜欢的校园转角空间具体情况。

学生对“小水滴之家”服务站、阅读家这两处转角空间的喜欢程度较高，居于第二位的是安全家、U 博士科学院，以及爱国家、自然少年。学生都十分喜欢这些校园转角。转角对学生有着积极的意义。



2. 学生对校园转角空间的功能的了解。

校园的不同转角具有不同的功能，有以休闲为主的阅读区域，有以科普为主的科学院，也有以娱乐为主的下棋吧。70%的学生对于不同转角的功能知道得很清楚，29%左右的学生有些了解，仅有 1% 的学生不太了解。有些转角的功能是比较多样的，可能这就导致一些学生不能明确定义这一个区域的功能。



种植、阅读、绘画的需求真高!

3. 学生对转角空间需求的了解。

调查显示：73%的学生想聚在转角进行绘画活动，72%的学生希望可以在转角种植一些自己喜欢的植物，58%的同学喜欢有更多的转角可以被用来进行阅读，43%的同学期待有个专门的、舒适的聊天角，另有同学转角能具有发泄负面情况、自由舞蹈等功能。从数据来看，学生对种植、阅读、绘画、聊天的需求是较高的。

数据背后的秘密

热烈讨论中~





(二) 聚焦·校园转角——“小水滴之家”服务站

活动一、调查问卷：设计一份调查问卷，了解薛家小学本部校区三至六年级学生对“小水滴之家”服务站的了解情况，分析问卷情况。

每次经过“小水滴之家”服务站，我们时常能见到一些同学来翻找东西。然而，更多的时候这里却是门可罗雀，因此有许多的物品依旧无人认领，被堆积在这里。我们的本部校区共有三至六年级学生三千多名，大家对于“小水滴服务站”到底有多少了解？带着好奇，我们展开了调查。

设计调查问卷并发布

薛家实验小学关于本部校区“小水滴之家”情况的调查问卷 (学生问卷)

亲爱的同学们，我们正在开展关于本部校区“小水滴之家”相关情况的实践研究活动。为了更深入地调查大家对“小水滴之家”的了解情况，特开展此次调研活动。请各位同学根据自己的实际情况如实作答，感谢您的配合！

1. 你是几年级的学生？
A. 三年级 B. 四年级 C. 五年级 D. 六年级
2. 你的班级位于哪栋教学楼？
A. 沛学楼 B. 信知楼 C. 博闻楼
3. 你听说过“小水滴之家”吗？
A. 听说过 B. 从未听说
4. 你知道“小水滴之家”在哪里吗？
A. 知道 B. 不知道
5. 你了解“小水滴之家”是干什么的吗？
A. 十分了解 B. 有些了解 C. 不了解

6. 你使用过“小水滴之家”吗？

A. 使用过 3 次及以上 B. 使用过 1-2 次 C. 从未使用过

7. 你喜欢“小水滴之家”吗？

A. 很喜欢，给人提供方便。

B. 不太喜欢，作用不大。

C. 很不喜欢，浪费空间。

在考虑了本部校区的年级、
大楼分布等情况后，我们讨论设
计了以上 7 个与“小水滴服务站”
相关的问题。

薛家实验小学 关于本部校区“小水滴 之家”情况的调查问卷 (学生问卷)

第一次制作调查问卷的
二维码，对我们来说充满了
新鲜感。



感谢您抽出宝贵的时间，
帮助我们完成这份调查问卷！

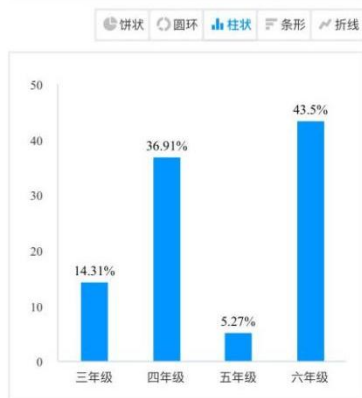


统计调查问卷并分析

本次关于“小水滴之家服务站”的调查问卷共收到 531 份，具体调查结果如下：

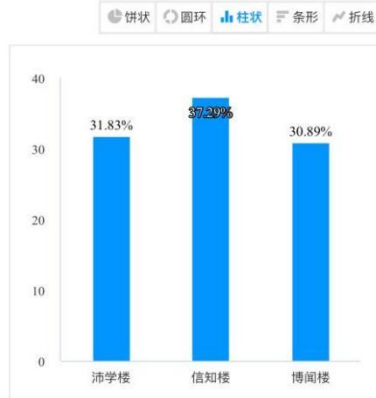
第1题：你是几年级的学生？ [单选题]

选项 #	小计 #	比例
三年级	76	14.31%
四年级	196	36.91%
五年级	28	5.27%
六年级	231	43.5%
本题有效填写人次	531	



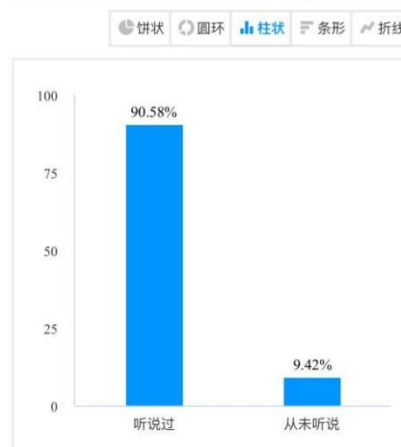
第2题：你的班级教室位于本部哪栋教学楼？ [单选题]

选项 #	小计 #	比例
沛学楼	169	31.83%
信知楼	198	37.29%
博闻楼	164	30.89%
本题有效填写人次	531	



第3题：你听说过“小水滴之家”吗？ [单选题]

选项 #	小计 #	比例
听说过	481	90.58%
从未听说	50	9.42%
本题有效填写人次	531	



1.参与问卷调查年级分布情况。

此次调查问卷中，每个年级都有学生参与了活动：三年级 76 名，四年级 196 名，五年级 28 名，六年级 231 名。其中六年级与四年级占比较多。

2.了解学生班级教室所处位置的情况。

参与调查的学生中，班级教室位于沛学楼的学生有 169 名，位于信知楼的有 198 名，位于博闻楼的有 164 名。三栋教学楼分布的人数相差不多。

3.学生是否听过“小水滴之家”服务站的占比情况。

三至六年级学生中，知道“小水滴之家”服务站的同学共有 481 名，仅有 50 名学生从未听过。说明“小水滴之家”服务站的“知名度”在学生间还是比较广泛的。

4.学生对“小水滴之家”服务站位置的知晓情况占比。

调查显示，知道“小水滴之家”服务站位置的学生共有 413 名，不知道的学生则有 118 名。从数据中可见，虽然大部分学生知道位置，但也有相当一部分学生并不知道。

5.学生对“小水滴之家”服务站用途的了解占比情况。

调查显示，有 286 名学生对服务站的具体用途是十分了解的，有 191 名学生有些了解，有 54 名学生完全不了解。说明接近一半的学生存在对服务站用途不明的情况。

