

# 依托规划聚焦核心素养 多元举措唤醒教师自觉

## ——新北区小学体育培育室 2023—2024 学年盘点

在新北区教师发展中心的领导与指导下，这年来，新北区小学体育教育优秀教师培育室以“开门研究、学术交流、互动育人”为基本宗旨，从当下小学体育结构化教学的热点出发，聚焦学科核心素养落地与转化，提升教师的自觉反思能力，提升成员的课堂教学水平与教学基本功，使体育教学真正成为师生之间充满智慧挑战和生命活力的一段难忘历程。现将这年来的研究工作进行盘点与反思。

### 一、目标驱动，规划成长引方向

突出目标导向。培育室成立初，即根据每一位成员的目标与阶段目标，从理论学习、教学实践、运动训练、科学研究、专业发展等多个维度，引导成员 100%制定三年发展规划，同时利用现场活动或线上研讨，对每一份规划进行充分论证，确保每一位成员的规划的適切性与有效性。基于成员三年规划基础上，培育室制定了三年发展规划，同时明确本年度、每一学期的发展目标，如本学期的工作目标是，通过《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》，实现成“事”的目的。找寻小学体育教学中提升学生学科核心素养的具体路径，形成小学体育结构化教学的操作策略，建构小学体育学—练—赛——评的一体化教学范式，形成鲜明的研究特色；培育室通过《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》，实现成“人”的目的。改善教师的思维品质和行走方式，提升教师的自觉反思能力，以优秀骨干教师为“星星之火”为体育教学变革实践培育领军人才。第三，培育室为成员发展提供多元的教学研究交流与展示平台，推助成员的专业发展。在学年阶段专业盘点活动中，成员年度目标达成率达 98%。

### 二、学习助动，多元积淀夯素养

培育室针对成员理论基础薄弱的现状，每月有组织、有目的、有内容、有针对性、有效果地开展“理论提升”工程，要求每位成员每学期深入研读一本教育专著。围绕培育室的教育教学研究主题，我们组织成员系统学习了《义务教育阶段体育与健康课程标准（2022 年版）》、《中小学体育结构化教学》等专业书籍，同时还学习专业期刊《中国学校体育》和《体育教学》。针对多数成员年轻，理论水平、科研素养、执行能力进步不明显，培育室利用每次活动，要求每位成员每月读指定《中国学校体育》和《体育教学》中的文章，同时通过 QQ 群交流阅读心得，促进成员主动学习。评课环节，要求成员带着阅读的收获，剖析课例，提升评课水平。不定期地推介成员参与《中国学校体育》“草根研讨”网络论坛，提前学习相关主题，培育室活动中研讨话题文章。组织成员读书交流或分享论文写作，帮助成员提炼论文，让成员在主持或参与全国网络研讨中，

享受观点碰撞的激情，获取专业闪现的创新火花。本学年，培育室一共发表论文 28 篇，论文获奖 16 篇，其中省一等奖 1 篇，市一等奖 1 篇，市二等奖 2 篇，区一等奖 3 篇，区二等奖 5 篇，区三等奖 4 篇。

引入区外优质教育资源，每学期组织外出学习培训一次。2024 年 1 月 12 日，培育室走进溧阳市余桥小学，与溧阳市小学信息科技马志刚名师成长工作室联合开展，聆听马志刚专家从信息技术角度剖析体育课堂教学的意见。2024 年 3 月 11 日，培育室走进武进礼河实验学校，与武进区谭文杰名师工作室围绕“学练赛评一体化教学”主题开展了联合研讨活动。武进区小学体育名师工作室领衔人、省特级教师谭文杰作了《大单元教学的实践与探索》讲座，从大单元设计、实施与评价三个维度，结合相关教学案例剖析了培育室研讨课例。这次外出学习，既学习了外区的独特教学经验，同时也较好地展示了风采。

走出新北，积极辐射。2024 年 1 月 22 日，培育室开展了苏陕协作空中送教活动暨陕西省岚皋县新课标专题培训活动。培育室送教了两节精彩课例，培育室领衔人作了《小学体育结构化教学策略》的专题讲座。成员耿怀明教师作了《新课标背景下体育学习方式变革》的专题讲座。岚皋县中小学体育教研员查军教师在点评环节中给予充分好评。

