

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2023 年 33 期
总第 33 期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司

教学管理

“双减”政策下的小学教育管理策略探讨…………… 乔丹 1
 关于小学教育教学管理问题的几点思考…………… 乔芸 2
 关于小学教育教学管理问题的几点思考…………… 朱菊芳 3
 旅游服务与管理专业提升中职学生文化自信的探索… 黄原原 4
 网络时代小学班主任如何进行德育管理…………… 孙晓蕾 5
 幼儿园管理视角下幼儿园教育小学化问题分析…………… 郑之钊 6
 生本理念下高中班主任班级管理创新策略…………… 黄孟婕 7
 浅谈小学班主任有效班级管理工作的策略…………… 王凤芹 8

课堂策略

浅议信息技术与小学体育教学深度融合策略探究…………… 强忠 9
 小学语文低年级课堂情景创设…………… 张心丽 10
 指向教学评一体化的高中英语阅读教学策略探讨…………… 夏晶莹 11
 新高考视角下高中数学课堂教学设计研究…………… 金维江 12
 运用新教学媒体优化小学数学课堂的实践研究…………… 王张兵 13
 体验式教学在初中体育课堂中的应用…………… 陈奕霖 15
 新教育下初中物理教师如何优化物理课堂教学…………… 罗晓娥 16
 “双减”理念下的初中数学高质量课堂构建策略…………… 郑涛 17
 “双减”背景下小学数学作业设计的有效策略…………… 韩艺颖 18
 民间游戏中幼儿合作交往的培养策略…………… 王瑾 19
 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究…………… 李尚坐 20
 如何在高中语文课堂中开展《红楼梦》课外阅读教学…………… 黄崇芳 21
 谈小学体育跳绳教学的有效策略…………… 赵丹 22
 如何实现初中语文课堂教学减负增效…………… 曹佳 23
 群文阅读在初中语文教学中的应用策略分析…………… 郝子硕 24
 小学生汉字书写习惯的培养策略研究…………… 黄永乐 25
 新课改背景下小学数学低年级有效教学的策略探究…………… 黄鹤远 26
 初中数学教师课堂提问存在的问题及对策…………… 李建红 27
 农村中小學生核心素养培养的有效策略研究…………… 李永福 28
 新课标下提高小学数学课堂教学有效性的路径…………… 廉萍萍 29
 小学语文群文阅读与写作教学融合策略研究…………… 刘会会 30
 小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略…………… 刘静 31
 基于创新型课堂的小学英语教学实践与思考…………… 刘朦朦 32
 浅谈幼儿园计算教学中的策略运用…………… 刘楠 33
 核心素养视角下的高中化学实验教学策略研究…………… 马玉荷 34
 高中数学核心素养培养的意义和策略…………… 慕志刚 35
 立足教学评一致，构建小学英语高效课堂…………… 潘小红 36
 核心素养背景下构建初中英语高效课堂的策略…………… 孙鹤 37
 小学数学智慧作业的分层设计策略研究…………… 孙明虎 38
 新课程标准下初中语文的教学策略…………… 孙绍峰 39

小学英语课堂中开展学科融合教学的实践分析…………… 万佳 40
 新课标背景下小学音乐课堂合唱教学策略探析…………… 杨薇 41
 小学数学低年级课堂有效教学评价研究…………… 张万青 42
 “双减”政策下小学中段数学实践作业设计策略…………… 王瑞红 43
 初中体育足球教学目标及策略探讨…………… 杨娜 44
 提升小学数学课堂提问效率的策略探究…………… 曾羽 45
 小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略…………… 完玛项吉 46
 小学体育课堂体能训练的游戏化教学分析…………… 王勇 47
 基于智慧课堂理念的小学数学合作学习教学模式探究…………… 王江芳 48
 聚焦教育信息化背景开展小学美术翻转课堂教学…………… 王曦 49
 巧用激励性评价 为课堂教学赋能…………… 王小娥 50
 基于信息技术的初中体育高效课堂构建的研究…………… 忻莲娜 51
 “双减”背景下依托社会资源提高课后延时服务质量的策略…………… 周丽敏 52
 基于核心素养的高中生物作业设计策略…………… 杨姮 53
 新时期核心素养视域下德育教育的实施策略…………… 杨洋 54
 小学数学整理与复习教学策略的研究…………… 牛淑珍 55
 小学英语情景教学中实施生活化教学的策略研究…………… 周红燕 56
 初中英语教学中提高学生口语能力的策略…………… 张芬 57
 初中语文课堂教学如何培养学生的文化传承素养…………… 张宇 58
 小学语文教学跨学科整合策略探究…………… 赵佳 59
 自然拼读法让小学英语课堂更加高效…………… 熊国林 60
 基于“思维可视化”的小学语文阅读教学应用策略…………… 汪雨蒙 61
 初中地理教学中地理实践力的培养策略初探…………… 刘细梅 62
 小学美术教学中浸润传统文化的有效策略…………… 钟一婷 63