6.了解学生使用“小水滴之家”服务站情况。

服务站设立以来，有 216 名同学使用过，305 名同学未曾使用过。数据表明：尽管全校大多数人都听说过“小水滴之家”服务站，但是超过半数的学生是没有使用过的，其中原因值得探究。



活动二、采访调查：采访善真服务社，了解在校园转角建立“小水滴之家”服务站的原因；采访公益岗位志愿者，了解“小水滴之家”服务站的运营情况；采访校长妈妈，了解学校对建立“小水滴之家”校园服务站的看法。

为了更深入地了解“小水滴之家”服务站，我们陆续采访了善真服务社的成员、公益岗位志愿者，以及我们的校长妈妈，向他们询问“小水滴之家”服务站的创建原因、运营情况等。

我们的采访		采访者：谈可欣	
采访时间	1月	采访地点	学校
被采访人	公益岗位志愿者		
我的问题	“小水滴之家”服务站设立以来是如何运营的？		
回答	每天中午，一些同学会来“小水滴”服务站找东西，而我们正好在这儿值岗，同学们找东西的时候，我们会询问一些问题。比如说：这位同学，请问你是丢失了衣物还是物品？可以具体和我们说一下它的形状、颜色吗？便于我们帮你寻找。但也不是所有的物品都能在这里找到的。其中有个问题比较明显，有些同学不知道学校设立的“小水滴”服务站，也就谈不上找到我们的服务站了。		
采访感想	学校把这处本是无人问津的转角角落变成“小水滴之家”服务站，这不仅方便了同学，还解决了失物招领的问题。以后如果我也能加入服务站，我会大力的宣传服务站的重要性，让同学们都知道这个地方并喜欢上这处地方。		



我们的采访

采访者：李晨旭

采访时间	1月	采访地点	学校	被采访人	善真服务社成员
我的问题	你们善真社为什么会提出设立“小水滴之家”服务站？				
回答	我们善真社想设立“小水滴之家”主要有两点： 首先，因为我们学校有很多零散的拐角放在那里很浪费，所以我们要合理的利用起来，最后这些拐角就成为了“小水滴服务站”。 其次，以前同学们丢失物品都要去学生工作处去找老师领取，但是有时候老师会去上课，或者去忙别的事情，不能时时刻刻在学生工作处，这时同学们去找丢失的物品就会很不方便，设立了“小水滴服务站”在这样开放的空间里，同学们去找丢失的物品，就会随时随地的找到并领取，会方便很多。				
采访感想	很荣幸今天能够去采访学校善真社“小水滴服务站”的同学，我很激动也很紧张，但是我很快调整了自己的状态。 采访过程中我学会了倾听，当被采访者分享自己的观点和想法时，我要聚精会神的做一个倾听者，这样不仅是对别人的尊重，还体现自己的素养。 通过这次采访我知道了，以前善真社是没有“小水滴服务站”的，有人发现有很多的拐角没有被利用很可惜，通过讨论研究，最后这些拐角就变成了“小水滴服务站”。它的作用就是让同学们方便快速的找到自己丢失的物品，这样一来不仅合理利用学校的拐角，还方便了同学们，可谓一举两得。 这次采访不仅锻炼了我，而且还学到了知识。很感谢这次小小的经历，也正是这些小小的经历将会不断的丰富我的生活，并且成为我个人成长中宝贵的财富。				



我们的采访

采访者：高瑞辰

采访时间	1月	采访地点	学校	被采访人	校长妈妈
我的问题	学校对建立“小水滴之家”校园服务站有什么样的看法？				
回答	每个人的东西都很珍贵，不管是你的衣服、水杯，还是橡皮、铅笔等等，每一件物品背后可能都有一个故事。如果在我们校园里缺少这样的空间，那么这些东西可能因为我们有的同学的一不小心或粗心马虎，就遗落在校园里的某一个角落。将校园的转角——这样一个不起眼的小角落利用起来，让校园的空间活起来，是一件有趣、有意义的。 现在，我们有这样的一个空间之后，如果同学们丢失了物品的话，就到那个固定的空间去找一找。又或者我看到某样东西，就是我们班同学丢失的，我就可以把它带给丢失的同学，这是不是也成了同学和同学之间友情的一个枢纽。 在校园转角建立“小水滴之家”服务站是很有价值的，作为学校，作为校长，不就是要做同学们觉得很有价值的事情吗？				
采访感	“小水滴之家”服务站的设立可真是太有意义了！有了它，同学们再也不用担心找不到校园里丢失的物品了。“小水滴之家”服务站是学校里一个与众不同的空间，它不仅可以切切实实地帮助同学们解决实际困难，还是学校“善真”教育的体现，我们每个人都是小水滴，能够为大家做点点滴滴的善事，献出点点滴滴的真情，多么美好啊！以后如果我也能加入服务站，我会大力的宣传服务站的重要性，让同学们都知道这个地方并喜欢上这个地方。				

采访掠影

采访善真服务社成员



采访公益岗位志愿者



采访校长妈妈





与校长妈妈畅谈有关于校园转角的话题





(三) 体验·校园转角——“小水滴之家”服务站

活动一、服务体验：走进“小水滴之家”服务站，当一当公益岗位志愿者，切身感受亲自运营”小水滴之家“服务站的一天。

经历了前面的问卷制作、现场采访等活动，我们对“小水滴之家”服务站有了基本的了解。作为校园内的一处专供大家放置、领取失物的地方，“小水滴之家”服务站是怎么运作的？带着这样的疑问，我们加入了公益岗位，成为了“小水滴之家”服务站的一名志愿者，开启了为期一周的体验之旅。

“小水滴之家”服务站体验计划表

活动成员	李晨旭、潘文慧、谈可欣、 高瑞辰、王梓涵、张芹语、钱昕晔	
活动日期	具体时间	活动内容
星期一	晨读时段	清点服务站前日物品情况并做好记录。
星期二	上午课间时段	课间及时到岗，整理服务站物品；对送过来的失物进行记录。
星期三	中午午休时段	午餐后到岗，整理服务站物品。对送过来的失物进行记录，对有班级、姓名的物品进行梳理，送至相应班级。
星期四	下午课间时段	课间及时到岗，整理服务站物品；对送过来的失物进行记录。
星期五	课后服务时段	检查物品记录表，清点服务站的所有物品；整理物品，做好交接工作。

