**崔桥小学2023～2024学年第二学期**

**课程中心教学工作总结**

时光荏苒，岁月如梭，转眼间，本学期的课程中心教学工作已经落下帷幕。在这一学期里，我们课程中心在全体教师的共同努力下，圆满顺利地完成了本学期的各项工作任务。现将本学期的工作进行总结，以期在未来的工作中能够更好地提高教育教学质量。

一、**规范办学行为，严抓教学常规管理。**

1.严格课程管理，落实课程计划，在开足开齐的基础上，力求上足教好各科课程，做到总课表、班级课程表和教师任课表三表统一，坚持不占不让。

2.重温《学科规范》，规范教学行为。开学组织各学科教研组认真重温《崔小学科规范》并提出明确的要求，并在日常的工作中加强检查与指导。狠抓课堂教学，落实三课制度。行政听课：一是加强课堂教学管理，深入了解备课组建设情况，指导备课组开展集备活动，提高活动质量。二是了解课堂教学情况，掌握教学动态，分析、解决教学中存在的问题，切实提高课堂教学效率。三是了解新课标、新理念的落实情况，指导教师开展课堂教学改革，促进教师教学能力的提升。推门听课重点是了解教师的教学常态，为日常的教学把脉，发现亮点、查找问题，同时给予必要的指导与帮扶。走廊巡课及时了解课程的落实与课堂规范的执行。

3.重视新课标培训，更新教育观念。通过培训学习，进一步了解基础教育课程改革的背景、教育观念、扩大知识面、完善知识结构，提高实施素质教育的能力和水平。逐步掌握实施新课程有效的教学方法和手段，胜任新课程教学工作，适应基础教育课程改革需要。

4.积极落实“双减”，做好课后延时服务。认真学习“双减”的内容和办法，健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、设置作业公示制度、加强作业完成的指导，有效减轻学生的作业负担。同时做好课后延时服务，坚持学生自愿、安全至上的原则，结合我校实际，提供丰富多彩的服务内容，为学生提供学习和发展空间，让减负真正落到实处。

5.继续抓好学生习惯养成教育。加强对学生写字、朗读、思考等学习习惯的指导与训练，强化习惯意识，进一步提高学生的学习能力。将学生的习惯意识和参与学习的积极性（态度）、等过程性成绩纳入学生学业成绩评价范围，多元化评价，提高学生学习的积极性和主动性，提高学生学习的幸福指数。

6.重视毕业班管理，抓实教学质量。定期召开毕业班教师研讨会，重基础、强能力、抓进度。制订可行性、阶段性的有效措施，努力提高课堂教学的时效性。

7.加强学生心理健康教育。进一步完善心理教育方式，利用校本课注重辅导教育，提升学生自我调适能力，对学生从缓解学习压力，调和人际关系等方面进行专题教育。

**二、依托校本教研，全面推进启智课堂建设**

1.教研活动是提高教师教学能力的重要途径，我们课程中心组织全体教师积极参加各种教研活动，如课堂教学展示、教学设计研讨等，通过这些活动，教师们相互学习，取长补短，不断提高自己的教育教学水平。同时，还积极参加各级各类教育教学培训，通过培训，教师们对新课标下的教学理念、教学方法有了更深入的理解，为提高教育教学质量奠定了基础。

2.教研组长（备课组长）期初认真制订教研组（备课组）工作计划，按计划认真执行，严格落实学科教学规划，抓好集体备课和教研活动等工作，做好日常教学常规检查和反馈，组织抓好本组的教学研究工作，组织落实双减措施，以课堂教学为中心，做到整体提升、优化增效。教研组、备课组按照“六定”要求开展教研活动、集体备课活动。集体备课中做到四统：统一教学目标、统一重难点、统一进度、统一作业。定期开展教师备课检查，重点关注实施的一致性，及复备和反思。教研活动做到四有：有目标、有主题、有方法、有积淀。

3.指向“启智”课堂，深化教学改革。“有情趣、有思维、有生成”是启智课堂的核心要素：情趣是前提，思维是关键，生成是目的。启智课堂就是富有情趣、深度学习、生成生长的课堂。我们倡导“五学”的教学模式，即课前预习——自学、课始交流——互学、课中探究——深学、课中冲浪——练学、课末追问——问学。课堂中着重体现“四重、二让”，即“重自学、重探究、重交流、重反思”和“让时间、让表达”，以此来促进课堂教学面貌的改变，提高课堂四十分钟的质量。通过这些教学模式，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