德育思政

分析有效开展高中思想政治大单元教学的相关对策…………… 胡海华 64
 立德树人 在高中美术鉴赏课中的作用…………… 韩成男 65
 高中政治小组合作学习模式的有效运用探索…………… 童大俊 66
 如何在大学语文教学中进行思政教育…………… 农福庞 67
 立德树人理念在高中政治教学中的渗透途径…………… 孙晓艳 68
 初中数学教学中渗透人文教育的路径探索…………… 张德阳 69
 “双减”政策背景下的东莞中小校园足球高质量发展研究…………… 梁文华 70
 初中语文教学中如何把握立德树人教育…………… 王东轲 73

教育前沿

信息技术与小学科学教学融合的实践研究…………… 袁小龙 74
 创客教育在初中信息技术教学中的实践…………… 王子佩 75

微课在初中语文教学中的有效运用	林晓霞 76
课程改革情境中的教师信念与教学实践	郝文敏 张莉 77
初中英语教学中学生自主学习能力的培养	张宏伟 78
教师如何对叛逆期的学生进行有效的心理教育	覃冰琴 79
小学信息技术教学中学生创新意识的培养策略	蔡丽彬 80
浅谈小学留守儿童礼仪教育	陈寿涛 杨文杰 张华斌 王欢 裴蒙云 82
观察记录在幼儿教育评价中的作用	程梦婷 83
小学数学体验式教学的建构和运用	侯玉莲 84
新时期如何利用多媒体展开初中数学教学	范佳庆 85
趣味田径在小学体育教学中的应用	谷月 86
例谈初中物理教学中学生核心素养的培养	郭强 87
基于核心素养的高中生物学课程与信息技术的整合案例探究	胡佳娟 88
多媒体在高中化学教学中的运用	王菲 89
微课在小学信息技术教学中的设计与应用	吉合毛加 90
开展项目式学习,助力初中生物理科学探究素养的养成	姜育刚 91
生活化教学如何在初中物理教学中运用	李兵 92
教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用研究	梁文君 93
让劳动教育从“纸”落“地”——小学班主任落实劳动教育的尝试	刘娇 94
农村高中生健康人生的实践研究	刘亚梅 95
小学信息技术教学中的网络安全意识培养	南卡昂毛 96
在自主性游戏中建立幼儿的发展评价办法	孙郁 97
小学美术教学中微课的应用探讨	赵雪琴 98
小学高年级语文读写结合、以读促写的实践与思考	吕巧玲 99
“双减”教育环境下的小学教学革新	王卫娟 李庆 100
以“游”促“写”假期旅游激发孩子习作兴趣的有效性研究	陈述蓉 101
浅谈如何在语文教学中把学生的问题开发成优质教学资源	李凤 102
互助式教学在初中数学二次函数教学中的应用探索	王瀚琛 103
情境教学法在初中地理教学中的应用	王刘平 104
小学数学大单元教学实践路径探讨	王金栋 105
基于主题意义的初中英语单元整体教学探究	王维赞 106
核心素养背景下的高中数学分层教学探讨	王悦 107
体验式教学在小学语文中的运用研究	吴艳妮 108
利用思维导图优化小学英语阅读教学质量	孙晓蕾 109
农村留守儿童生存状况及教育对策研究	王思雨 110
谈在小学语文教育教学中如何实施新课程改革	蒋鲜丽 111
初中历史教学中学生自主学习的有效指导	徐克寒 112
利用思维导图培养小学生英语学习思维与能力分析	张扬 113
指向核心素养导向下的高中地理单元教学实践——以永城市农业区位为例	谭春朵 114
小学音乐教学与微课的整合路径探索	由金印 115
电子白板在小学语文阅读教学中的应用	张玲 116
核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究	杨晓娜 117
小学科学实验教学中创造力的培养	卜玺 118
信息技术课任务驱动教学模式的变式探索	冯昆明 120