志愿服务体验活动单			
服务项目	“小水滴之家”服务体验		
服务时间	2023年11.6	服务地点	小水滴之家
志愿者姓名	钱昕晔	服务对象	全体师生
活动过程记录	在小水滴之家里，我参加了一个志愿者活动。每天都会去服务站观查物品。早上晨读时我清点了服务站的物品，并且及时登记。上午课间及时到岗，把物品放到对应位置并对送来的物品进行登记。这时候，来了一个小女孩，她伤心的说她的一支粉色自动铅不见了，然后我翻来覆去的找，每一个角落都找了一遍，可是没见到粉色自动铅的身影，最后我抱歉的说：“不好意思，我们这没有你的铅笔，小女孩垂头丧气的走了。”		
活动照片			

没有给同学解决问题，心里有点儿不是滋味。

志愿服务体验活动单			
服务项目	“小水滴之家”服务体验		
服务时间	2023年12月21日	服务地点	小水滴之家
志愿者姓名	张芹语	服务对象	全体师生
活动过程记录	在一个和谐的“小水滴之家”，我参加了志愿者活动。二话不多说，我立刻开启了行动，晨读时段，我清点物品并及时做记录，上午课间时段及时到岗，整理物品；对新的失物做记录。午餐过后，我把有班级、姓名的物品送至相应班级，这时一位同学手里拿着失物向我走来，我急忙拿起记录本，把物品详细的写在了本子上。下午课间，整理物品，对新的失物进行记录。课后服务，我检查记录表，清点物品。就这样忙碌的一天结束了！		
活动照片			

记录——整理——清点——送还，这份工作可真不轻松！

志愿服务体验活动单			
服务项目	“小水滴之家”服务体验		
服务时间	2023年11月8日	服务地点	小水滴之家
志愿者姓名	王梓涵	服务对象	全体师生
活动过程记录	今天我到小水滴之家,开始了一天的任务。 首先,要把东西整理好。我认真的收好了,接着,我要把东西记录好。在我不懈努力下,完成了这项,最后,要帮助同学找东西。过了几分钟,一个同学过来了,我和他忙忙碌碌好久,终于找到了他丢的东西。 这样繁忙的一次志愿者活动就结束了。		
活动照片			

忙碌的一天终于结束啦!

活动二、感受分享：记录下“小水滴之家”服务站的体验感受，向大家进行交流。

我们利用课间、午间等休息时间，来到“小水滴之家”服务站体了一把公益岗位志愿者的工作。从最开始的手忙脚乱、晕头转向，到逐渐得心应手，我们学着志愿者的样子：整理着服务站的每样物品；将送来的失物逐一登记，再试着将失物归还……服务站虽小，却有一番大天地。在这忙碌的一周体验中，我们有许多话想说。

“小水滴之家”服务站体验有感

高瑞辰	感受
	我觉得小水滴服务站确实能解决大家的一些问题，比如我在管理服务站的时候，确实有同学来找他丢失的物品。当看到他找回失物的那一刻，我也感受到了我志愿服务的意义——那就是为人民服务。小时候就听过雷锋叔叔的故事，虽然我们不像他那么伟大，但也能从点滴做起，做一些力所能及的小善事。 每每看着这干干净净的小水滴服务站，我的心里充满了成就感。做小小志愿者虽然很微不足道，但我为校园付出了，赠人玫瑰，手有余香。

谈可欣



感受

今天一下课，我就来到了小水滴服务站。我一进去，就看到每件物体歪七扫八，让人心里很不爽。没办法，我只能拿起一件放在地上的衣服放在衣柜里，把一些长长短短的铅笔放在笔盒里，硬着头皮继续打扫。可是，早上我刚把服务站打扫得干干净净，怎么过了两节课就凌乱不堪了？

结束后，我的心中像一只蝴蝶翩翩起舞，很有成就感，没打扫的服务站和打扫过的服务站完全不一样。可是，每次光靠我来打扫可不行，有的调皮的同学总是会来捣乱，还有一些同学捡到了物品，不会按要求摆放，真是让我苦恼。我总不能每次跟在后面解决这些问题吧？

潘文慧



感受

上周我在小水滴服务站发现一块牌子，上面写着：“放东西时请放整齐”。希望这块警示牌能起到一些作用。不过整体上服务站还是很干净的，衣服、跳绳等一些物品都放得整整齐齐。不过我觉得有些丢失的物件在这里摆了很久了，不仅占空间，还花费了我们整理的时间，想必这些东西的主人也为丢失物品而着急吧？究竟怎样才能把这些可怜的小家伙送回家呢？或许我们该做点什么。我的初始想法是拿着东西一个班级一个班级挨个问，但感觉这样效率不高，为了一个小物品耗费太多人力，好像有点夸张了。



志愿服务体验日记

校园转角——“小水滴之家”服务站体验之旅

张芹语

校园中有许多好玩的地方，如大大的操场、清香的果园，绿意浓浓的菜园。除此之外，校园内还有许多楼道拐角也很有意思，像是可以下棋的棋社，可以随走随读的阅读空间。在沛学楼与信知楼之间，也就是我们的教室门口，也有一处非常奇特的拐角。

这处拐角的楼梯顶上写着八个大字：传递温暖，奉献爱心。下面呢，有许许多多的格子，有的放着衣服，有的放了一排水杯，还有许多我们跳绳用的绳子也躺在格子里。这处拐角就是我们学校的“小水滴之家”服务站。

今天一下课，我就来到了“小水滴之家”服务站进行公益岗位志愿者一日体验活动。刚一走进楼道间，我便看见各类杂物歪七扭八地躺在各格格子里，那场面可不亚于一次世界大战。我无奈地拿起一件放在地上的衣服，将它挂进衣柜。再整理好一些长长短短的铅笔，把它们有序地放在笔盒里。转身再看，天呐，还有一堆手套、围巾斜躺在柜子中，似乎在嘲笑我的自不量力。得，硬着头皮继续打扫吧。

这次公益岗位志愿者一日体验活动，让我深刻体会到了整理“小水滴之家”服务站的不易。那些凌乱的物品需要人时时收拾，没点儿整理收纳的技术傍身，可驾驭不了这个极具挑战性的地方呢！

小水滴志愿服务体验有感

王梓涵

“小水滴之家”是我们学校一道独特的风景线，在这里，有整整齐齐摆放的



衣物，有各种各样的文具，有其他丢失的物品。它是丢失的物品的中转站，是无主小物件栖息的港湾。

上周我在小水滴服务站进行一日体验活动。我发现了一块牌子，上面写着：“放东西时请放整齐”，想必这是之前的志愿者留下的创作，正好提醒其他来送丢失物品的同学，要记得把东西整理好。看到这里，我觉得志愿者们都很细致。

