



国家级G4教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 关于义务教育课程标准(2022年版)学业质量标准的实践探讨——以《语文课程标准》为例
- ◎ 小学语文单元群文阅读教学策略探究
- ◎ 小学语文学生自主阅读能力的培养
- ◎ 基于核心素养促进小学语文教学及课后作业设计的有效策略
- ◎ 低年级语文的朗读教学的策略
- ◎ 小学语文“作文先导式”教学模式探索
- ◎ 基于核心素养的小学语文作业设计研究
- ◎ 小学语文教学中口语表达能力的培养策略



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第07期

2023

教育部委托中国人民大学主办

锂电池极片轧机轧痕表面缺陷检测与识别	刘计春 胡立超 史庆良 侯少鹏 郭立鑫 296
浅谈新闻采访提问技巧的运用	张锦 297
浅析平面构成与中国画的创新	刘月颖 298
加强游戏化教学 促进幼儿快乐成长	萨木嘎 299
浅析如何在初中数学教学中培养学生的核心素养	孙晓 300
党建带团建提升国企共青团工作“三力一度”	田琳琳 301
现农村小学教育与教学现存在一些问题	韦玉祥 302
互联网背景下军校思政教育的创新方法	武向东 303

教育研究 >>>

探秘户外自主游戏中学习品质的培养	刘泳雯 304
化学专业大学生化学学习障碍分析及对策研究	彭禹铭 305
在美术活动中培养幼儿创新思维和创造力的策略探讨	任芳 306
初中美术中国画课堂教学策略研究	徐温林 307
初中美术课堂提高学生美术鉴赏能力的途径探析	徐逸林 308
赖氨酸在医药和食品工业中的应用研究	赵世霞 309
幼儿园课程游戏化背景下的自然课程建设研究	钟黎黎 310
新高考形势下的普通高中物理教学策略研究	何平波 311
催化剂在酯交换反应工艺技术中的应用研究	李学华 曲慧 312
关于信息技术在幼儿园科学绘本教学中的运用与探索	丁淑玲 314
基于虚拟现实技术下的小区幼儿园本课程中实践探究	马丽仙 315
——以家访过程中引发的问题为例	刘俊腾 赵慧清 316
数字化背景下继续教育资源建设的探讨	刘俊腾 赵慧清 316
信息技术辅助小学科学教学的研究	刘贞勇 317
新课标背景下提高信息科技教学质量的途径探讨	曹新民 宁书芳 318
探微区域游戏中促进幼儿亲社会行为提升的策略	陈盈瀛 319
新媒体时代高校党建带团建创新路径研究	计静 320
初中科学生活化教学的实践探索	胡鑫丹 321
建筑工程实体检测中建筑材料检测技术研究	刘艳红 322
OBE理念下道路桥梁与渡河工程专业教学模式改革研究	彭俊辉 323
《篮球行进间运球技术》教学设计	佟彦忠 324
浅谈幼儿园小班劳动教育的探索与实践	杨洪英 325
——以小班劳动实践《我的小菜园》为例	李凡 326
照明线路安装及室内布线一体化教学模式探究	刘疏影 327

探讨陶行知“生活即教育”理念下幼儿园园本课程开发	田毓芳 328
基于“快乐读书吧”的整本书阅读实践研究	纪小玉 329
运用科学游戏培养幼儿思维品质的有效方法探析	徐钰 330
巧借自然资源,构建幼儿探索课程	杜潇 331
翻转课堂教学模式在机械基础课程中的应用研究	李秀敏 332
塔式太阳能光热发电站厂前区域景观设计研究	程旺旺 任庆彬 333
基于协同效应的新高考读后续写教学实践探索	陈晓敏 334
船舶避碰案例教学研究	陆冬青 钟林 邱云明 335
声乐演唱中的美学探索——从美声唱法到音乐表演艺术	聂俊楠 337
高校大学生创新创业教育工作的探索与实践	赵昕丽 338
——以浙江科技学院为例	杨柳清 340
关于“胡不归问题”的教学思考	钟伟英 342
角色游戏培养幼儿亲社会行为的实践研究	郑筱琳 343
——以混龄角色游戏为例	刘俊 344
幼儿园音乐教育活动生活化的策略探讨	魏煜翔 345
冬奥会背景下广州市大学生冰雪运动的发展现状研究	杨思卉 346
大数据下运动训练的科学研究	王磊 韩瑞 347
自主游戏中幼儿亲社会行为的观察能力的策略研究	范春红 348
教育机会均等视阈下课堂教学师生互动模式创新研究	王志向 349
小学音乐课堂教学中音乐游戏的应用研究	孙雪娟 350
初中古诗词主旨探究浅议	“双减”背景下初中化学作业设计与实践研究
多形态舞蹈教学在初中音乐课堂中提升学生合作实效性的探讨	华叶艳 351
“三量三有效”教学范式下课堂训练有效性研究	刘慧丽 352
——以人民东小学中年级语文为例	网络信息安全领域的数字化课程资源建设与评估方法研究
基于深度学习的高中化学问题情境创设与实施研究	陈昊 353
初中生物学单元设计及整体优化教学研究	“三量三有效”教学范式下课堂训练有效性研究
基于产教协同育人的高校城乡规划专业课程改革研究	——以人民东小学中年级语文为例
基于深度学习的高中物理模型建构教学应用研究	张磊云 355
	潘丽 356
	李冰心 白立敏 357
	李昱 358

基于体验的小学信息科技课堂教学方法研究

刘疏影

常州市新北区薛家实验小学 213002

摘要:伴随着信息技术的高速发展,我国已经成功步入信息化时代。新时期经济的快速增长,科技的迅速发展,国际竞争力的日渐激烈使得国家对信息化人才的需求量也越来越大,国家对人才的急切需求也使得我国的教育事业也越来越重视对信息技术人才的培养。现如今,越来越多的小学开始提高对信息科技教学的重视程度。本篇文章我们将探索小学信息科技课堂教学的方法。