小学语文作业的设计原则与使用建议	刘水情 121
基于小学英语教本内容浅谈学生劳动教育养成	朱笑静 122

理论探讨

企业负债经营问题研究-以太阳纸业为例	陈桂春 123
假期开展阅读英语原版书探索	杨春琴 126
党政机关档案业务流程再造与工作效能提升研究	罗海棠 127
基于物联网与大数据技术的物证追溯与管控系统研究	吕昌建 方洪科 128
环境工程建设中固体废物治理技术及质控措施	吴浩 129
初中物理作业分层设计的构建与探索	钟福盛 130
师范生语文专业核心能力培养及课程体系优化路径	岳强 131
小学英语合作学习的创新研究	胡委强 132
基于高中物理学科核心素养的教学研究	杨慧莹 133
医保支付方式改革的基石——T医院病种成本核算	刘壮 成哲诚 134
传统文化基因下的中小学阅读课程建设的研究	陈婧婧 赵雪卿 136
基于核心素养的高中生物主题式教学研究	戴本鑫 137
聚焦“双减”,优化单元作业设计	顾华萍 138
小学体育短跑教学中游戏教学法的应用	车海明 139
小学学生资助工作中感恩励志教育的渗透	黄俊 140
小学学生资助工作与感恩励志教育研究	黄志勇 141
感恩励志教育在学生资助工作中的应用	李美香 142
分层教学在小学体育教学中的应用探究	李青 143
小学数学教学中如何引导学生进行自主学习	王海艳 144
基于核心素养视角下初中物理教学优化对策分析	邵楠萱 145
班主任如何在资助工作中更好地发挥作用	覃勇 146
分层作业在初中物理教学中的应用	湛丹 147
综合评价理论在学生资助工作中的运用	王诚 148
浅谈高中体育安全问题的研究意义及应对措施	王立民 149
恰百年风华,中国正青春	王维波 150
构建美育视角下的中职幼儿保育专业英语绘本课程体系	崔朋 张艳红 张玉秋 152
新媒体视域下阜南嗨子戏的发展路径探索	刘畅 李思远 153
关于“指向语文核心素养的中高年级单元整体设计”的研究	欧丽芳 155
九年级道德与法治教学备战中考的策略例谈	项涵 157
基于人才培养的中职数学教学改革思考	徐慧新 158
信息技术在小学音乐教学中的应用	陈鑫 159
经济困难学生资助工作中的感恩教育	张艳 160
核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究	赵启佳 161
新课标背景下比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用	程艳 162
初中英语生活化作业,提升你学习的兴趣	王敏 163
语文教学中培养学生口头表达能力方法初探	成凤 164
浅谈语文教学中如何实施自主教学	张青丽 165
八年级中考体育阶段性学习提高课(耐久跑)大单元教学模式探索	陈逸健 166
关于小学语文低年级阅读教学的思考	周坦芬 167
核心素养导向下的高中地理单元教学实践探索——以《交通运输的布局》为例	朱宇 168

小学信息技术教学中学生创新意识的培养策略

蔡丽彬

常州市新北区百草园小学

摘要：随着知识经济崛起和全球化加深，信息技术已成为日常生活和工作的核心。在此背景下，创新已被广泛认为是教育系统必须培养的关键能力。尤其是在小学阶段，学生正处于形成关键思维和学习习惯的敏感期，然而，传统小学信息技术教育通常偏重于知识和技能的传授，而非关注创新能力培育。为解决这一问题，本研究旨在探讨并设计出一套切实可行的教学策略，以促进小学生在信息技术学习中的创新意识和能力发展。

关键词：小学信息技术；创新意识；教学模式

引言

在当今信息技术迅猛发展的时代背景下，创新不仅是经济命题，更是教育领域中的核心议题。小学阶段作为儿童认知和心理发展的关键时期，培养学生的创新意识和能力对其未来发展具有重要作用。随着教育信息化不断深入，信息技术教学为学生提供了多元化学习方式及思维空间，对于激发学生创新意识和创新能力带来了全新机遇。

一、小学信息技术教学中学生创新意识的培养意义

在当前信息技术高速发展的时代背景下，小学信息技术教学不仅承载着传授基础知识的功能，更是塑造学生创新意识的重要阵地。学生创新意识的培养，对于激发学生的学习兴趣、培养其问题解决能力以及未来适应社会的能力具有深远意义。首先，创新意识的培养有助于提升学生的信息素养，使学生能够主动探索和应用信息技术，进而培养其探究精神和独立思考能力。其次，信息技术与各学科内容的融合，可以激发学生发现问题、解决问题的热情，此种跨学科学习方式能够帮助学生在学习中建立联系，培养综合运用知识的能力。最后，信息技术本身为创新化产物，其教学过程自然也应是培养创新的过程，将创新思维渗透到信息技术教学中，可以帮助学生形成持续学习和自我更新的能力，有助于学生在未来在不断变化的社会中保持竞争力。