### 三、教学研动，研修一体相结合

定期开展课堂教学研讨活动，以“结构化教学”为研究主题，展开现场研讨活动。本学年，培育室一共执教县区级以上公开课 23 节，其中市级公开课 2 节，县区级公开课 21 节，领衔人执教 1 节市级公开课、3 节区级公开课，工作室每一位成员至少执教一节县区级公开课，通过教学示范与研讨，较好地发挥带头、示范、辐射作用，有效地促进提高教师的课堂教学能力。

2024 年 4 月 8 日下午，新北区小学体育孙建顺优秀教师培育室相聚于龙城小学开展第十次研讨活动。常州市龙城小学王壹铭老师执教的水平二三年级《跪跳起》，王老师运用游戏、比赛情境，让学生在更好玩的游戏中、更刺激的挑战中，为了共同的目的或游戏需求，不断提升所学技能，达到玩中学、学中玩的状态。本课除了学习基本的跪跳起动作以外，更多的围绕团队协作主题开展教学，循序渐进，逐步让学生初步感受合作、体验合作。新北区飞龙实验小学王老师执教了水平一二年级前滚翻，该课采用游览动物园并向小刺猬学本领的情境，通过“大老虎来了”的情境引导学生练习前滚翻低头、团身、蹬地的技术动作。再利用“沙包和斜坡”这两个小助手，辅助学生加强这三个技术动作的形成。最后通过“逃跑中的自我保护”这个情境带领学生体验从一定高度跳下后衔接前滚翻的自我保护技能。整堂课结构由易到难，循序渐进，学生的学习兴趣浓厚，

目标达成率比较高。新北区教师发展中心羌校长夸奖培育室展示的课例教师个人素养高，教学过程有趣，学生生长感强等优点，给我们继续课堂研究注入了新动力。我们对教师课堂教学对学生进行无记名问卷显示，教师课堂教学满意度达 100%，学生体质优良率达 62.3%。

#### 四、课题带动，聚焦研究出成效

以《导向核心素养的小学体育结构化教学研究》课题研究为统领，基于课题研究中的问题，聚焦课题研究中的难点与痛点，运用观察、实证手段，改进课堂教学的技术和策略。

2023 年 10 月 16 日，培育室聆听了市教科院王俊博士《课例研究与成果提炼》专题讲座。他结合具体案例，帮助教师们明确一系列要素，如：对课题的核心概念应该有明确具体而清晰的认识；文献综述应该是信息的重组融合，而不是一味的堆积；要先确定研究内容，再提炼研究目的，并向下设计研究重点等。他强调，课题的确定应遵从以下程序：一要确定研究主题，二要规划教学活动，三要实施课堂观察，四要开展课后研讨。针对课例报告的撰写，要求做到主题明确、线索清晰，突出关键时间，做到过程翔实，从而得出研究结论。最后，他倡议全体教师养成积累素材的习惯，好的课题研究来源于日常的积淀。2023 年 10 月 26 日，培育室领衔人孙建顺结合两节研讨课作了《小学体育结构化教学策略》专题讲座，从课标要求、原因分析、实施策略三个方面进行展开，提出了“优化结构化教学设计”、“增加结构化示范操作”、“应用结构化教学形式”、“明确结构化思维素养”、“健全结构化评价机制”等具体实施策略，让老师们对结构化教学有了清晰的认识并明确了课题研究方向。2024 年 4 月 8 日，孙建顺特级教师的讲座以《导向核心素养的有效教学》为题深入浅出、高屋建瓴地介绍了体育教学设计的设计赏析、概念辨析、文本表达三个方面，为体育教师们教学设计的设置、体育课堂教学困惑与课外活动的开展提供了更多的思路和方法。类似于这样的课题研究活动，课例研究活动，每次活动都是这样设计与展开，据统计，这一学年共安排活动 20 个半天（合计 10 整天）。

除了课题研究的专题讲座外，每次现场活动结构课题研究的主题，有序策划活动，每次活动有主题，课例研究聚焦项目研究，研讨结合课题研究展开充分讨论，有效提高课堂教学效率，打造优质高效课堂，提升学生的核心素养。课题研究论文 11 篇发表于省级刊物。2023. 11《小学体育家庭作业结构化实施的策略》发表于《教学月刊》，《“学、练、赛”一体化背景下小学校园篮球运动教育策略》《小学体育结构化教学对学生体育核心素养培养的影响研究》《导向核心素养的小学篮球选修课“学练赛评一体化”的实

