



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

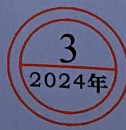
○ 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



220 / 小学英语课堂教学中基础训练与思维拓展的高效结合	倪晓	2
221 / 以读促写在高中英语写作教学中的应用	洪宏	2
222 / 游戏教学法在小学中年级英语教学中的应用研究	刘天	2
223 / 初中英语合作学习中存在的问题探讨	赵小蝶	2
224 / 中华优秀传统文化传承视角下的高中英语阅读教学实践	杨红	2
225 / “减负提质”导向下的高中英语作业设计	杨肇群	2

教学交流 JIAOXUEJIAOLIU

226 / 《丝绸之路的前世今生》教学设计	宋宁	27
228 / 基于“双减”政策下小学科学教学路径探究	潘丹丹	27
229 / 《正午太阳高度》教学设计	王双双	27
231 / 新时代视野下的高中通用技术教学模式探讨	郭洪波	27
232 / 核心素养培养背景下小学信息科技项目化教学实践	黄菲	27
234 / 基于“双减”政策的小学劳动教育课程设计与实施研究	刘焕禄	27
235 / 浅谈现代信息技术与高中生物课堂教学的深度融合	娄京京	278
236 / “始终坚持以人民为中心”教学设计	王宝亮	279
237 / 数形结合在小学六年级数学教学中的有效运用	虞巧芳	280
238 / 学科核心素养视野下初中信息技术课程教学的创新思考	郭多文	281
239 / “互动体验式”高中版画教学模式构建与行动研究	严斌瑜	282
240 / 浅谈“双减”背景下课堂教学效能提升策略	蔡豪	283

教育研究 JIAOYUYANJIU

241 / 浅谈少年儿童校外教育的重要性	姜瑶琿	284
242 / “互联网+”双减政策下家校共育新模式	徐林 陈程	286
243 / “乡村振兴+教育现代化”背景下农村初中教育发展战略研究	颜子超	288
244 / 借助问题链开展小学信息科技学科教学实践探究	陈金强	290
245 / 初中生使用智能手机对学生身体健康、心理健康、学业成绩的文献综述		291

核心素养背景下小学信息技术项目化教学实践

李菲

常州市新北区新桥实验小学 213100

摘要 随着新课程改革的不断推进,核心素养的理念已得到广大教育工作者的高度重视。小学信息技术教育作为培养学生信息素养的重要途径,在促进学生全面发展中发挥着重要作用。为了提升小学信息技术教育水平,项目化教学逐渐成为一种行之有效的教学模式。本文旨在探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学提升学生核心素养的可行性、意义及实施路径。文章通过分析核心素养的内涵,展示了项目化教学的优势,然后阐述了项目化教学的特点及在小学信息技术教育中的应用。接着详细介绍了在常州市新北区新桥实验小学开展项目化教学的具体做法,包括制定项目化教学方案、组建项目化教学团队、开展项目化教学实践、评价项目化教学成果等。最后,总结了项目化教学在提升学生核心素养方面的意义,并对未来项目化教学的发展提出了建议。

引言

随着信息技术的迅猛发展和社会的不断进步,小学信息技术教育的重要性日益凸显。在全面推进素质教育的背景下,小学信息技术教育不再局限于传授技能知识,而更应注重培养学生的综合素养和解决问题的能力。而核心素养作为21世纪教育的核心概念之一,成为评价学生综合素养的重要标准。项目化教学作为一种注重学生实践和创新的数字化教学模式,能够有效促进学生核心素养的全面发展。因此,本文将着重探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学策略来提升学生核心素养的实践策略,以期小学信息技术教育的改革和发展提供参考和借鉴。

一、核心素养与小学信息技术教育的关系

核心素养是指在不同学科领域中都具有普适性、基本性的能力与素质,它超越了传统的学科知识,更注重学生的综合能力与素质的培养。具体来讲,核心素养包括批判性思维、创新能力、沟通能力、团队合作精神和信息素养等。这些素养不仅关乎学生的个人发展和社会适应能力,也是未来社会对人才的基本要求。因此,培养学生的核心素养已成为教育发展的重点方向。核心素养的培养不仅有助于学生适应未来社会的发展,更能够帮助其终身学习的能力,增强自主学习和问题解决的能力,使其具备面对未来挑战的能力。