二、小学信息技术教学中学生创新意识的培养原则

（一）主体性原则

在小学信息技术教学中，主体性原则的核心思想是把学生置于学习过程的中心位置，充分调动其主动参与、自主探究积极性，从而培养其创新意识。这一原则认为，学生不应被动接受知识，而应成为知识构建主体，教师角色应从知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。根据主体性原则，教学活动应设计得灵活多样，允许学生根据个人兴趣和能力发展选择学习路径，同时鼓励其提出问题、进行探索和实验。此外，主体性原则意味着教师应尊重每位学生的个性和自主性，提供差异化指导和支持。在教学过程中，教师应观察学生学习状态，了解其需求和兴趣，提供个性化学习资源和策略，帮助学生建立信心，培养解决问题的能力，从而促进创新能力的发展。

（二）启发性原则

启发性原则要求教师在教学过程中充分发挥引导作用，通过创设问题情境，激发学生探索欲和创新思维。依托此原则，教师不再是单向的知识传递者，而是成为学生学习之旅的向导和伙伴，引导学生在信息技术的海洋中自由航行，探索未知。教师应通过设计项目式学习、研究任务、探究讨论等引人入胜的教学活动，将理论知识与学生的实际经验相结合，使学生在实践中学习，在学习中实践，使知识获取成为一种发现过程，而非单纯地记忆过程。此外，启发性原则强调在教学中创造一种氛围，让学生感到其想法和解决问题的方式被重视，此种教学策略有助于培养学生自信心和自我效能感，学会如何提出问题，如何评估信息，以及如何采用多种工具和方法来找到答案。

（三）差异化原则

差异化原则认识到每位学生都有独特的学习需求、兴趣、能力和学习速度，因此教学应当尊重每位学生的个体差异，提供个性化学习支持和资源。这一原则旨在通过调整教学内容、教学策略和教学环境来满足不同学生的学习需求，从而促进其最大发展。在差异化教学中，教师需首先通过观察、评估和了解每个学生的特点，识别学生在信息技术学习中的强项和弱点。随后，教师应设计不同层次的教学活动，提供多样化教学材料，以及采取不同的教学方法来适应每个学生的学习风格和能力。此外，差异化原则意味着教师应在评估学生时采用多种评价方式，包括传统笔试和作业，以及项目作品、口头报告和同伴评价等形式，此种评估方式不仅能够准确地反映学生实际能力，也可以鼓励学生在多个维度中展现个人创新潜能。

三、小学信息技术教学中学生创新意识的培养策略

（一）创设情境，激发兴趣

在小学信息技术教学中，创设情境是激发学生创新意识的首要策略。其情境应当是富有挑战性和趣味性，能够紧密结合学生的生活实际，引导学生将学习内容与现实问题相联系。在此情境中，学生不仅能够感受到信息技术的实用性，更能在解决问题的过程中激发其创新思维。此外，教师还应鼓励学生主动提出问题，并在探索过程中寻找解决方案。在此基础上，教师需要根据学生的兴趣和特点，不断调整情境，以保持学生的学习热情，培养其主动探索和实践的习惯。

以苏教版四年级上册“美化文档”为例，教师可以邀请学生们参与“我的梦想职业”这一项目，要求其使用WPS文字处理软件来制作一份关于自己未来梦想职业的介绍文档。在该项目中，学生需要运用WPS中的各种功能来编辑和美化文档，比如选择合适的字体和大小，添加边框和水印，插入图片和图表，以及使用不同的段落格式来增强文档的可读性和吸引力。教师可以通过显示一些精心设计的文档样本来激发学生兴趣，展示文档美化可能性，并引导学生讨论哪些设计元素能有效地传达信息。此后，学生将根据个人对梦想职业的理解和想象，开始创作文档。在创作过程中，教师的角色是引导学生发挥创意，鼓励其尝试不同的设计方案，并提供技术支持。同时，教师还需要建立一个积极的评价环境，鼓励学生相互分享作品，开展同伴评价，使学生在评价和被评价中学会反思和自我改进。在此过程中，学生不仅能够掌握WPS软件的基本操作技能，而且在学习如何美化文档的过程中，其审美能力、创造力以及解决问题的能力都将得到提升。教师可以通过实际操作和创造性任务的结合，有效促进学生在信息技术应用中的创新意识培养。