这时候，突然来了两位同学，原来是五（11）班的两位同学。他们说之前捡到一个暖手宝，就放在进口口的柜子上。等到他们来找的时候，已经不见了。“会不会是放在了隐蔽的角落里？”我赶忙询问。于是我们一起翻找，柜子上，衣服旁，盒子里，里里外外全都找过了，还是没有。“我们明明送过来了，怎么就突然不见了呢？”两位同学紧锁眉头，很着急。“抱歉，要不你们再去问问其他同学吧！”看着他们失望离去的背影，我也感到很无奈：服务站不是万能的，有时候能帮忙找回失物，有时候又爱莫能助。究竟怎样才能帮助大家尽量能找回自己心爱的物品呢？我陷入了沉思。

或许我们可以扩大服务的范围，让更多同学知道小水滴服务站的存在。还可以让大家了解小水滴服务站的物品信息，一传十，十传百，这样消息总能传到失主的耳朵里，也能为大家提供更多的助力

志愿服务真不易

钱昕晔

小水滴服务站的体验之旅让我终身难忘！

今天一下课，我就来到了小水滴服务站。服务站很整齐，我感觉收拾得很轻松。我先把衣架子整理了下，然后把跳绳饶了下，再摆放好。收拾完之后，我的心中像一只蝴蝶翩翩起舞，很有成就感。这时候上课铃响了，我赶紧回到了教室。

等到第二节课下课，我又一蹦一跳来到了小水滴服务站，天哪！只见有几件衣服歪七扭八，让人心里很不爽。没办法，我只能拿起衣服一件一件重新整理，放在衣柜里，可是，早上我刚把服务站打扫得干干净净，怎么过了两节课就凌乱



不堪了？肯定是有调皮的学生干的！也可能是有同学捡到了衣服，直接往服务站一放，没有挂起来。作为服务站的志愿者，我肯定不支持这样的行为。可是，我又不能时时在这里服务，怎么才能让其他同学爱护服务站，放东西，拿东西的时候能做到整洁有序呢？我不断地思考着这些。

作为学生，我们的时间是有限的，希望把整理的意识和好习惯能传递给每一个同学。

活动三、问题归类：发现、整理在“小水滴之家”服务站体验过程中出现的问题，形成问题单。

在历经了一周的志愿服务体验后，我们聚在一起将各自发现的问题进行了梳理。你还别说，在这小小的服务站里，问题还真不少呢。这些问题有的指向志愿服务者，有的指向失物领取的同学，还有的问题则比较零碎。为此，我们特意制作了一份问题清单，将发现的问题进行了梳理。

“小水滴之家”服务站问题清单

“小水滴之家”服务站运营过程中存在的问题			
序号	问题点	问题描述	问题描述人
1	未登记	①服务站内的物品登记本摆放位置并不明显，有时候填写完毕了也没有被及时更新。这就给登记物品带来一定的麻烦。 ②送来失物或者领取失物的同学，有的并不清楚“登记”这个步骤，因此就造成了登记不及时。有些物品今天还在，明天就不见了，我们也不知道物品究竟是不是失主领走的。	高瑞辰
		服务站里的东西比较杂乱。有外套、帽子、围巾等物品；有水杯、项链等生活	

2	不归类	物品；也有直尺、橡皮、文具盒等文具用品。这些物品的摆放是无序的，有时候甚至是被随意放置在地上的。这就不便于失主寻找。	钱昕晔
3	无人管理	服务站是面向全校师生的，可是在这个转角角落除了志愿者，却没有任何长期的管理人员。志愿者并不是时时都在的，所以服务站内时常是凌乱的，到这里来领取或送还物品的同学也不清楚具体的操作流程，于是干脆物品一扔就走，或是找到自己的物品就走。	王梓涵
4	物品处理	有些物品在服务站停留了很长一段时间也没有被领走，这就占用了服务站的有限空间。	谈可欣

同学们来领取失物时像没头的苍蝇一样……



**我们集思广益，召集小伙伴对记录
本上存在的问题进行梳理、分析。**





活动四、策划方案：针对在“小水滴之家”服务站运营过程中发现的问题进行分析，尝试解决问题，并形成一份优化策略方案。

我们集思广益，列出了运营过程中可能存在的问题。针对这些问题，我们在老师的帮助下进行细致的梳理、分析，考虑问题可能产生的原因，再征求同学们的想法，逐步形成了以下这份问题优化策略方案。

“小水滴之家”服务站问题优化策略方案		
活动目的	提高师生处理失物和寻物的服务平台的速度和质量，提升校园文明程度，营造良好的校园环境。	
活动主题	优化“小水滴之家”服务站的秩序	
活动成员	组长：钱昕晔 成员：王梓涵、周庭羽、张芹语	
成员分工	钱昕晔负责打印问题清单； 王梓涵、周庭羽负责对问题进行梳理、分析。 张芹语负责将对策进行记录。 全体成员共同完成优化方案的填写。	
前期准备	1. 打印问题清单。 2. 对问题进行梳理、分析。	
活动过程	登记本	1. 固定人员打印好登记本，放置在服务站的显眼处。 2. 定期检查登记本的使用情况。 3. 对捡拾、领取的物品及时进行记录。
	志愿者	1. 进行志愿者的招募活动。 2. 对志愿者进行相关维护、管理服务站的培训。 3. 对志愿者进行相应的奖惩，提高志愿者服务的积极性。

	失物	1. 对放置在服务站的重要物品，由志愿者利用夕会广播进行播报招领。 2. 通过定期的失物物品统计，利用学校公众号、在校门口贴上失物招领的方式进行二次招领。 3. 对长期无人认领的物品进行合理的处理：如衣物进行捐赠等。
成果分享		1. 志愿者招募令海报。 2. “养成不乱丢东西的好习惯”倡议书。 3. 拍摄相关活动照片，制作影集。

为了方便来领取失物的同学能够很快找到物品的摆放位置，我们制作了简单的物品摆放说明。

给物品说明制作精美的边框。



写好物品名称后，小心塑封、裁剪。



将物品名称粘贴至对应位置。



物品整理公约也不能少。



鼓励标语也贴上，让大家都行动起来！



活动五、发布倡议：让学生认识到“丢三落四”带来的不便，撰写倡议书，以“养成一个好习惯”为目标进行倡议。

“小水滴之家”服务站里失物总是有许多。看着这些失物，我们忍不住想：为什么失物总是源源不断呢？究其原因，还是生活习惯造成的。操场上，每每上完体育课、活动课，草坪上总是会毫不意外地出现外套、短绳、红领巾等物品。这些小失主都有着共同的问题：丢三落四。为了让每位同学认识到这个问题，更为了让每位同学养成不丢三落四的好习惯，我们面向大家进行了倡议。