践研究》《例析新课标下体育结构化技能的应用路径》《导向核心素养的水平三篮球结构化教学策略》《新课标下小学体育课堂结构化教学实践策略研究》《基于核心素养导向下小学体育“学练赛”一体化教学研究》《小学体育课程结构中游戏性活动设计与实践研究》《结构化教学提升学生的体育学习力》《核心素养背景下小学体育知识结构化教学探析》等 11 篇课题成果发表在《全体育》、《体育时空》《体育视野》等杂志。

### 五、专家引动：高位点拨促提升

领衔人变“给我上”为“跟我上”，摆脱居高临下、坐而论道的姿态，在以讲座、报告和点评的形式向成员传授经验的同时，还行动跟进，亲力亲为，亲身垂范，带头上下水课，面向全体成员上示范课或作讲座 11 次，增强了引领的实效性，保证研究向纵深推进，提升研修的品质。

2024 年 3 月 4 日，孙建顺校长给培育室成员带来了主题为《学练赛评一体化策略》的精彩讲座，结合课例，围绕“学的基础性”、“练的主体性”、“赛的重要性”、“评的及时性”展开，让大家受益匪浅。2024 年 6 月 29 日，培育室相聚云端，领衔人孙建顺作《把课堂还给学生 用科研点亮乡村》专题讲座。孙特围绕自身的教育主张、教学经历和未来规划重点展开分享，三大板块环环相扣，勾连紧密。孙校长将童心作为教育的出发点与旨归，要求基于儿童立场展开教学，“童心育体”的主张让我们受益匪浅。他幽默地称呼自己为“特急”教师，以急切的心态促培育室成员发展，以急迫的态度为学生成长指引方向。三十一年乡村教育生涯，一次次的发现问题，解决问题，以积极的态度面对每一次困境，他是年轻教师真正的学习榜样。2024 年 7 月 2 日，孙建顺教师作《新课标背景下学生评价》专题讲座。

除了培育室领衔人外，培育室还积极邀请名特优教师走进来，把脉问诊课堂教学，“手把手”地传授隐性的教学技能。2024 年 4 月 8 日，新北区教师发展中心羌校长高位引领，鼓励我们勇于尝试新的教学方法和手段，锤炼教学语言，不断提高教学水平，成为专业化、综合化、有亲和力、有表达力、有创新力的新时代体育教师。4 月 8 日，丹阳市行宫中学的储东老师带来了《精准发展体能》精彩讲座，储老师的讲解专业性很高，深入浅出，结合当前青少年的身体体能发展，从多个角度讲述了应该怎么“精准发展体能”。3 月 4 日，区教研员周文雅校长结合实际课例、讲座以及各类竞赛准备过程中的感悟，鼓励教师要积极落实“学练赛评”，要敢于尝试真赛，以“实战”促“真练”。3 月 11 日，武进区小学体育名师工作室领衔人、省特级教师谭文杰作了《大单元教学的实践与探索》讲座，从大单元设计、实施与评价三个维度，结合相关教学案例进行了阐述。4 月 10 日，培育室活动中常州市教科院张勇卫老师作了《青年体育教师专业成长的三项修炼》讲座。张特指出“培根：增强专业信心；练能：提升综合技能；铸魂：走向

自觉创造”，要做“会讲故事”的新型体育教师。7月2日，镇江经开区教育研究中心副主任、正高级教师、省特级教师王竹平给培育室作《素养目标引领下的球类教材结构化教学》讲座。

这些名特优专家的专业引领、带动与辐射，已将“培育室”变成智慧的聚集地和催生源，名师的工作站和孵化室，前沿学术的攻尖地，有效地促进了教师专业素质的整体提升。

## 六、评价促动：考核评估推成长

培育室研制《培育室学员绩效考核综合评价细则》和《学员成长手册》，将师德师风、参研态度、专业提升、教学比武、论文撰写、成果辐射、课外辅导、网站建设等情况，列入考核项目，细化考核内容与分值，为培育室学员专业成长提供了一份“说明书”，引导学员通过“照镜子”审视自我、自纠个人行为。通过学期盘点与交流，查看业绩材料和打分，分数在20分以上的教师有吕娟、沈倩、耿怀明、许斌，其中最分是耿怀明30分，低于10分的有3人，让教师在评价过程中，成长可见，相互可见，彼此看到努力，起到了激励发展、指引发展的积极作用。

