

发表论文（数字期刊网收录）

一、以下粘贴论文所在刊物在新闻出版机构查询结果截图

网址：https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202311/t20231120_810517.html



The screenshot shows the official website of the National Press and Publication Administration (NPPA). The header features the NPPA logo and the text "国家新闻出版署 National Press and Publication Administration". A search bar is located in the top right corner. The main navigation menu includes "首页" (Home), "信息发布" (Information Release), "办事服务" (Business Services), and "信息公开" (Information Disclosure). The current page is titled "首页 > 查询结果" (Home > Search Results). The search results are displayed under the heading "期刊/期刊社查询" (Journal/Journal Society Query) and are presented in a table format.

机构名称	启迪
刊号	61-1476/C
类别	期刊
主管单位	未来出版社
主办单位	未来出版社
语种	中文
出版状态	正常
备注	

二、以下粘贴被数字期刊网收录的论文目录截图（申报者姓名用红线标出）和网址

网址：<http://xueshu.qikan.com.cn/preview/1/134/3315592>

The screenshot shows the homepage of the digital journal website. At the top, there is a navigation bar with links for 'Home', 'Cover Story', 'Dragon Source Library', 'Meal Special', 'Member Rights', 'New Media Special', 'Paper Check', 'Gift Card', 'Enterprise Reading', 'New Era', and 'New Classic'. There are also 'Register' and 'Login' buttons. Below the navigation bar is a search bar with the text '杂志' and '请输入杂志名称'. To the right of the search bar are icons for '我的书架', '购买文库会员', '兑换阅读卡', and '充值'. A banner below the search bar reads '不只精彩杂志内容，还有更多！龙源网APP新版上线！'. On the left side, there is a sidebar with icons for '收藏', '加入书签', '分享到微博', '分享到空间', and '分享到微信'. The main content area features a paper titled '核心素养为导向，项目学习促提升——小学信息科技项目化学习的策略研究' by 邵琪, 启迪·下, 常州市龙城小学 213002. The paper's abstract, keywords, and introduction are visible.

首页 封面故事 龙源文库 套餐专区 会员权益 新媒体专区 论文查重 礼品卡 企业阅读 新时代 新经典 注册 登录

杂志 请输入杂志名称

我的书架 购买文库会员 兑换阅读卡 充值

不只精彩杂志内容，还有更多！龙源网APP新版上线！

收藏
加入书签
分享到微博
分享到空间
分享到微信

核心素养为导向，项目学习促提升 ——小学信息科技项目化学习的策略研究

邵琪 启迪·下 2024年1期
常州市龙城小学 213002

摘要：随着信息科技的快速发展，信息素养已经成为当今社会中不可或缺的核心素养。而在小学阶段，培养学生的信息科技能力和实践能力就显得尤为重要。在传统的教育模式下，学生往往以被动接受知识为主，缺乏主动探索和实践的机会。因此，引入项目化学习是一种有力的策略，可以通过项目驱动、任务导向的方式来提高学生的信息科技水平，培养其核心素养。

关键词：核心素养；小学信息科技；项目式学习；应用策略

引言

小学阶段是培养学生综合能力的关键时期，而信息科技作为一门基础学科，对于学生未来的发展至关重要。然而，在传统的教学模式下，单纯依赖课堂教学难以满足学生的需求。为了更好地促进学生的信息科技能力提升，项目学习成为了一个备受关注的教育策略。通过项目学习，学生可以参与实际问题的解决过程，培养探索精神、合作能力和创新思维，从而更好地适应未来社会的发展趋势。

三、以下粘贴被数字期刊网收录的论文内容截图

注意：因为评委需要知道实际发表的论文有多少字，所以此处不能是论文摘录截图，应是全文截图
字数：4358



收藏

加入书架

分享

分享到微博

分享到空间

分享到微信

核心素养为导向，项目学习促提升

——小学信息科技项目化学习的策略研究

邵琪 启迪·下 2024年1期
常州市龙城小学 213002

摘要：随着信息科技的快速发展，信息素养已经成为当今社会中不可或缺的核心素养。而在小学阶段，培养学生的技能能力和实践能力就显得尤为重要。在传统的教育模式下，学生往往以被动接受知识为主，缺乏主动探索和实践的机会。引入项目化学习是一种有力的策略，可以通过项目驱动、任务导向的方式来提高学生的信息科技水平，培养其核心素养。

关键词：核心素养；小学信息科技；项目式学习；应用策略

引言

小学阶段是培养学生综合能力的关键时期，而信息科技作为一门基础学科，对于学生未来的发展至关重要。然而，在传统的教学模式下，单纯依赖课堂教学难以满足学生的需求。为了更好地促进学生的信息科技能力提升，项目学习成为了一种关注的教育策略。通过项目学习，学生可以参与实际问题的解决过程，培养探索精神、合作能力和创新思维，从而更好地适应未来社会的发展趋势。

一、小学信息科技项目化学习的优越性

小学信息科技项目化学习通过系统整合知识、培养学习兴趣和提升学生能力，能够推动学生的全面发展。这种学习与实际应用相结合，培养学生的综合素质和核心能力，在培养适应未来社会需求的信息科技人才方面具有重要意义。

(一) 系统整合知识

小学信息科技项目化学习的一个重要优势是能够帮助学生系统整合所学知识。在传统的教学模式下，学生可能只是接触一些知识点，没有办法将其统一起来形成一个完整的认知体系。而通过项目化学习，学生可以结合实际问题和任务，将不同领域的知识有机地联系起来，运用所学的信息科技知识，并将其融入到项目的具体实施过程中。通过这种综合性的学习方式，学生能够更好地理解和应用所学知识，形成对于信息科技的系统化认知[1]。