分析失物过多的原因



[不丢三落四]

原因

一、家庭教养方式不当，形成了不良习惯

包办过度，生活中没有要孩子操心的事情，养成不负责任的行为习惯。

二、自身原因，专注力不足

上课没听课，除了听不懂，有可能是孩子压根没听，丢三落四也是，不是没记住，很可能这件事就没关注。

对策

1. 收纳训练游戏

2. 记清单游戏

3. 专注力训练小游戏等等

1. 引导孩子记录日程表，记录自己该做的事情，该带的东西，学会自己的事情自己负责

!!! 加油

① 丢三落四的原因

成功了吗？



② 应对丢三落四的方法

“养成一个好习惯”倡议书

养成好习惯

——不去三落四

尊敬的家长，亲爱的同学们：
同学们，播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。孩子经常丢东西，看似是小毛病，其实正好戳中了家庭教育中的痛点。孩子没养成良好的生活习惯，从现在开始，向同学们家长们发出以下倡议：

1. 提供一个整洁有序的家庭环境——所以家长应该和孩子一起去整理，给孩子提供一个整洁有序的家庭环境。
2. 父母避免过多的包办代替——玩过玩具后，请孩子自己收拾好，临睡前，放手让孩子自己收拾书包，想清楚要带哪些东西，减少对父母的依赖。有时候，父母做的越多，孩子能做的越少。
3. 提升孩子的专注力——丢三落四的孩子往往也伴随着专注力差，注意力不集中的情况。家长可以选择一些专注力小游戏，如听词语做动作、大家来找茬、正话反说等。
4. 适当的惩罚——必要的时候让孩子自己承担丢三落四的后果，不要事事为孩子兜底。一旦孩子认识到丢三落四可能带来的严重后果，孩子会自觉在事情发生前多思考，尽量避免丢三落四。

倡议人：钱昕晔
2024年1月24日

小水滴服务站宣



养成好习惯

亲爱的同学们：

为了净化“小水滴服务站”的环境，形成良好的卫生习惯，提高自身素养，在此，“小水滴”志愿者向全校同学发出如下倡议：

- 一、养成爱劳动的好习惯，每天按时按要求对“小水滴服务站”进行清扫，确保它整洁干净，地面无果皮纸屑。
- 二、形成良好的个人卫生习惯，以捡垃圾为荣，以乱扔垃圾为耻。
- 三、提倡“弯腰精神”，看到地面上的垃圾随时捡起，扔进垃圾桶。
- 四、提倡同学们不要乱拿乱放“小水滴服务站”的物品。

同学们，“小水滴服务站”需要你、需要我，需要我们大家共同去维护！

倡议人：张芹语
2023年1月24日




宣读倡议书





面向大家读自己写的倡议书，感觉很不一样。



(四) 加盟 · 校园转角

活动一、发布招募令：通过向大家发布招募令，鼓励大家自己认领感兴趣的一处校园转角，对转角进行自主设计或是装饰。

经过实地考察，我们发现校园的转角大小大小有许多。有些诸如阅读家的阅读区域，虽然进行了一些设计，比如打好了书柜、放置了桌椅，也被摆放上了一些书籍，但是给人的感觉比较空，我们可以在这里增添些什么呢？而有些诸如信知楼的转角，小小的空间，空空荡荡的，我们可以把这里设计成什么模样呢？想到这里，我们愈发激动：如果校园的转角由我们设计并且被学校采纳了，该是多么棒的一件事！

发布校园转角的设计招募令



招募令

小红薯红苹果学校2023-2024学年大队委竞选

什么是大队委：
大队委是队员的表率。大队委是由队员推选出来的在辅导员老师的指导下积极组织开展少先队日常工作和活动的少先队员。大队委不仅严格要求自己，在队员中起模范带头作用，还热心少先队工作，能团结队员们开展各项活动，具有为队员服务的意识。

竞选要求：
五、六年级品学兼优的少先队员，乐于奉献，有较强的组织管理能力。

竞选岗位：

大队委	1名	大队学习委员	4名
副大队委	2名	大队宣传委员	4名
大队委员	8名	大队文艺委员	4名
大队委员	8名	大队劳动委员	4名
大队委员	4名	大队体育委员	4名

竞选流程：

- 1.9月1日-6日：发布招募令，中队初选。
- 2.9月7日-15日：填写申请表，个人竞选海报展示。
- 3.9月12日-15日：大队部审核，候选人少先知识考核。
- 4.9月15日：公布新一届大队委名单。

招募令

自然是孩子最好的老师

现为自然角招募小小园丁

将细心照顾自然角的植物

体验一次特殊的研学

寻找闪光的你

JOIN US

招募令

亲爱的小伙伴们，感谢您一直以来对 @ESG 研习笔记的关注与支持！为了给大带来更多有趣、有深度的内容，我决定开始进行视频内容的创作。在此，我诚挚邀请您与我一起进行视频共创，共同打造精彩纷呈的视频作品！

共创形式

希望您能提供与ESG有关的话题建议，您感兴趣的议题观点分享，您的见解或思路闪光点，让视频内容更有趣

• 欢迎在本招募令下方留言/私信提供您感兴趣的ESG话题和观点

LOGO 招募令

欢迎您的加入

有月旦你就来

丰富校园生活

我们等你

招聘岗位：
学校转角的设计

岗位要求：
1.有认真负责的态度，能够承担自己的责任
2.诚实守信用
3.乐于助人有创新精神

联系人：
三(9)班班主任倪老师

招募人数：
数名

李晨旭：

第一次接触招募令，我并不是很了解。在老师的指导下，我尝试着搜集了关于招募令的一些资料，发现招募令大部分都由标题、内容以及插图组成。因此我尝试着设计了第一份招募令。

校园设计师

招募令

求助老师，再选
择喜欢的字体作为
招募令的大标题。

亮
眼
的
背
景
。

亲爱的小伙伴们：

在我们的校园中，还存在许多空置的校园转角，等着你来发现、设计！在此，我们诚挚地邀请你加入我们的团队，与我们一起设计校园的转角，让小转角也能发挥大作用，共同为全体师生服务！

