


常州市新北区公开课综合评价表

(新北区前瞻性教学改革实验项目)

执教教师	刘丽雅	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	三年级	时间	3月29日	听课人数	60人
课 题	校园里的数学故事				
研究目的	“少年硅谷”：培养科技创新人才的实践研究				
开课通知网址	http://www.lhtesx.xbedu.net/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=540064				
评价意见	<p>1、注重情景创设。本课从始至终，一直贯穿于校园里的情景中。上课一开始，就出示了学校的种植园，教学楼和操场，在学生熟悉的情境里渗透数学思想。通过这些情境的创设，不断地激发学生的学习热情，使学生感受到数学就蕴含在生活中，它来源于生活，又服务于生活。领悟到数学学习的价值。</p> <p>2、注重让学生亲历解决问题的过程。学生在本节课中重点是模仿编题，不改变题目的结构特征，只改造条件，并在自己改造的问题中找出相应的数量关系，使之对“每份数×份数=总数”这一数量关系更加深刻。刘老师适当组织学生进行交流展示，明确题目中的数量关系。特别是针对学习有困难的学生，如果他们不能自己模仿编题，可以让他们分析同学所编题目得出数量关系进行解答，慢慢达到编题。</p> <p>3、数学模型是数学应用的基本依据，可以实现“做一道、会一类、通一片”，因此要让学生认识到现实生活中很多问题都能看作同一模型。刘老师引导学生发现两步连乘问题其实就是“每份数×份数=总数”这一乘法模型的拓展，也就是求几个几是多少的问题。这样既突出了数量关系的数学本质，实现了数量关系一致性的理解，也对模型进行了沟通。达到了举一反三、触类旁通的目的。</p> <p>4、本堂课缺乏小组讨论，学生的互评，形式较为单一。要多观察一些比较安静、学得吃力的同学，对他们进行及时的讲解。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>周正芳</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;">  (盖章) </p> <p style="text-align: right;"> 分管主任(签名) <u>周葆</u> 年 月 日 </p>				