(二) 培养学习兴趣

项目化学习能够激发学生的学习兴趣和参与热情。尤其对于小学生而言，他们通常对于活动和实践类的学习更感兴趣。通过参与项目活动，学生可以身临其境地体验并参与到真实场景中。他们可以根据自己的兴趣和自主选择的方式来完成任务，增加了学习的主动性和参与度。同时，项目化学习还提供了学生展示、交流成果的机会，激发了他们的自信心和成就感。这种积极的学习体验，学生的学习兴趣得到了培养，并且能够更好地持续下去。

(三) 提升学生能力

小学信息科技项目化学习有助于提升学生的综合能力。在项目中，学生需要运用所学知识和技能来解决问题。这要求他们具备信息搜集、分析和处理的能力，还需要培养他们的创新思维、合作能力和解决问题的能力。通过团队合作、分工和协作交流，学生在实践中不断磨砺并提高自己的能力水平。同时，项目化学习也鼓励学生进行自主学习和探索，培养他们的自我管理能力和学习动机。这些综合能力的培养将使受益终身，并为未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

二、小学信息科技项目化学习的策略研究

(一) 基于生活主题，构建趣味项目

在小学信息科技项目化学习中，选择生活主题作为项目的核心内容，能够使学生更容易与现实生活进行联系，并激发他们的学习兴趣。可以从学生熟悉的日常场景、问题或需求为出发点，设计具有趣味性和挑战性的项目[2]。

例如：《体验生活中的智能感知》项目的设计可以选择一个与学生日常生活密切相关的主题，比如智能家居。教师可以引导学生学习和探索如何运用信息科技来实现智能家居的功能。教师可以设计一个趣味的任务，比如让学生设计一个“智能感知”模型，并通过使用传感器和编程知识实现一些具体的智能功能，如自动调节灯光、监测室内温度等。学生可以根据自己的兴趣和设想，选择合适的传感器和开发板，并运用所学的信息科技知识进行编程和操作。学生可以形成小组，共同完成市场调研、需求分析、硬件搭建、编程实现等任务。每个小组可以负责不同的功能或部件，在合作过程中进行讨论和解决问题，培养学生的合作精神和团队合作能力。通过这样一个生活主题趣味项目，《体验生活中的智能感知》

组,每个小组成员负责不同的任务,共同解决项目中的难题。在项目实施过程中,学生可以相互合作、交流和协商,共同分工和解决问题,从而培养他们的团队合作能力和沟通能力[3]。通过参与项目学习,学生将能够深入实践,掌握信息科技技能,并培养解决问题的能力 and 创新思维。

例如:在教学《设计简易互联网应用》这一项目中,确实存在一定的复杂性,可能需要小学生在知识和技能方面得到一定程度的引导和支持。此时,教师可以鼓励学生进行合作探究,使他们能够彼此协作、互相支持,共同完成项目任务。例如,在该项目中,教师可以组织学生形成小组,每个小组负责设计一个简单的互联网应用,如一个网页游戏或一个信息发布平台。每个小组可以根据自己的兴趣和和能力选择不同的角色,如项目经理、UI设计师、编程开发者等。通过合作,小组成员可以互相交流和协商,共同分工和解决项目中遇到的问题。

然而,值得注意的是,在鼓励合作过程中,教师需要确保每个小组成员都有机会参与和发挥自己的特长。教师可以设定任务和目标,明确每个成员的职责,并监督和引导他们的工作进展。在小组合作中,可能会出现一些冲突和意见不合。教师可以引导学生学习如何有效地沟通、协商和解决问题,培养团队合作的技巧和良好的合作氛围。在项目初期,可能需要教师为学生提供一些相关知识和技能的讲解和辅导,以帮助他们了解并掌握项目所需的基本概念和工具。同时,在合作过程中,教师应随时提供支持和指导,鼓励学生面对问题寻找解决方案。通过合作探究的方式,学生不仅能够共同完成较复杂的项目任务,还能培养团队合作精神、沟通协作能力和解决问题的能力。同时,教师的指导和支持也能确保学生在项目中取得积极的学习成果,并加强他们对互联网应用设计的理解和实践能力。

(三) 优化项目展示,增强学习信心

在小学信息科技项目化学习中,项目展示是一个重要的环节。为了增强学生的学习信心,应该注重优化项目展示形式,可以组织学生进行口头演讲、海报展示、展示会或者制作视频等形式的展示[4]。

例如:教学《体验智慧出行》这一项目是一个很好的机会,让学生了解和探索智能导航和智能出行的相关知识。首先,教师可以引导学生构建小组,在课外时间选择一个适当的日程,前往某个目的地进行集体的智能出行体验。这可以是一个近距离的活动,比如到附近的公园或市中心。在集体出行过程中,学生们可以一起选择使用智能导航应用,并运用它提供的功能,如路线规划、车辆定位、实时交通信息等。体验过程中,教师鼓励学生记录整个体验过程。他们可以拍摄照片、录制视频、记录所使用的导航应用界面,并在探索过程中发现和记录有趣的事物和感受。学生们可以以小组为单位互相合作,讨论和交流在体验中的各种发现。

接下来,学生们需要根据自己的体验和收集到的资料,完成项目成果的制作。可以选择以PPT或视频形式呈现,每个小组可以整理自己的体验报告,并组织好内容和结构。这个过程鼓励学生运用信息科技工具,以及培养他们的表达能力和合作能力。完成制作后,每个小组有机会轮流展示他们的项目体验成果给其他同学、老师和家长观看。展示可以是在课堂上进行,也可以通过学校的展示活动或线上形式进行。这样能够让学生分享自己的体验和思考,展示所学到的知识和技能,同时也加强他们的展示能力和自信心。通过这个项目的参与和合作体验,学生将更深入地了解智能导航和智能出行的概念和应用。他们不仅能够学习使用智能导航应用,还能体验到它们在实际生活中的便利和效果。此外,合作体验和成果展示也能够培养学生的团队合作精神、沟通能力和创新思维。