报名对象：

- 1.有美术功底，会手工、会画画。
- 2.有设计、改造校园的热情。
- 3.有责任、有担当、有想法。

我们共同设计了招
募的内容。别说，还挺
像那么回事~

联系方式：

在北门门卫信箱留下你的班级姓名即可。

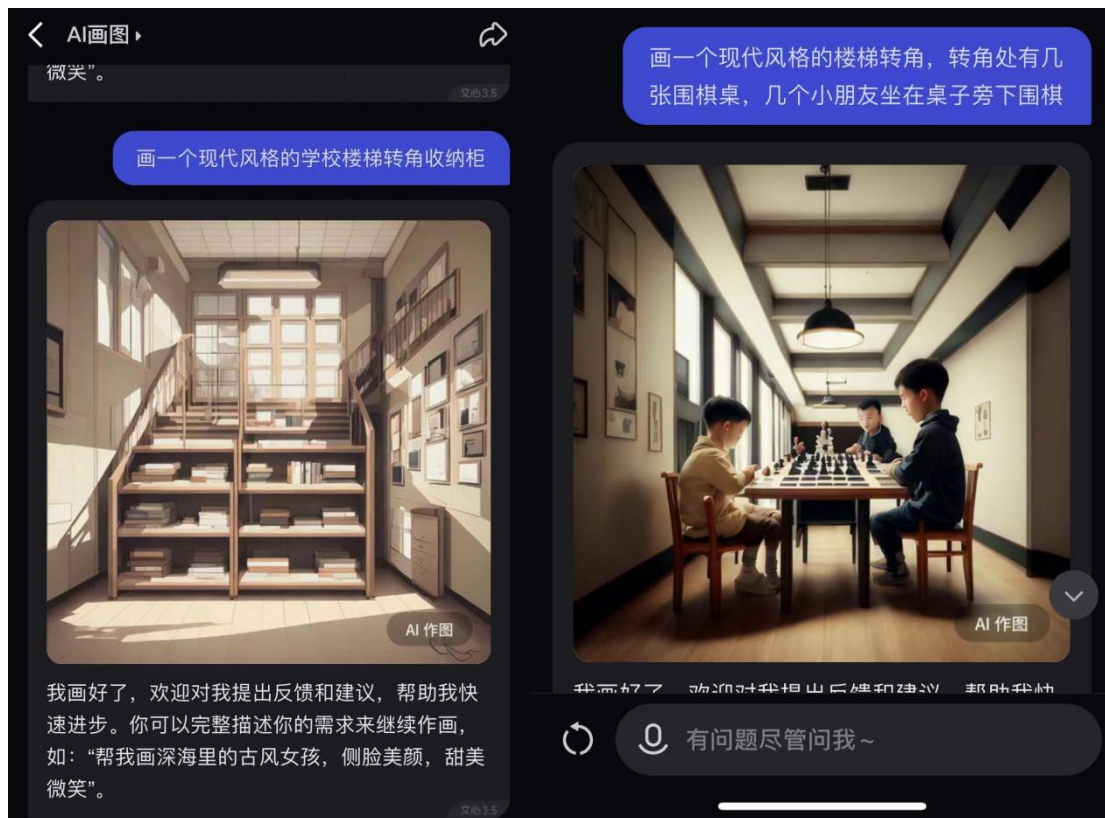
薛家实验小学校园转角研究性学习小组宣

利用 AI 进行校园转角的设计

说起 AI，相信大家都不陌生了。对，它就是人工智能。这个词还是我从妈妈口中得知的呢。我瞧着妈妈利用 AI 进行画图、写作，要多方便就有多方便。于是我突发奇想：能不能借助 AI，帮我们来设计设计校园的转角呢？说干就干。在妈妈的帮助下，我在 AI 对话框中输入了关键词：校园转角 书柜设计。没想到，才几秒钟的功夫，AI 就将一个校园转角的小书吧设计好了。随后我逐步增加了关键词的搜索，AI 也根据我的要求不断进行改进。

嘿！AI 技术可真神奇！

输入关键词，几秒钟的时间，一份设计图就搞定啦！





动手制作校园转角的设计模型

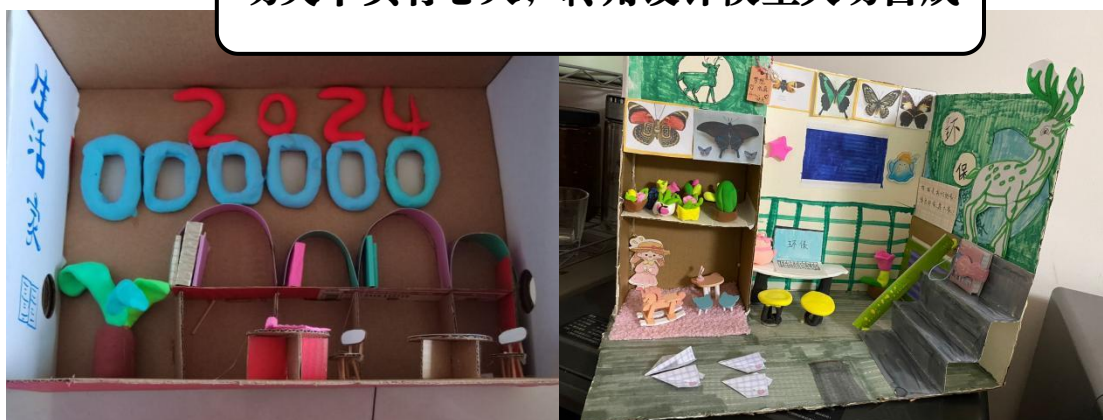


人工智能固然便捷，可是有些需求还是需要以大家的意见为主。在经过前期的调查、走访后，结合一些校园转角的地理优势，我们对部分校园转角进行了个性化的设计，并在此基础上制作了模型。



我们用纸巾制作了两盏吊灯，用水瓶盖做了两盏壁灯。此外，桌椅、墙壁，我们用废弃的硬纸板进行了裁剪。为了让整个空间设计更富层次感与色彩，在家长的建议下，我们又以超轻粘土为物件的制作材料。就这样，一张张可爱的桌椅、一个个有趣的摆件跃然纸上。看着自己制作完成的模型，一股股得意之情油然而生：我们真成了了不起的设计师啦！

功夫不负有心人，转角设计模型大功告成



还不错吧？给自己点赞！



制作感言： 篇一

这是学校楼梯旁的一个小角落，空荡荡的，没有人在意。

后来，我突然注意到了这个不起眼的小角落，我提意要把小角落改造一下，让它也发挥出自己的作用。于是我们就把它改造成了“下棋吧”。

要想把这个角落做成“下棋吧”可不容易，首先得做一个模型。但要做一个模型也不简单，要准备好多材料：硬纸板、超轻粘土、丙烯马克笔、硬卡纸、勾线笔……我们先用硬

纸板搭成框架，然后剪出一片片小的长条纸板搭成柜子。在我看来，搭柜子是最难的一步，因为要用到热熔枪。第一次使用热熔枪的我，好几次都险些被烫到，但是随着一次次练习，我已经可以熟练的使用热熔枪。接着就是制作这里的主角“棋盘”，我们用硬卡纸裁成一个个正方形纸片，在上面画上棋格，摆放在柜子旁边，两侧放上座垫。最后就是我们的创意部分了，发挥自己的想象，用超轻粘土制作好看的装饰，让这个角落眼前一亮。我最满意的就是那个彩虹挂坠。