小学信息技术教育作为基础教育的一部分,其肩负着培养学生基本素养的重要使命。提高他们在信息时代的适应能力、写作能力和团队协作能力,小学信息技术教育应注重学生的动手能力和实际解决问题的能力培养。信息技术教育涉及多个学科领域,如数学、语言、美术等,有助于学生将所学知识综合运用。信息技术领域的知识更新速度更快,教师自身需要与时俱进,不断更新“信息科技教育”的知识和技能,教师自身也需要进行个性化设置,激发学生的学习兴趣和主动性。通过项目化教学,教师可以引导学生主动参与学习,提高他们的信息素养和创新能力。从而更好地适应信息社会的快速发展需求。

核心素养与小学信息技术教育有着密切的内在联系。信息素养作为核心素养之一,是小学信息技术教育的重要目标之一。信息素养的培养需要通过信息科技教育来实现,学生通过学习信息科技,掌握信息获取、评价和利用的方法,提高信息处理和创新能力。小学信息技术教育强调实践性和探究性,这与项目化教学的理念相契合。项目化教学通过设计具有挑战性的项目,让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。同时,项目化教学注重学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。项目化教学通过设计具有挑战性的项目,让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。同时,项目化教学注重学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用

李菲

常州市新北区新桥实验小学 213100

摘要 随着新课程改革的不断推进,核心素养的理念已得到广大教育工作者的高度重视。小学信息技术教育作为培养学生信息素养的重要途径,在促进学生全面发展中发挥着重要作用。为了提升小学信息技术教育水平,项目化教学逐渐成为一种行之有效的教学模式。本文旨在探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学提升学生核心素养的可行性、意义及实施路径。文章通过分析核心素养的内涵,展示了项目化教学的优势,然后阐述了项目化教学的特点及在小学信息技术教育中的应用。接着详细介绍了在常州市新北区新桥实验小学开展项目化教学的具体做法,包括制定项目化教学方案、组建项目化教学团队、开展项目化教学实践、评价项目化教学成果等。最后,总结了项目化教学在提升学生核心素养方面的意义,并对未来项目化教学的发展提出了建议。

引言

随着信息技术的迅猛发展和社会的不断进步,小学信息技术教育的重要性日益凸显。在全面推进素质教育的背景下,小学信息技术教育不再局限于传授技能知识,而更应注重培养学生的综合素养和解决问题的能力。而核心素养作为21世纪教育的核心概念之一,成为评价学生综合素养的重要标准。项目化教学作为一种注重学生实践和创新的数字化教学模式,能够有效促进学生核心素养的全面发展。因此,本文将着重探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学策略来提升学生核心素养的实践策略,以期小学信息技术教育的改革和发展提供参考和借鉴。

一、项目化教学在小学信息技术教育中的应用

项目化教学是一种以学生为中心的教学方式,通过让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。项目化教学强调学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。项目化教学通过设计具有挑战性的项目,让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。同时,项目化教学注重学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用,主要体现在以下几个方面:首先,项目化教学注重学生的自主学习和探究。在项目实施过程中,教师应鼓励学生主动参与,通过小组合作、自主探究等方式,解决项目中的问题。其次,项目化教学强调团队合作。在项目实施过程中,学生需要分工合作,共同完成任务。通过团队合作,学生可以学会倾听、沟通和协作,提高他们的团队合作精神和沟通能力。最后,项目化教学注重评价。在项目实施过程中,教师应注重过程性评价,及时发现学生的优点和不足,给予及时的指导和鼓励。同时,项目化教学也注重终结性评价,通过项目成果展示、答辩等方式,评价学生的综合素养和解决问题的能力。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用,主要体现在以下几个方面:首先,项目化教学注重学生的自主学习和探究。在项目实施过程中,教师应鼓励学生主动参与,通过小组合作、自主探究等方式,解决项目中的问题。其次,项目化教学强调团队合作。在项目实施过程中,学生需要分工合作,共同完成任务。通过团队合作,学生可以学会倾听、沟通和协作,提高他们的团队合作精神和沟通能力。最后,项目化教学注重评价。在项目实施过程中,教师应注重过程性评价,及时发现学生的优点和不足,给予及时的指导和鼓励。同时,项目化教学也注重终结性评价,通过项目成果展示、答辩等方式,评价学生的综合素养和解决问题的能力。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用