(四) 做好项目评价,提升教学效果

项目评价是小学信息科技项目化学习中的重要环节,能够评估学生的学习成果并提升教学效果。评价应该注重学生的实际操作能力、解决问题的策略和方法,以及思考和创新能力的表现。通过良好的项目评价,教师可以了解学生的学习情况,并根据评价结果进行差异化指导,促进学生在信息科技领域的全面发展。

例如:教学完《设计简易互联网应用》之后,教师要求学生以小组为单位撰写一份包括项目目标、过程、结果和学习收获的项目报告。报告中应包括原始构思、设计流程、遇到的问题以及解决方案等内容。通过评价报告的完整性、清晰度和表达能力,了解学生对项目的理解和实施情况。教师可以观察学生在项目过程中的行为和表现,并进行书面记录。观察内容可以包括学生的主动参与程度、合作与沟通能力、问题解决策略、创新思维和团队精神等方面。这样的评价方式有助于发现学生的优点和不足,并为后续指导提供参考。

安排学生以小组形式进行成果展示。每个小组可以演示他们设计的互联网应用,并说明所使用的技术和实现思路。通过观察和评价演示的质量、创意性、技术实现、用户友好性等方面,了解学生在技术应用和设计方面的能力。鼓励小组内部进行相互评价,评估团队成员在项目中的合作表现。可以使用评分表或评价问卷,让学生对同组成员的合作态度、责任感、分工协作以及解决问题的能力进行评价。这有助于培养学生的团队合作精神和互相支持的意识。要求学生对自己在项目中的表现和收获进行反思和评价。可以提供评价指标和问题,让学生回答自己在项目中遇到的困难、解决方法和个人成长等方面的问题。通过学生自我评价,了解他们对学习过程和学习成果的认知,激发自主学习和持续改进的动力。



文章

我的书架

购买文库会员

兑换阅读卡

综上所述，小学信息科技项目化学习是一项有益且必要的教育策略。通过项目驱动、任务导向的方式，学生可以主动参与实践、探索问题、解决难题，从而提高其信息科技能力和核心素养。这种学习模式不仅使学生在知识层面得到了拓展和深化，更培养了学生的创新思维、合作能力和问题解决能力。未来，应当进一步研究完善小学信息科技项目化学习策略，以促进学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1]闻敏.基于混合学习的小学信息科技项目化教学模式初探[J].中小学电教(教学), 2023, (08): 76-78.
- [2]闫海红.新课标背景下小学信息科技项目式学习活动设计与实践[J].中国信息技术教育, 2023, (13): 42-45.
- [3]杨勇.基于新课标的小学信息科技项目化学习探究[J].新教育, 2023, (S2): 94-95.
- [4]孙丰鑫.项目式学习模式下的小学信息科技教学探究[J].考试周刊, 2023, (43): 143-146.

*本文暂不支持打印功能

关于龙源

- 关于我们
- 联系我们
- 龙源大事记
- 诚聘英才
- 用户守则

购刊指南

- 电子刊购买流程
- 会员介绍
- 常见问题

客服中心

- 联系客服
- 开具发票

商务合作

- 商务合作

网络信息举报

- 违法和不良信息举报电话: 010-56256787
- 举报邮箱: 1439649533@qq.com
- 网上有毒信息举报专区

支付方式

- 支付宝
- 在线支付
- 公司转账
- 邮局汇款

特色服务

- 刊社入口
- 友情链接



关注微信公众号 获取更多资讯

北京龙源网通电子商务有限公司

(署)网出证(京)字第188号 | 京公网安备 11011302003690号 | 京ICP备18053758号-2

四、以下粘贴论文电子稿

核心素养为导向，项目学习促提升——小学信息科技项目化学习的策略研究

邵琪 常州市龙城小学 213002

摘要：随着信息科技的快速发展，信息素养已经成为当今社会中不可或缺的核心素养。而在小学阶段，培养学生的信息科技能力和实践能力就显得尤为重要。在传统的教育模式下，学生往往以被动接受知识为主，缺乏主动探索和实践的机会。因此，引入项目化学习是一种有力的策略，可以通过项目驱动、任务导向的方式来提高学生的信息科技水平，培养其核心素养。

关键词：核心素养；小学信息科技；项目式学习；应用策略

前言：

小学阶段是培养学生综合能力的关键时期，而信息科技作为一门基础学科，对于学生未来的发展至关重要。然而，在传统的教学模式下，单纯依赖课堂教学难以满足学生的需求。为了更好地促进学生的信息科技能力提升，项目学习成为了一个备受关注的教育策略。通过项目学习，学生可以参与实际问题的解决过程，培养探索精神、合作能力和创新思维，从而更好地适应未来社会的发展趋势。

一、小学信息科技项目化学习的优越性

小学信息科技项目化学习通过系统整合知识、培养学习兴趣和提升学生能力，能够推动学生的全面发展。这种学习方式将知识与实际应用相结合，培养学生的综合素质和核心能力，在培养适应未来社会需求的信息科技人才方面具有重要意义。

（一）系统整合知识

小学信息科技项目化学习的一个重要优势是能够帮助学生系统整合所学知识。在传统的教学模式下，学生可能只是孤立地接触一些知识点，没有办法将其统一起来形成一个完整的认知体系。而通过项目化学习，学生可以结合实际问题和任务，将不同领域的知识有机地联系起来，运用所学的信息科技知识，并将其融入到项目的具体实施过程中。通过这种综合性的学习方式，学生能够更好地理解和应用所学知识，形成对于信息科技的系统化认知^[1]。