我们的创意“下棋吧”，让这个角落成为了学校里一道独特的风景线，也让同学们的校园生活更加丰富有趣了！

家长说

这次的校园改造活动非常棒！让孩子既发挥自己的想象力，还锻炼了动手能力。

有了这个“下棋吧”，孩子们能利用课余时间开展一些跟下棋有关的活动，锻炼孩子的专注力以及动脑能力。好处多多！

制作感言： 篇二

新学期开始了，我们回到了我们的校园。校园里干干净净的，生机勃勃。老师说：“我们的校园里要新增加几个供同学娱乐学习的场所。”同学们有什么想法可以踊跃发言，在同学的此起彼伏的声音中，我坚定了自己的想法，我想要设计下棋吧。



一回到家，我就和妈妈讲了我的想法，妈妈很支持我，和我一起准备起制作材料来，纸板，超轻黏土，胶水等。然后开始设计下棋吧，想着下棋吧是为了让同学们课后，喜欢安静和下棋的同学一个好的去处，这个下棋吧，还要可供同学们看书学习的地方。

有了设计方案，就开始裁剪纸板，组装下棋吧的模型，随着时间的流逝，下棋吧组装好了，也装饰完成了。这正是我想象中的样子，地板上摆放着 2 个棋盘，可供同学们下棋，不远处还放着 2 张沙发，桌子，可供同学们看书休息，为了突出下棋吧，在墙面上还设计了棋盘作为墙纸，墙上还有吊柜，放着同学们喜欢的书，另外的墙面上还用放大版的旗子做了装饰，地面上摆放着漂亮的盆栽，看着真温馨啊！

而且我希望我设计的下棋吧要建在教学楼的楼梯拐角处，这样既方便同学课后随时来，也让小小的楼梯拐角处发挥出大大的功能。

真希望下棋吧能建出来，让更多的同学，知道它，喜欢它！

家长说

开学的当天孩子回来就来说，妈妈我们一起来设计我们的学校一角吧，我已经想好了主题，想设计一个象棋吧，孩子一讲，就觉着这是好事情啊，我们作为家长可不能拖孩子的后退，要积极配合孩子，紧接着就讨论起来：首先，要准备制作材料，如纸板、剪刀、胶水等。其次一起设计构思，与小孩一起讨论象棋吧纸板模型的设计，提出创意和建议，共同确定制作方案。

共同商量好方案，就开始切割纸板，孩子们很棒，自己用刀切割了自己想要的形状和大小，再通过热熔胶把纸板黏上，组装成象棋吧的模型，这个过程中，我们家长也给予了一些帮助，比如如何正确使用热熔枪等，等模型完成，最后就剩装饰啦，孩子们发挥自己的想象力，在象棋吧的纸板模型上用黏土制作可爱的图案，还设身处地的想象自己和好朋友们在象棋吧的话，会需要哪些实用的东西，再配合自己的想象把这些创造出来，使象棋吧更加生动有趣。我们家长在此过程中，也协助小孩完成装饰工作，比如寻找制作方法，让孩子们现学现用。

通过这次和孩子们一起制作完成象棋吧，感觉孩子们提高了她们的动手能力和手工制作技能，让孩子的空间想象能力得到的锻炼和发展。同时感觉到孩子是



需要鼓励的，鼓励她发挥自己的想象力，在模型上进行装饰，激发了她们的创造力。

在这次的制作过程中，培养了她的耐心和毅力去完成每一个步骤，对她的性格培养有很大的帮助。还有这次一起参与的制作，增进了亲子之间的感情，作为家长更加全面的认识了自己的孩子。希望有机会再次合作！

制作感言： 篇三

小水滴服务站，它位于沛学楼长廊的楼梯口。为什么设置在这里呢？我觉得楼梯与地面形成的夹角正好是空着的，于是灵机一动，决定做个模型交给校长，请她来帮忙。

“做点什么好呢？”我想……要不做个服务站吧。因为校园很大，有时一不小心丢了一个东西就很难找到了。如果能有个专门把丢失的东西集中在一起的地方，让丢失物品的同学来找，这样就能减少损失了。于是我把自己想到的都做成了模型交给了校长，还给服务站想了一个好听的名字——“小水滴服务站”，寓意是成为为民服务的小水滴，并集中在一起，帮助全校师生！

家长说

小水滴服务站建立在楼梯转角非常好。主要有以下几点：

1. 有了主人翁意识，对于服务站的站长和站员而言，这里相当于是她们的“承包地”，需要她们进行管理和运营，间接增强了她们的责任心。
2. 可以通过这个服务站让学生们有更深刻体验助人为乐的精神。
3. 让学生收获快乐以及认同感。失主在感谢服务站的同时，收获感谢的服务站学生也会产生自豪感，认为自己做的事情是有意义的，值得继续做下去。
4. 体现了学校教育的多样化，不仅仅停留于书本，更注重于生活实践，让学生的学校生活更加丰富多彩！

制作感言： 篇四

我们学校有做美食的小厨房、有做实验的科学教室……但就是没有做手工的教室。恰巧学校发布了“校园设计师招募令”，得知这个消息，我可是激动好几天。在校园的转角，我为什么不可以设计一处与做手工有关的场所？

随后我与伙伴们聚在一起，通过网上看校园设计图、手工装饰等相关资料，我们终于确定要如何制作。我和我的“得力助手”商量了一下：用白色的纸盒做艺术家的房间，用牙签和棕色的纸板做椅子。我想象着我坐在那里，做着我喜欢的手工。做到柜子时，我又忍不住想象起在里面摆放上很多我爱看的书，如果遇到疑问，我能随时查阅资料，多好！我们还用橡皮泥捏了一支巨型的笔，上面有很多五颜六色的花朵和宝石。在充满生机的氛围中做着自己喜欢的事，那可是我们的梦想呢！

我期待我的设计能变为现实！

活动二、招聘志愿者：借助海报等方式，招聘校园转角的公益志愿者，鼓励学生自主参与校园转角的管理，成为校园真正的小主人。

学生很高兴能成为校园转角的小小设计师。可是这些转角在服务全校同学的同时，更需要进行管理。在“小水滴之家”服务站的运营基础上，我们已经拥有了一定的运营经验，现在就差志愿者了。为了拥有更多的同行者，我们又向全校同学发布了招聘志愿者的信息。