关键词:小学信息科技;课堂教学;方法研究

引言:

基于体验的小学信息科技课堂教学是小学信息科技教学过程中探索出的一种极具实用性的教学模式,它对于提高学生对信息科技的认识、理解应用信息科技并生成新知识具有极大的帮助。基于体验的小学信息科技课堂教学方法便于学生会应用信息技术解决问题,应用于生活。下面我们将从小小学信息科技课堂教学存在的问题以及基于体验的小学信息科技课堂教学策略两个方面对本篇文章进行论述。

一、小学信息科技课堂教学中存在的问题

(一) 信息科技课堂教学中存在“满堂灌”现象

受传统教学方式的影响,现代大多数的教师在对学生进行信息科技教学时依然会采用“满堂灌”的方式,对学生进行知识灌输。这种由老师操作,学生跟着学习的教学方式只是让学生在一种模仿老师,被动地学生会失去自己的思考,不利于学生更好的掌握课堂知识,也不利于培养学生的创新精神。这种繁杂枯燥的教学方式会使得学生渐渐失去对信息科技的兴趣,影响了教师的教学质量。而且按这种方式培养的学生与我们国家所需要的信息技术人才背道而驰。

(二) 教师的教学理念相对落后

现阶段我国的教育体制依旧采用应试教育的方式,各门文化课的理论知识教育一直是学校教学工作的重中之重,而在小升初的考试中,由于信息科学这门学科不在考试行列中,这就导致一些学校和教师忽视了对信息科技这门学科的重视程度。因此,小学时期的信息科技教学课时设置较少,内容安排的也还很浅显,甚至信息课还经常被活动或其它课占用,使得小学的信息科技教学并不能达到应有的效果。

(三) 学生操作水平两极分化

由于学生的学习兴趣、学习动机、学习态度、情绪、家庭条件等存在差异,这技术的教师在信息科技教学过程中发现学生的课堂表现良莠不齐,有的学生可以很快理解教师的意思,快速上手,而有的学生则需要更多的时间去理解,这就导致,教师在课堂中过多讲解一个问题对一些学生而言是一种浪费,不利于他们进一步学习,渐渐地也会滋长学生自以为是、不求进取的思想,养成懒散的习惯。但如果教师在讲完一个知识点后就进行下一个课题,这又会导致学生操作水平两极分化越来越严重。

二、基于体验的小学信息科技课堂教学策略

(一) 立足生本,依情设景

学生是参与信息活动的主体,他们是信息科技课堂教学中的重要组成部分。教师在小学信息科技课堂教学中可以考虑借助一些情景让学生亲身经历一些实践活动,帮助学生加深自身的体验感,进而帮助学生提高对信息科技的认识,加深对信息科技的理解。信息技术教师应努力钻研教材,明确教材目标,从实际出发,也要从学生现有的知

识经验和技能出发,善于发现学生在现实世界和真实生活中与课程内容有关的学习情境资源,巧妙创设问题情境,从而激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性^[1]。例如,我们以《初识物联网》一课为例,为帮助学生更好的理解物联网的特征及应用,感悟物联网的功能,激发学生对物联网学习的兴趣,在课程开始前,教师为学生设置了这样一个情景:星期天妈妈要出门让你打扫卫生,而你想“偷懒”怎么办?这时一些学生纷纷开始想到用一些工具代替自己完成一部分工作,如:扫地机器人。这时教师就可以为学生引入我们本节课的主人公“物联网”,引导学生明白“物联网”就是基于互联网实现物与物相连的技术。

(二) 教学多元,促进互动

在小学信息科技课堂教学过程中总会出现许多抽象的名词,但由于学生对信息科技的了解不多,知识积累有限,这就导致学生在课堂上很难去理解老师的话术。教师可以采用多种教学方式引导学生动眼观察、动脑思考、动口表达,激发学生的学习兴趣,让他们在讨论交流、探究体验中理解抽象的内容,从而能促进他们对知识的理解。在体验式教学中,教师要强化师生之间的互动交流,通过课堂提问、讨论交流的方式促进学习任务的完成。例如在《画方形和圆形》一课中教师向学生展示了一些图标并和学生一起分析了图标的组合方式,然后教师问学生:“同学们,你们知道如何用信息技术去绘制图标吗?”借此激发学生的好奇心,然后步步引导,最后再让学生通过小组合作的方式自主去配合设计一个班级图标。

(三) 巧妙引导,自主体验

基于体验的小学信息科技课堂教学是为了让学生在体验中实现知识的转化,从而帮助学生构建知识体系,提升学生分析和解决问题的能力。教师要发挥好引导的作用,让学生去自主体验信息科技,在此过程中,教师要为学生留有充足的空间和时间让学生去自己动手动脑,从而获得亲历的体验感。例如在《初识物联网》一课中,教师就可以利用了物联网智能家居作品和生活中的智能家居(智能灯、小爱同学、小米摄像头等)给学生进行体验。

结束语:

信息技术的应用与发展顺应着时代潮流的大趋势,科技发展日新月异,信息化环境下的课堂教学也只有不断自我革新,才能紧跟发展的脚步,为国家的战略性发展提供科技型人才。

参考文献:

- [1] 宋瑛.基于多元化教学方式的小学信息科技课堂实践方法[J].中小电教(教学),2023, No.573(03): 67-69.
- [2] 周楠.互联网背景下核心素养在小学信息科技课堂教学的实践[J].试题与研究,2023, No.1136(17): 138-140.