（二）培养学习兴趣

项目化学习能够激发学生的学习兴趣和参与热情。尤其对于小学生而言，他们通常对于活动和实践类的学习更感兴趣。通过参与具体的项目活动，学生可以身临其境地体验并参与到真实场景中。他们可以根据自己的兴趣和自主选择的方式来完成任务，增加了学习的主动性和参与度。同时，项目化学习还提供了学生展示、交流成果的机会，激发了他们的自信心和成就感。通过这种积极的学习体验，学生的学习兴趣得到了培养，并且能够更好地持续下去。

（三）提升学生能力

小学信息科技项目化学习有助于提升学生的综合能力。在项目中，学生需要运用所学知识和技能来解决实际问题。这不仅要求他们具备信息搜集、分析和处理的能力，还需要培养他们的创新思维、合作能力和解决问题的能力。通过团队合作、任务分工和协作交流，学生在实践中不断磨砺并提高自己的能力水平。同时，项目化学习也鼓励学生进行自主学习和探索，培养他们的自我管理和学习动机。这些综合能力的培养将使学生受益终身，并为未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

二、小学信息科技项目化学习的策略研究

（一）基于生活主题，构建趣味项目

在小学信息科技项目化学习中，选择生活主题作为项目的核心内容，能够使学生更加容易与现实生活进行联系，并提高他们的学习兴趣，可以以学生熟悉的日常场景、问题或需求为出发点，设计具有趣味性和挑战性的项目^[2]。

例如：《体验生活中的智能感知》项目的设计可以选择一个与学生日常生活密切相关的主题，比如智能家居。教师可以引导学生学习和探索如何运用信息科技来实现智能家居的功能。教师可以设计一个趣味的任务，比如让学生创建一个“智能房间”模型，并通过使用传感器和编程知识

实现一些具体的智能功能，如自动调节灯光、监测室内温度等。学生可以根据自己的兴趣和设想，选择合适的传感器和开发板，并运用所学的信息科技知识进行编程和操作。学生可以形成小组，共同合作完成不同的任务，如市场调研、需求分析、硬件搭建、编程实现等。每个小组可以负责不同的功能或部件，在合作过程中互相交流、讨论和解决问题，培养学生的合作精神和团队合作能力。通过这样一个生活主题的趣味项目，《体验生活中的智能感知》将激发学生对智能科技的兴趣，并提供了实践的机会，使他们能够掌握信息科技知识，培养自主学习和合作能力，同时也能够增强学生的学习信心和展示能力。

（二）引领合作探究，参与项目学习

小学信息科技项目化学习应该注重引导学生进行合作探究，鼓励他们积极参与项目学习过程。教师可以组织学生形成小组，每个小组成员负责不同的任务，共同解决项目中的难题。在项目实施过程中，学生可以相互合作、交流和协商，共同分工和解决问题，从而培养他们的团队合作能力和沟通能力^[3]。通过参与项目学习，学生将能够深入实践，掌握信息科技技能，并培养解决问题的能力 and 创新思维。

例如：在教学《设计简易互联网应用》这一项目中，确实存在一定的复杂性，可能需要小学生在知识和技能方面得到一定程度的引导和支持。此时，教师可以鼓励学生进行合作探究，使他们能够彼此协作、互相支持，共同完成项目任务。例如，在该项目中，教师可以组织学生形成小组，每个小组负责设计一个简单的互联网应用，如一个网页游戏或一个信息发布平台。每个小组可以根据自己的兴趣和能力选择不同的角色，如项目经理、UI 设计师、编程开发者等。通过合作，小组成员可以互相交流和协商，共同分工和解决项目中遇到的问题。

然而，值得注意的是，在鼓励合作过程中，教师需要确保每个小组成员都有机会参与和发挥自己的特长。教师可以设定任务和目标，明确每个成员的职责，并监督和引导他们的工作进展。在小组合作中，可能会出现一些冲突和意见不合。教师可以引导学生学习如何有效地沟通、协商和解决问题，培养团队合作的技巧和良好的合作氛围。在项目初期，可能需要教师为学生提供一些相关知识和技能的讲解和辅导，以帮助他们了解并掌握项目所需的基本概念和工具。同时，在合作过程中，教师应随时提供支持和指导，鼓励学生面对问题寻找解决方案。通过合作探究的方式，学生不仅能够共同完成较复杂的项目任务，还能培养团队合作精神、沟通协作能力和解决问题的能力。同时，教师的指导和支持也能确保学生在项目中取得积极的学习成果，并加强他们对互联网应用设计的理解和实践能力。

（三）优化项目展示，增强学习信心

在小学信息科技项目化学习中，项目展示是一个重要的环节。为了增强学生的学习信心，应该注重优化项目展示形式，可以组织学生进行口头演讲、海报展示、展示会或者制作视频等形式的展示^[4]。

例如：教学《体验智慧出行》这一项目是一个很好的机会，让学生了解和探索智能导航和智能出行的相关知识。首先，教师可以引导学生构建小组，在课外时间选择一个适当的日程，前往某个目的地进行集体的智能出行体验。这可以是一个近距离的活动，比如到附近的公园或市中心。在集体出行过程中，学生们可以一起选择使用智能导航应用，并运用它提供的功能，如路线规划、车辆定位、实时交通信息等。体验过程中，教师鼓励学生记录整个体验过程。他们可以拍摄照片、录制视频、记录所使用的导航应用界面，并在探索过程中发现和记录有趣的事物和感受。学生们可以以小组为单位互相合作，讨论和交流在体验中的各种发现。

接下来，学生们需要根据自己的体验和收集到的资料，完成项目成果的制作。可以选择以 PPT 或视频形式呈现，每个小组可以整理自己的体验报告，并组织好内容和结构。这个过程鼓励学生运用信息科技工具，以及培养他们的表达能力和合作能力。完成制作后，每个小组有机会轮流展示他们的项目体验成果给其他同学、老师和家长观看。展示可以是在课堂上进行，也可以通过学校的展示活动或线上形式进行。这样能够让学生分享自己的体验和思考，展示所学到的知识和技能，同时也加强他们的展示能力和自信心。通过这个项目的参与和合作体验，学生将更深入地了