**三、优化作业设计，加强常规检查。**

作业是教学过程中的重要环节，减轻作业负担是“双减”政策的主旨要义，在日常的教学中我们统筹作业管理，加强作业创新，逐渐形成了多主体、多层次、多形态的作业体系。

1.精心设计，力求高效。

各学科作业由各年级学科备课组长牵头，组内教师进行集体研讨，精选作业内容，科学设计作业形式，确保作业的科学性和严谨性，避免无效性、随意性作业。

2.拓展延伸，创新形式。

课外作业是学生学校学习的延伸和有效补充，应该更加注重生活，引导学生关注社会、自然等更加广阔的空间。在作业内容上，既有各学科的综合学习任务，也有关于节日文化、社会实践、创新探究、生活应用等丰富多彩的作业内容，突出作业的开放性、自主性、探究性。在作业形式上，避免单一的书面作业，设计了劳动实践类作业、亲子共读作业、跨学科主题作业等，体现创新性、多样性、合作性。同时，我们进行学生作业展示、交流、评比和宣传，激发学生作业的主动性和创造性。

3.加强管控，落实减负。

学校制定作业管理实施方案及相关细则，加强对作业的设计、布置、完成、收交、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理；制定学科作业规范、作业批改要求；健全作业总量审核监管、校内公示、质量评价制度。每月开展教学常规检查，不断使教学常规工作细致化、规范化。

**四、加强质量监控，提高学业质量。**

1.建立学校学业质量标准。在新一轮三年主动发展规划中，把提高学业质量作为学校高质量发展的重要指标之一，同时建立语数英三学科的学业质量指标。各学科合格率力争达到95%，同时对不同学科不同学段的优秀率都作了具体的规定。

2.加强平时的学业质量监测。一是通过学科关键能力测试，及时了解学生的学习情况。如语文学科的阅读能力、写作能力，数学学科的计算能力、解决问题的能力，英语学科的朗读、书写、阅读能力等。二是通过综合作业，了解学生的阶段学习情况，及时总结教学得失，调整教学方法，研究教学策略，提高教学效率。

3.依托区域质量的学科调研，关注试题研究，在每次检测后组织教师进行评析、反思，针对问题进行改进，以便及时发现问题、采取措施解决问题。

**五、总结收获，展望未来。**

一学期来，我们在全体老师的共同努力下也取得了一定成果：

制定了《崔桥小学落实课堂教学质量“三课”制度》，完善了《崔桥小学启智课堂推门课评价表》。

3月26日，我们顺利通过经开区中小学规范办学行为专项督查；6月5日，区教师发展中心施璐嘉主任带领各学科研训员、部分兼职研训员一行对学校的教学常规工作开展飞行调研。认真组织完成了五年级区测、市测工作。

一学期来，学校先后承办了劳动学科、体育学科、美术学科等区教研活动。还承办了横林实验小学教育集团的英语联合教研活动，常州市教科院小学英语教研员黄小燕老师进行了听评课指导。

4月3日，开展了一次“真爱梦想，情系家乡”教育交流活动。请了常州真爱梦想课程督导蔡小玉，上海真爱梦想公益发展中心钟履晔等领导来校讲学指导。4月24日，常州市备案课题《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》课题研讨会在我校举行。

在经开区第四届中小学实验创新大赛中，姚含雨、张瑾轩作品<<热在水中的传递》获区第四届中小学实验创新大赛一等奖；陈玉泽作品<<物体的传热本领》获区第四届中小学实验创新大赛二等奖；付夏远作品<<热空气和冷空气的流动》获区第四届中小学实验创新大赛二等奖。

在常州经开区第三届中小学生机器人竞赛中，我校获优秀组织奖，周舒婉老师获“优秀教练员”称号。

经开区中小学生舞蹈和乐器比赛均获二等奖。

组织参加金钥匙比赛，1人获省二等奖，14人获区二等奖。

区体育舞蹈、三棋比赛、跆拳道，体育舞蹈获区总团体第三，其中有四个小组个人第一，跆拳道总团体第六，其中两名学生抽调参加市跆拳道比赛。

25位学生参加市射击比赛，获得常州市中小学生射击锦标赛小学乙组团体第一，常州市中小学生射击锦标赛小学甲组团体第三。

周琦瑾老师的二3班获经开区小学语文整班写字比赛三等奖。

2024年常州经开区中小学研究性学习优秀成果评比中徐烨老师指导的《血脉觉醒的力量——关于“国风”为何能出圈的研究》获一等奖；邓丽君、顾潇婷老师指导的《泥塑梦工坊-指尖上的匠心传承》获二等奖。

邓丽君老师的泥塑社团视频被学习强国录用。

高怡老师指导的五5班获区英语整班朗读比赛三等奖。

经开区中小学生艺术作品比赛中7个学生获绘画一、二、三等奖，2个学生获书法二等奖，一个学生获手工一等奖。

何蓓蓓老师获区劳动评优课比赛二等奖，陈钰婷老师获2024年常州经开区小学美术优质课评比一等奖，邓丽君老师喜获二等奖。

丁瑶老师获经开区小学道德与法治优质课评比二等奖。

本学期课程中心教学工作取得了一定的成绩，但我们也清醒地认识到，教育教学工作永无止境，我们需要不断努力，不断提高。在未来的工作中，我们将继续深入开展教研活动，积极探索新的教学模式，整合利用教学资源，加强教育教学评价，为提高教育教学质量而努力奋斗。