

ISSN 1003-8795

CN 14-1004/C



XIAO XUE SHENG

小学生



ISSN 1003-8795



9 771003 879238

10月 下

2023年 第30期

小学生

XIAO XUE SHENG

(1981年创刊·旬刊)

2023年第30期(10月下)/总第911期

主管 共青团山西省委
主办 山西青少年报刊社
编辑出版 《小学生》编辑部

主编 王保东
执行主编 宋毅
编辑部主任 程国清
主编助理 郭刚
编辑 吴亚君 张春芳 高丹
张 玉 冯波涛
发行部主任 王晟
行政总监 贾丽娟

地址 山西省太原市青年路
新南一条25号
邮编 030001
电话 (0351)2892998/2893998
投稿邮箱 xxszz88@126.com
网址 <https://xign.cbpt.cnki.net>

中国标准连续出版物号 ISSN1003-8795
CN14-1004/C
广告发布登记证 1401914000001
排版 本刊激光照排中心
印刷 山西新华印业有限公司
发行 山西省邮政报刊发行局
邮发代号 22-597
订阅 全国各地邮局(所)
出版日期 2023年10月25日
定价 30.00元

本刊声明:

本刊已许可中国知网、万方数据以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

目次

Contents

教学研究

- 1 “互联网+”背景下小学英语教学方式研究 / 张青
- 4 大课间利用短绳开展体能训练的研究 / 夏恬恬
- 7 基于项目式学习的小学科学单元教学实践研究 / 王艺桦
- 10 应用生活情景提升小学数学教学质量的研究 / 蒙玉锋
- 13 微课辅助 自主探究——小学数学微课教学模式研究 / 刘红
- 16 学评单教学:语文“教—学—评”一体化的深度实践 / 黄亮民 彭馨仪
- 19 项目化学习
在小学音乐教学中的运用研究 / 胡跃
- 22 “双减”背景下农村小学中年级
学生语文作业优化设计策略研究 / 范祥梅

教法交流

- 25 立足“双减” 优化作业
——探“双减”政策下小学数学作业设计优化策略 / 杨雪
- 28 立足“双减” 创新作业
——“双减”政策下小学数学作业创新设计策略 / 徐晨嫣
- 31 “双减”背景下
小学高年级英语作业的设计与实施 / 吴玉欣
- 34 新课标 新方法
——探新课标下小学数学教学方法的革新 / 王志豪
- 37 低年级小学数学教学中有效运用
思维导图的路径 / 王定丽
- 40 小学数学大单元教学的方法思考 / 陶霞
- 43 谈谈小学语文历史性题材课文的
重要性及教学方法改进 / 陆茵
- 46 校本课程下小学科学实践的
自主探究教学策略 / 刘阳

校本课程下 小学科学实践的自主探究教学策略

●刘 阳



小学生

教法交流

【摘要】本文就小学科学自主探究校本课程的实践策略进行了探究,提出了完善课程体系、综合性知识结构、内容贴近实际、强调学生主体地位、注重探究兴趣和能力提升的设计思路和构建全面的评价体系等策略。探究结果表明,校本课程能够促进学生的主动学习和探究、提高学生的科学素养和实践能力、推动科学课程改革和创新。因此,建议在小学科学教育中加强校本课程的开发和实施,以更好地适应学生的认知发展特点,培养其综合素质。

【关键词】小学科学;自主探究;校本课程

教育是国家未来的希望,而教育的核心在于课程,因此,探索校本课程的实践策略成为教育研究的热点之一。本文以小学科学自主探究校本课程实践为研究对象,探讨了完善科学课程体系、构建全面的课程评价体系、注重学生探究兴趣和能力提升的设计思路等方面的策略,旨在为小学科学教育的改革和创新提供一定的借鉴和参考。

一、校本课程要求强调学生主体地位

在小学科学校本课程中强调学生主体地位,是为了让学生在 学习过程中能够真正做到主动参与和探索。这种教学方法能够让

学生不再被动地接受教师的灌输式讲解知识,而是在实验和讨论中积极地构建知识结构,从而培养学生的自我学习意识^[1]。同时,这种方法还能够激发学生的创新思维和问题解决能力,让他们在实践中不断地探索和尝试。在学习过程中,教师可以通过指导,让学生尽情发挥想象力与创造性,将所学到的知识和技能应用到实际生活中去。例如,在探究某一科学现象时,教师可以让学生提出问题并自行设计实验方案,收集数据并进行分析,最终得出结论。这种方法能够提高学生的实践能力和科学素养,让他们在实际生活中灵活运用所学知识,解决实际问题。在实施这种教学方法的过程中,需要注重对学生个体差异的尊重和发掘,根据学生的认知特点和兴趣爱好,提供个性化的学习资源和支持。同时,在课程设计和教学实践中需要不断反思和调整,以适应学生的学习需求和发展变化,让学生在充满挑战和创新的环境中不断成长和发展。

二、以综合性课程为导向的知识结构

以综合性课程为导向的知识结构是指整合多门课程中的知识,构建一种综合的知识体系,以更好地满足现代社会和学生的综合素质需求。以六年级的科学

教材为例,其覆盖了物质的变化、生物遗传与变异、化石的奥秘、宇宙探索和科技改变生活等不同主题^[2]。物质的变化主题包含了物理和化学的知识,学生将学习不同的物质状态及其变化,如固体、液体和气体之间的相互转化,溶解和反应等;生物遗传与变异主题涉及生物学和遗传学入门的基础知识,学生将探究有亲属关系的生物的相似之处,以及在章节的最后扩展科普了遗传物质 DNA 的作用,了解基因和变异对生物进化和多样性的影响;化石的奥秘,涉及了古生物学和地质学的知识。学生将学习化石的形成过程,了解古生物的生态环境和演化历史;宇宙探索主题涉及了天文学和宇宙物理学的知识,学生将学习宇宙的组成和演化,探索黑洞、星云、行星和卫星等天体的奥秘;科技改变生活主题涉及计算机科学、机械工程和电子学等知识,学生将了解科技的发展历史和现代科技的应用,如人工智能、机器人和网络通信等。这种跨学科的设计可以帮助学生掌握不同领域的知识,并培养其跨学科思维和解决问题的能力。此外,在“像工程师那样”的专项学习中,学生还可以将多个不同领域的科学知识结合起来解决实际问题,从而更好地理解科学在现实生活中的应用。