解智能导航和智能出行的概念和应用。他们不仅能够学习使用智能导航应用，还能体验到它们在实际生活中的便利和效果。此外，合作体验和成果展示也能够培养学生的团队合作精神和沟通能力和创新思维。

（四）做好项目评价，提升教学效果

项目评价是小学信息科技项目化学习中的重要环节，能够评估学生的学习成果并提升教学效果。评价应该注重学生的实际操作能力、解决问题的策略和方法，以及思考和创新能力的表现。通过良好的项目评价，教师可以了解学生的学习情况，并根据评价结果进行差异化指导，促进学生在信息科技领域的全面发展。

例如：教学完《设计简易互联网应用》之后，教师要求学生以小组为单位撰写一份包括项目目标、过程、结果和学习收获的项目报告。报告中应包括原始构思、设计流程、遇到的问题以及解决方案等内容。通过评价报告的完整性、清晰度和表达能力，了解学生对项目的理解和实施情况。教师可以观察学生在项目过程中的行为和表现，并进行书面记录。观察内容可以包括学生的主动参与程度、合作与沟通能力、问题解决策略、创新思维和团队精神等方面。这样的评价方式有助于发现学生的优点和不足，并为后续指导提供参考。

安排学生以小组形式进行成果展示。每个小组可以演示他们设计的互联网应用，并说明所使用的技术和实现思路。通过观察和评价演示的质量、创意性、技术实现、用户友好性等方面，了解学生在技术应用和设计方面的能力。鼓励小组内部进行相互评价，评估团队成员在项目中的合作表现。可以使用评分表或评价问卷，让学生对同组成员的合作态度、责任感、分工协作以及解决问题的能力进行评价。这有助于培养学生的团队合作精神和互相支持的意识。要求学生对自己在项目中的表现和收获进行反思和评价。可以提供评价指标和问题，让学生回答自己在项目中遇到的困难、解决方法和个人成长等方面的问题。通过学生自我评价，了解他们对学习过程和学习成果的认知，激发自主学习和持续改进的动力。

积极利用多样化的评价方式，教师可以全面了解学生在《设计简易互联网应用》项目中的学习情况和表现。评价结果可以为差异化指导提供参考，并促进学生在信息科技领域的全面发展。同时，评价过程也是学生对自身学习过程和成果进行深入思考和反馈的机会，帮助他们更好地认识自己并提高学习能力。

总结：

综上所述，小学信息科技项目化学习是一项有益且必要的教育策略。通过项目驱动、任务导向的方式，学生可以主动参与实践、探索问题、解决难题，从而提高其信息科技能力和核心素养。这种学习模式不仅使学生在知识层面得到了拓展和深化，更培养了学生的创新思维、合作能力和问题解决能力。未来，应当进一步研究完善小学信息科技项目化学习策略，以促进学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 闻敏. 基于混合学习的小学信息科技项目化教学模式初探[J]. 中小学电教(教学), 2023, (08):76-78.
- [2] 闫海红. 新课标背景下小学信息科技项目式学习活动设计与实践[J]. 中国信息技术教育, 2023, (13):42-45.
- [3] 杨勇. 基于新课标的小学信息科技项目化学习探究[J]. 新教育, 2023, (S2):94-95.
- [4] 孙丰鑫. 项目式学习模式下的小学信息科技教学探究[J]. 考试周刊, 2023, (43):143-146.