招募校园转角公益志愿者

招募对象：全体同学

招募要求：1.有吃苦耐劳、乐于奉献、服务他人的精神。
2.有充足的课余时间。
3.善于沟通，友善待人。

报名地点：薛家实验小学沛学楼二楼三年级9班

联系人：谈可欣同学



四、我们的体会与收获

潘文慧

通过参加这次校园空间转角的相关活动，我收获了许多宝贵的经验，更有所感悟。

活动时，在亲自调查、考察的过程中，我深刻体会到了校园空间转角的小美好。每个校园转角都有其特定的职责，如阅读家这处转角是为了让我们能够随时随地停下脚步来拥抱“阅读”，转身即可阅读书本，去嗅一嗅书的芳香，怎么能让不让人心旷神怡；再说自然家，那一株株藏匿在转角的生机，让我们在不经意间驻足，呼唤着我们能够静下心来观察自然；U博士展览馆在一楼的转角，那里的墙壁上有着一整面的二维码，如果你能拿出手机扫一扫，那满墙的科学知识一定会让你眼花缭乱。U博士，让我们走进科学，喜欢上科学。校园的转角当然还有许多空白的区域。后期，我们为这些空白的区域是要设计还是美化，展开了热烈的讨论。不得不说，“争论”的感觉太棒啦！大家在活动畅所欲言，成了校园真正的主人。



通过这次研究性学习，我对学校的了解更加深刻，对校园空间转角的认知更加深刻。我为我是薛家实验小学的一员自豪！

王梓涵

在老师的带领下，我第一次接触到了研究性学习。老师说，研究性学习的主题应该是来源于生活的，正巧，我们班正对着“小水滴之家”服务站，于是我便问老师：“我们能不能就研究这个？”就这样，我们开始了以校园转角为主题的研究。

正式开展研究后，在“小水滴之家”服务站的志愿者服务体验可以说让我印象格外深刻。要知道，以前的“小水滴之家”可是无人管理的。因此大家总是习惯性将送来的物品乱放，地上时不时还会有果皮纸屑。好几次我都目睹了一些同学来到服务站乱拿别人的物品。之后，我们开始在牆上贴标语，提醒同学们要保持环境卫生，又作为志愿者定期检查失物登记，现在“小水滴之家”越来越干净整洁，我的心里无比满足。要知道，当时为了改变这处校园转角的现状，我们可是给自己列了一张不小的任务单。研究小组的成员们齐心协力，不到三个星期就将“小水滴之家”服务站的改造工程完工。现在回想一下，如果自己一个人去完成的话，估计半个月都完不成，合作力量大。

通过这次研究性学习，我明白了齐心协力，团结一心地做事情，就能把事情做得更好、更快。

钱昕晔

说到校园转角，就不得不提到当初的那件事：刚在操场跑步的我回到教室便发现我的手表不见了。那一刻，我急得直想掉眼泪。要知道，那可是妈妈给我的十岁生日礼物呀。我赶紧回到操场止，仔细找了起来，可是一无所获。我像无头苍蝇一般在校园里转来转去。同学提醒我：“你可以去小水滴之家服务站试试，或许有人捡到了你的手表放那儿去。闻言，我立刻奔至服务站，在一个筐里我竟然真的找到了我的手表！我欣喜若狂，心想：这里可真是一个好地方。

一个以前从不被我在意的角落，帮我找回了手表，更是帮我找回了妈妈给予我的那份看不见的爱。在我们学校有许许多多这样的转角，有些转角上空空如也，有些转角倒是挂上几幅画，却都没人去仔细看。如果我们来改造转角，让这些小小



转角也发挥大能量多好！带着这份豪言壮志，我们又踏上了转角研究之旅。不得不说，这趟“旅行”真有意思！

五、导师及家长的感言

高瑞辰妈妈

此次活动是基于校园转角的空白，由孩子自主设计。整个过程中，孩子参与的热情很高，积极投入，十分专注。通过这次活动，孩子对校园空间又有了进一步的熟悉和认识，基于平时校园生活的观察和思考，对校园留白空间的利用有了孩童视野的创造，从发现到设计，最终实现的过程，都由孩子自主完成，孩子真正成为了校园生活的主人，获得了更多归属感。

老师全程的陪伴、指导，让孩子发掘更多的可能性，遇见更好的自己，获得了更多的成就感。作为家长，切实地感受到了孩子在整个过程中的改变和成长，孩子的情感和自信也在潜移默化地影响着身边的人。感谢学校给予孩子这样一次实践探究的机会，也为孩子能够为校园增添一抹别样的色彩而感到自豪！

贺维娜老师

对第一次参与研究性学习的这些同学来说，这是一种新奇，也是一种挑战，更是一种成长。

说是新奇，是因为这些孩子从未接触过研究性学习，他们在活动中经历了许多的第一次：第一次制作调查问卷，第一次进行采访活动，第一次体验了实地考察。他们在每一个“第一次”中都时刻充满着热情，欣喜又理所当然地接受着新鲜的事物。

说是挑战，则是因为这些孩子面对的是一项一项的未知：采访稿应该怎么写？倡议书是什么？招募令又要怎么制作？甚至对于设计模型如此难度的挑战，小组成员们各个跃跃欲试，摩拳擦掌。研究中出现的一个个问题，对他们来说，是有趣的。每个孩子在挑战中习得解决问题的能力，更在挑战中不断发现问题，再尝试去解决。这份“自主”让他们收获了成长。

别样的经历培养了学生不一样的技能，这便是研究的魅力。

六、活动后续

尽管我们本次关于校园转角合理利用的研究已经接近尾声，可作为校园的小主人翁，我们对于校园的创建才刚刚开始。

看，我们的转角设计模型成为了现实！



假期结束，再次回到校园，没想到我设计的下棋吧真的被学校采纳，校长利用假期把**下棋吧**建了出来。

一听说这个消息，我们便迫不及待的去参观了一下下棋吧，它真的建在了楼梯拐角处，比我做的模型还要好，我一下子就喜欢上了它。看着上下楼梯时，同学们都会停下脚步看看它，心里真是激动啊！课间我也会和同学们一起去下棋吧，看看书或者看看其他同学下棋，真是惬意极了！

看着下棋吧这么受欢迎，我心里真是开心极了，希望更多的同学喜欢上它！



校园的空白处还有许多，都等着我们去探索。



俗话说的好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。接下来，我们会继续招募伙伴，为校园剩余的空白转角出谋划策。或许我们可以在校园内成立一个设计“公司”，又或者组成几支“考察小队”……关于校园转角的研究之路，我们依旧在路上！