李菲

常州市新北区新桥实验小学 213100

摘要 随着新课程改革的不断推进,核心素养的理念已得到广大教育工作者的高度重视。小学信息技术教育作为培养学生信息素养的重要途径,在促进学生全面发展中发挥着重要作用。为了提升小学信息技术教育水平,项目化教学逐渐成为一种行之有效的教学模式。本文旨在探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学提升学生核心素养的可行性、意义及实施路径。文章通过分析核心素养的内涵,展示了项目化教学的优势,然后阐述了项目化教学的特点及在小学信息技术教育中的应用。接着详细介绍了在常州市新北区新桥实验小学开展项目化教学的具体做法,包括制定项目化教学方案、组建项目化教学团队、开展项目化教学实践、评价项目化教学成果等。最后,总结了项目化教学在提升学生核心素养方面的意义,并对未来项目化教学的发展提出了建议。

引言

随着信息技术的迅猛发展和社会的不断进步,小学信息技术教育的重要性日益凸显。在全面推进素质教育的背景下,小学信息技术教育不再局限于传授技能知识,而更应注重培养学生的综合素养和解决问题的能力。而核心素养作为21世纪教育的核心概念之一,成为评价学生综合素养的重要标准。项目化教学作为一种注重学生实践和创新的数字化教学模式,能够有效促进学生核心素养的全面发展。因此,本文将着重探讨在小学信息技术教育中,通过项目化教学策略来提升学生核心素养的实践策略,以期小学信息技术教育的改革和发展提供参考和借鉴。

一、项目化教学在小学信息技术教育中的应用

项目化教学是一种以学生为中心的教学方式,通过让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。项目化教学强调学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。项目化教学通过设计具有挑战性的项目,让学生在解决实际问题的过程中,综合运用所学知识,培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。同时,项目化教学注重学生的自主学习和探究,这与项目化教学强调学生自主学习、探究学习的理念相契合。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用,主要体现在以下几个方面:首先,项目化教学注重学生的自主学习和探究。在项目实施过程中,教师应鼓励学生主动参与,通过小组合作、自主探究等方式,解决项目中的问题。其次,项目化教学强调团队合作。在项目实施过程中,学生需要分工合作,共同完成任务。通过团队合作,学生可以学会倾听、沟通和协作,提高他们的团队合作精神和沟通能力。最后,项目化教学注重评价。在项目实施过程中,教师应注重过程性评价,及时发现学生的优点和不足,给予及时的指导和鼓励。同时,项目化教学也注重终结性评价,通过项目成果展示、答辩等方式,评价学生的综合素养和解决问题的能力。

项目化教学在小学信息技术教育中的应用,主要体现在以下几个方面:首先,项目化教学注重学生的自主学习和探究。在项目实施过程中,教师应鼓励学生主动参与,通过小组合作、自主探究等方式,解决项目中的问题。其次,项目化教学强调团队合作。在项目实施过程中,学生需要分工合作,共同完成任务。通过团队合作,学生可以学会倾听、沟通和协作,提高他们的团队合作精神和沟通能力。最后,项目化教学注重评价。在项目实施过程中,教师应注重过程性评价,及时发现学生的优点和不足,给予及时的指导和鼓励。同时,项目化教学也注重终结性评价,通过项目成果展示、答辩等方式,评价学生的综合素养和解决问题的能力。

2022.01.15 15:30:00