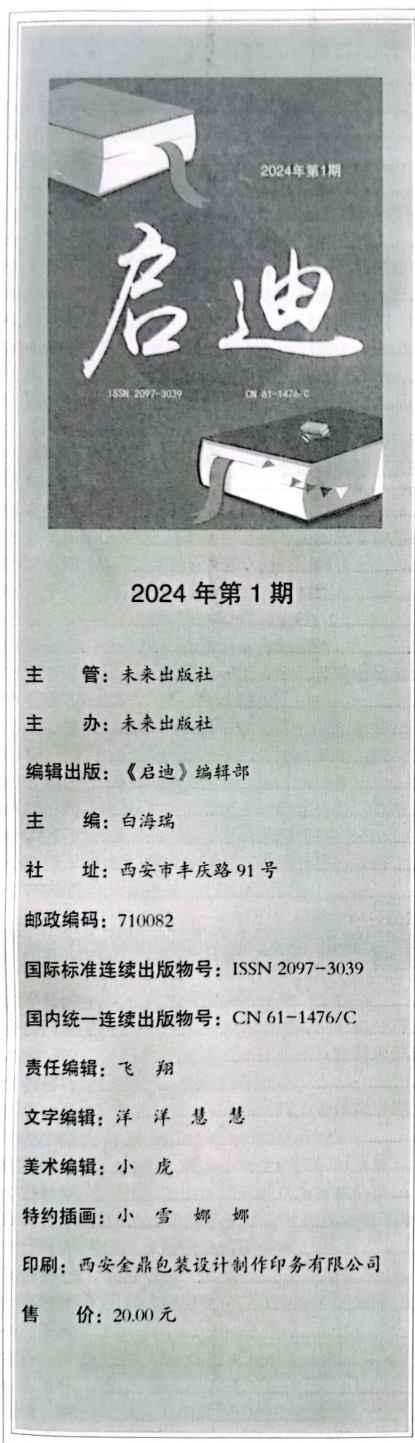
2024年第1期

名曲

ISSN 2097-3039

CN 61-1476/C





目录 MULU

教学策略

指向数学核心素养的小学数学教与学——谈小学生运算能力的培养	吴军花 1
特殊教育“医教结合”与送教上门模式结合的必要性	陈彦竹 2
来园活动中培养大班幼儿自理能力的实践研究	周梦婷 3
探究初中语文写人记事记叙文教学	常美玲 4
新课标理念下小学英语单元整体教学的探究	龙国强 5
小学道德与法治课堂的教学策略探究	赵浩 6
新课标背景下小学科学探究教学方式应用现状与提升策略	巨德智 7
主题语境引领下的小学英语语法教学探究	马璐 8
利用多媒体技术优化高中英语听力教学	汤宏伟 9
初中政治教学中案例教学法的运用	朱华君 10
幼儿园户外自主游戏中教师指导策略研究	贾林霞 11
立足“儿童本位”开展田园劳动的实践探究——以中班“拯救长歪的番茄苗”劳动实践为例	吕姝霖 12
核心素养在高中化学实验教学中的渗透研究	李红霞 14
探讨幼儿园去小学化教育的实施策略	侯丽丽 15
小学语文教师课堂即时评价现状及优化策略	徐欣 16
幼小衔接阶段幼儿自我管理能力的培养与提升	邹田雨 17
核心素养下小学数学高效课堂的构建策略	陈建军 19
关于初中历史情景化教学的几点反思	夏治梅 20
利用新媒体技术提升小学生语文写作能力的研究	李亚尖 21
幼儿家园沟通技巧，从“发散”到“聚焦”	丁超文 22
幼小衔接视角下幼儿生活适应力的培养与发展策略	罗晓梦 24
加强小学阶段学生共情沟通培养“四字诀”	李纯洁 26
问之·思之·辨之·笃行之：小学语文高年级习作教学	杨婷 27
点燃“农味”课程，亮出本土特色——农村自然资源在幼儿园课程中的开发和利用	钱静雯 28
微课在春季高考数学教学中的应用	窦玉兰 29
巧用低结构游戏，助力幼小衔接	殷凤 30
采得“群文”蜜，酿得“素养”香	欧亚飞 31
大单元设计下的小学语文群文阅读的教学研究	姚婷婷 32
小学低年级数学教学中“有痕教学”的研究——以北师大版小学数学三年级上《加与减》为例	雷海娟 33
新课标下小学体育教学中的“立德树人”	曹冠男 34
论小学语文趣味性课堂的构建	王月 35

基于主题的小学英语单元整体教学路径	陈超群 88
从政治伦理与道德教育谈高中政治的价值观培养	吴宝传 89
高中地理教学中的德育实施策略	胡跃军 90
幼儿园安全教育工作现状与改进对策	林栋燕 91
在小学语文阅读课堂中如何进行深度阅读	吴心怡 92
大概念核心问题教学之语文学科实践	刘迦允 93
小学英语语篇教学中德育融入路径探析	黄锦炯 94
小学音乐教学中的节奏教学策略探究	吴冰冰 95
幼儿园饮食健康的重要性及其影响因素分析	任淑媛 96
减负以增效,减量以增质——小学英语六年级英语高效教学方法初探	梅永佩 97
巧设议题:综合性学习单元的思考和实践——以认识中华传统文化为例	李 洁 98
“双减”背景下高中物理单元作业设计的分析	洪燕凤 100
巧用延伸知识,深耕课堂教学——以初中英语为例	吴 霞 101
小学语文教学中学生主动质疑能力的培养措施	张淑梅 102
小学生网络道德教育实践研究	魏 红 103

教育探讨

中职数学教学中的评价方法探究	张运启 104
浅析新课标背景下开展初中道德与法治教学的策略	肖 潇 105
深度学习理念在小学数学课堂的应用路径	戴 娥 106
浅谈幼儿园开展民间体育游戏的重要性	伍丹丹 107
网络环境下协作式学习的研究与实践	蒙春含 108
提高小学音乐合唱教学水平的有效策略	陆文婷 110
幼儿园情感教育与社交技能培养的有效策略研究	安 媛 111
双减政策下的小学语文教学对策	卢美红 112
核心素养为导向,项目学习促提升——小学信息科技项目化学习的策略研究	邵 琪 113
基于教学评一致性的高中政治议题式教学实践探究	赵志高 115
双减背景下的小学语文作业设计方法研究	李改玲 116
基于学习路径视角的苏教版小学数学分数计算单元整体教学研究——以“分数乘法”内容为例	陈 慧 117
基于三动视野下小学健美操教学模式探究	邹 兰 118
绿色化学视角下高中化学教学有效性提升策略	孙庆梅 119
高中生传统美德逆反及自我矫正探析	徐可睿 陈亦徐 120
“互联网+”背景下的中职英语创新教学路径微探	徐 慧 122
小学语文教学中渗透中华民族传统美德教育的策略	张 艳 123
小学英语高效课堂教学模式的构建	黄文碧 124
小学语文信息技术辅助教学的利弊	唐 敏 125
户外混龄自主游戏对幼儿创造力发展的影响分析	俞梦婕 126
小学美术课堂引导中的多元文化艺术欣赏与理解研究	王 玉 127
浅谈初中数学教学中如何改革创新	邓 朴 128
三“全”三“促”——以体育排舞为载体促进学生身心健康的实践探究	孙明明 孙杭萍 129
深度学习视角下小学生高阶思维培养研究	刘海影 131
加强家校合作力度,提高小学生语文学习质量	彭 泽 132
浅谈在幼儿一日生活中如何开展音乐游戏活动	刘志会 133
基于 U-S 合作模式下的小学科学家庭实验室建设策略探析	胡晴晴 马玉芬 134
小学英语跨学科课程整合路径解析	吴 欢 135
生本课堂,培根塑魂	陈海芬 136
小学英语单元整体情境教学设计的有效性分析	邵 银 137