表1：培育室教师专业发展评价细则与分值

序号	项目	细则
1	综合荣誉	省级8分，市级5分，区级3，校级1分。
2	单项荣誉	省级3分，市级2分，区级1分，校级0.5分。
3	论文发表	国家级核心期刊10分，省级及以上刊物3分，市级刊物2分。
4	论文获奖	省一等奖3分，省二等奖2分，省三等奖1分，市一等奖2分，市二等奖1分，市三等奖0.5分，区一等奖1分，区二等奖0.5分。
5	课题研究	主持省级课题5分，主持市级课题3分，主持区级课题1分。区微型课题一等奖1分，二等奖0.5分。
6	公开课	省级5分，市级2分，区级1分。
7	讲座	省级5分，市级2分，区级1分。
8	评优课、基本功	省一等奖8分，省二等奖6分，市一等奖6分，市二等奖4分，市三等奖2分，区一等奖4分，区二等奖2分，区三等奖1分。
9	教育教学单项比赛	省一等奖4分，省二等奖3分，省三等奖2分，市一等奖3分，市二等奖2分，市三等奖1分，区一等奖2分，区二等奖1分，区三等奖0.5分。
10	专业称号、职称晋升	专业称号、职称在原有基础上有晋升每人次4分。

11	教学成果奖	省级一等奖 10 分，省级二等奖 8 分，省级三等奖 6 分，市一等奖 8 分，市二等奖 6 分，市三等奖 4 分，区一等奖 6 分，区二等奖 4 分，区三等奖 2 分。
----	-------	---

## 七、反思问题：奋蹄扬鞭再出发

1. 成员发展极度不均衡。每位成员对待培育室专业研修态度不同，活动中的表现也不同，一年中发展的成绩也不同，就以论文撰写为例，论文撰写最多的教师有 5 篇（如沈倩、王壹铭、王秀婷、许斌），而有 3 位教师竟然一篇也没有写。说明任务布置停留在口头是不行的，还需要以时间为节点进行分解，跟进教师完成情况，当教师遇到问题时，及时给予帮助与引领，才能确保任务达成。同时还需要加强制度建设，加强过程性考核，用制度管人与育人。

2. 课题研究停留经验层面。目前课题研究以感性为主，缺少数据支撑，缺少理论支撑，提炼的经验虽然操作性强，但理论性不高，发表的媒体品质不高。后续需要更多聘请课题研究专家，加强课题研究，开展实证研究与数据支撑研究，提炼精品成果，多出高质量成果。

3. 论文发展品质不够高。目前教师撰写论文的积极性总体较好，大家愿意写，但论文品质不高，获奖档次较低，发表的杂志品质不高。后续需要加强论文写作指导，更多聘请跨学科专业给予教师论文写作指导，开展一对一论文写作培训，帮助教师提炼论文品质，力争高品质论文发表。

4. 编外成员缺少锻炼平台。目前培育室根据学校意见招聘了 4 名编外教师，这些编外教师学习认真，积极参加活动，但培育室规则限制了编外教师的发展，如编外成员执教的公开课与讲座，区不予认定，有一定程序上打压了编外教师的积极性。后续更多争取区外教师发展中心的资源，将发展优秀的编外教师送出区，争取更多锻炼平台，让编外与编内成员同台竞争，一齐进步。

青春当怀凌云志，鲜衣怒马奔新程。这一年来，新北区小学体育优秀教师培育室“敞开大门搞研究”，以培育室领衔人“真情付出”为基石，以培育室与成员的“成长规划”为杠杆，以培育室教师“默契合作”为纽带，以“精致有效”的研训活动为模式，采取多元务实的培养措施，唤醒了成员专业发展的“自觉性”，追求智慧的浸润与生成，促进了青年教师快速成长。培育室成员主持市级以上课题 1 项，区级课题 4 项，微型课题成果获区奖 4 项，发表论文 28 篇，获奖论文 16 篇，承担区级以上公开课 23 次，获区基本功或评优课以上奖项 7 人次，辅导的运动队有 15 项获区级以上团体奖项，其中市级以上有 6 项，教师有 4 人次获市级表彰，有 3 人次获区级表彰，有 6 人次获镇校级表

彰，创编的《常见火灾防范与自救》获市级精品课程二等奖，10 位成员专业称号（或职称）提升一级（提升率 66.7%），培育室已经呈现为星火燎原之势。

2024.07.02