（二）引导探究，培养思维

探究学习鼓励学生主动寻求知识，不仅满足于被动接受，而是通过提出问题、搜集信息、实验验证等方式主动构建知识体系。在此过程中，教师角色应是引导者和协助者，而不仅是知识传递者。同时，教师还应培养学生的逻辑思维能力，教授其如何通过编程来解决问题，如何使用算法思维来优化解决方案，从根本上提升其信息技术水平，并通过这一过程培养学生的创新思维能力。

例如，在教授苏教版四年级上册“设置版面”这一课时，教师可以邀请学生创作一份关于自然科学主题的小报，用以综合运用文本编辑和版面设计的技能。在此项目中，学生首先需要选择动植物、太空探索或环境保护等任意自然科学主题，接下来，教师应引导其收集相关信息，并思考如何通过WPS文档将这些信息有效地呈现出来。学生在此过程中需探究如何通过版面设置使用合适的字体大小、对齐方式、页边距以及插入适当的图片和图表来使内容更加生动。在这一探究性学习过程中，教师可以通过提问激发学生思考，例如：“如果我们想要强调报纸中的某个科学事实，应该如何设置标题？”或者“图片和文字应如何布局才能让读者一目了然地理解内容？”以上问题可以促使学生进行批判性思考，考虑版面设计的每一个元素如何服务于整体的信息传达目标。同时，教师可以为学生提供多种版面设计的示例，使学生分析示例中哪些设计是有效的，哪些可能会分散读者注意力，从而帮助学生在实践中形成评价和改进版面设计的能力。此外，教师还应鼓励学生进行实验和探索，允许其尝试不同的版面设计方案，并从中学习如何平衡审美和功能性。在学生提交最终的小报设计后，教师还应组织展示会，使学生展示作品，并进行互评，使其能够学会接受反馈和进行自我反思。

（三）合作学习，分享交流

通过小组合作项目，学生可以在团队中扮演不同角色，体验协作解决问题的过程，能够培养学生的团队合作能力，并激发其从不同角度思考问题，从而产生创新想法。教师在这一过程中，应当充当协调者角色，引导学生学会倾听、尊重他人意见，并在此基础上进行合理创新。在此活动中，学生可以相互分享个人见解和创意，通过交流反思和评价，进一步深化对问题的理解和解决方案的创新。

以苏教版四年级上册“收发电子邮件”为例，教师可以组织学生进行“国际电子笔友”项目，让学生们以小组形式与来自不同文化背景的学生交流。每个小组被分配一定数量的虚拟笔友，其需要通过电子邮件与这些笔友进行定期沟通。在此过程中，学生将学习撰写邮件、添加附件、回复和转发邮件等电子邮件的基本使用规则。在该项目中，教师首先需要教授学生电子邮件的基本知识和网络礼仪，确保其能够正确、安全地使用电子邮件。接下来，教师需要将学生分成小组，并指导其如何共同完成邮件的撰写和发送。每个小组成员可以根据兴趣和技能，分工合作完成收集信息、撰写邮件内容、编辑图片或视频附件等不同任务。教师应鼓励学生在小组内部分享个人想法，共同决定邮件的主题和内容。同时，教师还应当引导学生如何评估邮件沟通的有效性，比如邮件是否清晰、有礼貌，以及是否能够准确传达信息等。在学生收到笔友回复后，教师应当组织一个分享会，让学生展示收到的邮件，并讨论从交流中学到的新知识和不同文化的见解，使其能够在实践中学会跨文化沟通。最后，教师还可以利用电子邮件交流机会，引导学生练习如何处理信息的筛选和整理，以及如何处理网络中的不良信息和垃圾邮件，使学生在安全环境中学习如何判断邮件的真伪和安全性。

结束语

综上所述，小学信息技术教学中学生创新意识培养是一项重要教育任务，有助于学生更好地适应数字社会要求，为未来的创新和发展作出贡献。教育领域应鼓励各方继续努力，共同推动这一目标实现，以塑造更加创新和可持续的未来。

参考文献：

- [1] 宋济良. 浅析小学信息技术课堂教学中学生创新意识的培养[J]. 新课程：小学，2013（7）：1.
- [2] 顾施乾. 谈小学信息技术教学中培养学生的创新意识[J]. 理科爱好者：教育教学版，2010（1）：1.
- [3] 焦健. 小学信息技术课堂如何培养学生创新意识[J]. 情感读本，2021，000（011）：43.
- [4] 黄小斌. 浅谈小学信息技术教学中学生创新意识的培养策略[J]. 文理导航·教育研究与实践，2018，000（005）：23.