能力培养

参与式教学模式在高中教学中的应用策略	谢雪芬 139
--------------------------	---------



核心素养为导向，项目学习促提升

——小学信息科技项目化学习的策略研究

常州市龙城小学 邵琪 213002

摘要：随着信息科技的快速发展，信息素养已经成为当今社会中不可或缺的核心素养。而在小学阶段，培养学生的信息科技能力和实践能力就显得尤为重要。在传统的教育模式下，学生往往以被动接受知识为主，缺乏主动探索和实践的机会。因此，引入项目化学习是一种有力的策略，可以通过项目驱动、任务导向的方式来提高学生的信息科技水平，培养其核心素养。

关键词：核心素养；小学信息科技；项目式学习；应用策略

引言

小学阶段是培养学生综合能力的关键时期，而信息科技作为一门基础学科，对于学生未来的发展至关重要。然而，在传统的教学模式下，单纯依赖课堂教学难以满足学生的需求。为了更好地促进学生的信息科技能力提升，项目学习成为了一个备受关注的教育策略。通过项目学习，学生可以参与实际问题的解决过程，培养探索精神、合作能力和创新思维，从而更好地适应未来社会的发展趋势。

一、小学信息科技项目化学习的优越性

小学信息科技项目化学习通过系统整合知识、培养学习兴趣和提升学生能力，能够推动学生的全面发展。这种学习方式将知识与实际应用相结合，培养学生的综合素质和核心能力，在培养适应未来社会需求的信息科技人才方面具有重要意义。

（一）系统整合知识

小学信息科技项目化学习的一个重要优势是能够帮助学生系统整合所学知识。在传统的教学模式下，学生可能只是孤立地接触一些知识点，没有办法将其统一起来形成一个完整的认知体系。而通过项目化学习，学生可以结合实际问题和任务，将不同领域的知识有机地联系起来，运用所学的信息科技知识，并将其融入到项目的具体实施过程中。通过这种综合性的学习方式，学生能够更好地理解和应用所学知识，形成对于信息科技的系统化认知^[1]。

（二）培养学习兴趣

项目化学习能够激发学生的学习兴趣。尤其对于小学生而言，他们通常对于活动和实践类的学习更感兴趣。通过参与具体的项目活动，学生可以身临其境地体验并参与到真实场景中。他们可以根据自己的兴趣和自主选择的方式来完成项目任务，增加了学习的主动性和参与度。同时，项目化学习还提供了学生展示、交流成果的机会，激发了他们的自信心和成就感。通过这种积极的学习体验，学生的学习兴趣得到了培养，并且能够更好地持续下去。

（三）提升学生能力

小学信息科技项目化学习有助于提升学生的综合能力。在项目中，学生需要运用所学知识和技能来解决实际问题。这不仅要求他们具备信息搜集、分析和处理的能力，还需要培养他们的创新思维、合作能力和解决问题的能力。通过团队合作、任务分工和协作交流，学生在实践中不断磨砺并提高自己的能

力水平。同时，项目化学习也鼓励学生进行自主学习和探索，培养他们的自我管理 and 学习动机。这些综合能力的培养将使生受益终身，并为未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

二、小学信息科技项目化学习的策略研究

（一）基于生活主题，构建趣味项目

在小学信息科技项目化学习中，选择生活主题作为项目的核心内容，能够使学习更加容易与现实生活进行联系，并提高他们的学习兴趣，可以以学生熟悉的日常场景、问题或需求为出发点，设计具有趣味性和挑战性的项目^[2]。

例如：《体验生活中的智能感知》项目的设计可以选择一个与学生日常生活密切相关的主题，比如智能家居。教师可以引导学生学习和探索如何运用信息科技来实现智能家居的功能。教师可以设计一个趣味的任务，比如让学生创建一个“智能房间”模型，并通过使用传感器和编程知识实现一些具体的智能功能，如自动调节灯光、监测室内温度等。学生可以根据自己的兴趣和设想，选择合适的传感器和开发板，并运用所学的信息科技知识进行编程和操作。学生可以形成小组，共同合作完成不同的任务，如市场调研、需求分析、硬件搭建、编程实现等。每个小组可以负责不同的功能或部件，在合作过程中互相交流、讨论和解决问题，培养学生的合作精神和团队合作能力。通过这样一个生活主题的趣味项目，《体验生活中的智能感知》将激发学生对智能科技的兴趣，并提供了实践的机会，使他们能够掌握信息科技知识，培养自主学习和合作能力，同时也能够增强学生的学习信心和展示能力。

（二）引领合作探究，参与项目学习

小学信息科技项目化学习应该注重引导学生进行合作探究，鼓励他们积极参与项目学习过程。教师可以组织学生形成小组，每个小组成员负责不同的任务，共同解决项目中的难题。在项目实施过程中，学生可以相互合作、交流和协商，共同分工和解决问题，从而培养他们的团队合作能力和沟通能力^[3]。通过参与项目学习，学生将能够深入实践，掌握信息科技技能，并培养解决问题的能力 and 创新思维。

例如：在教学《设计简易互联网应用》这一项目中，确实存在一定的复杂性，可能需要小学生在知识和技能方面得到一定程度的引导和支持。此时，教师可以鼓励学生进行合作探究，使他们能够彼此协作、互相支持，共同完成项目任务。例如，在该项目中，教师可以组织学生形成小组，每个小组负责设计

一个简单的互联网应用, 如一个网页游戏或一个信息发布平台。每个小组可以根据自己的兴趣和和能力选择不同的角色, 如项目经理、UI 设计师、编程开发者等。通过合作, 小组成员可以互相交流和协商, 共同分工和解决项目中遇到的问题。

然而, 值得注意的是, 在鼓励合作过程中, 教师需要确保每个小组成员都有机会参与和发挥自己的特长。教师可以设定任务和目标, 明确每个成员的职责, 并监督和引导他们的工作进展。在小组合作中, 可能会出现一些冲突和意见不合。教师可以引导学生学习如何有效地沟通、协商和解决问题, 培养团队合作的技巧和良好的合作氛围。在项目初期, 可能需要教师为学生提供一些相关知识和技能的讲解和辅导, 以帮助他们了解并掌握项目所需的基本概念和工具。同时, 在合作过程中, 教师应随时提供支持和指导, 鼓励学生面对问题寻找解决方案。通过合作探究的方式, 学生不仅能够共同完成较复杂的项目任务, 还能培养团队合作精神、沟通协作能力和解决问题的能力。同时, 教师的指导和支持也能确保学生在项目中取得积极的学习成果, 并加强他们对互联网应用设计的理解和实践能力。

(三) 优化项目展示, 增强学习信心

在小学信息科技项目化学习中, 项目展示是一个重要的环节。为了增强学生的学习信心, 应该注重优化项目展示形式, 可以组织学生进行口头演讲、海报展示、展示会或者制作视频等形式的展示^[4]。

例如: 教学《体验智慧出行》这一项目是一个很好的机会, 让学生了解和探索智能导航和智能出行的相关知识。首先, 教师可以引导学生构建小组, 在课外时间选择一个适当的日程, 前往某个目的地进行集体的智能出行体验。这可以是一个近距离的活动, 比如到附近的公园或市中心。在集体出行过程中, 学生们可以一起选择使用智能导航应用, 并运用它提供的功能, 如路线规划、车辆定位、实时交通信息等。体验过程中, 教师鼓励学生记录整个体验过程。他们可以拍摄照片、录制视频、记录所使用的导航应用界面, 并在探索过程中发现和记录有趣的事物和感受。学生们可以以小组为单位互相合作, 讨论和交流在体验中的各种发现。

接下来, 学生们需要根据自己的体验和收集到的资料, 完成项目成果的制作。可以选择以 PPT 或视频形式呈现, 每个小组可以整理自己的体验报告, 并组织好内容和结构。这个过程鼓励学生运用信息科技工具, 以及培养他们的表达能力和合作能力。完成制作后, 每个小组有机会轮流展示他们的项目体验成果给其他同学、老师和家长观看。展示可以在课堂上进行, 也可以通过学校的展示活动或线上形式进行。这样能够让学生分享自己的体验和思考, 展示所学到的知识和技能, 同时也加强他们的展示能力和自信心。通过这个项目的参与和合作体验, 学生将更深入地了解智能导航和智能出行的概念和应用。他们不仅能够学习使用智能导航应用, 还能体验到它们在实际生活中的便利和效果。此外, 合作体验和成果展示也能够培养学生的团队合作精神、沟通能力和创新思维。

(四) 做好项目评价, 提升教学效果

项目评价是小学信息科技项目化学习中的重要环节, 能够

评估学生的学习成果并提升教学效果。评价应该注重学生的实际操作能力、解决问题的策略和方法, 以及思考和创新能力的表现。通过良好的项目评价, 教师可以了解学生的学习情况, 并根据评价结果进行差异化指导, 促进学生在信息科技领域的全面发展。

例如: 教学完《设计简易互联网应用》之后, 教师要求学生以小组为单位撰写一份包括项目目标、过程、结果和学习收获的项目报告。报告中应包括原始构思、设计流程、遇到的问题以及解决方案等内容。通过评价报告的完整性、清晰度和表达能力, 了解学生对项目的理解和实施情况。教师可以观察学生在项目过程中的行为和表现, 并进行书面记录。观察内容可以包括学生的主动参与程度、合作与沟通能力、问题解决策略、创新思维和团队精神等方面。这样的评价方式有助于发现学生的优点和不足, 并为后续指导提供参考。

安排学生以小组形式进行成果展示。每个小组可以演示他们设计的互联网应用, 并说明所使用的技术和实现思路。通过观察和评价演示的质量、创意性、技术实现、用户友好性等方面, 了解学生在技术应用和设计方面的能力。鼓励小组内部进行相互评价, 评估团队成员在项目中的合作表现。可以使用评分表或评价问卷, 让学生对同组成员的合作态度、责任感、分工协作以及解决问题的能力进行评价。这有助于培养学生的团队合作精神和互相支持的意识。要求学生对自己在项目中的表现和收获进行反思和评价。可以提供评价指标和问题, 让学生回答自己在项目中遇到的困难、解决方法和个人成长等方面的问题。通过学生自我评价, 了解他们对学习过程和学习成果的认知, 激发自主学习和持续改进的动力。

积极利用多样化的评价方式, 教师可以全面了解学生在《设计简易互联网应用》项目中的学习情况和表现。评价结果可以为差异化指导提供参考, 并促进学生在信息科技领域的全面发展。同时, 评价过程也是学生对自身学习过程和成果进行深入思考和反馈的机会, 帮助他们更好地认识自己并提高学习能力。

总结:

综上所述, 小学信息科技项目化学习是一项有益且必要的教育策略。通过项目驱动、任务导向的方式, 学生可以主动参与实践、探索问题、解决难题, 从而提高其信息科技能力和核心素养。这种学习模式不仅使学生在知识层面得到了拓展和深化, 更培养了学生的创新思维、合作能力和问题解决能力。未来, 应当进一步研究完善小学信息科技项目化学习策略, 以促进学生的全面发展, 为他们的未来发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 闻敏. 基于混合学习的小学信息科技项目化教学模式初探[J]. 中小学电教(教学), 2023, (08): 76-78.
- [2] 闫海红. 新课标背景下小学信息科技项目式学习活动设计与实践[J]. 中国信息技术教育, 2023, (13): 42-45.
- [3] 杨勇. 基于新课标的小学信息科技项目化学习探究[J]. 新教育, 2023, (S2): 94-95.
- [4] 孙丰鑫. 项目式学习模式下的小学信息科技教学探究[J]. 考试周刊, 2023, (43): 143-146.