

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

# 教育

# · 新教育创作

2024年  
3月3期

# 新教育创作

主 编：张晓雪

副 主 编：马国斌

责任编辑：郭 彬 张 云 杨 娜

美术编辑：杨 文

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司

主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司

出版单位：《教育》杂志社

国际标准刊号：ISSN 1673-2413

国内统一刊号：CN14-1331/G4

邮发代号：80-475

刊 期：月刊

定 价：25元

## 授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

## 版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

## 调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

## 素质教育

- 浅谈初中物理学科核心素养的培养途径……………周熙 1  
学科核心素养视域下初中数学代数的教学实践……………贾广文 2  
核心素养视域下的初中美术欣赏课教学探索路径……………王子祥 3  
小学语文大单元教学对学生综合素养提升的影响研究  
……………李东茹 4  
核心素养视角下初中生历史“空间观念”的培养策略探究  
……………鲁焕 5  
基于学生核心素养发展的初中语文批注式阅读教学策略研究  
……………伊兰玉 7  
学科素养下高中英语教学中文化意识培养的策略研究  
……………张文 8  
小学美术课程评价与学生艺术素养培养研究……………赵明月 9  
核心素养视角下初中英语口语能力培养策略研究……………倪芳 10

## 课改天地

- 小学英语课堂互动教学法的效果研究……………朱文博 11  
游戏化教学在小学英语课堂中的应用效果研究……………帅芳 12  
小学体育课程中体育游戏对学生团队合作与沟通能力的培养研究  
……………宋高阳 13  
高中英语课堂教学评一体化实践策略……………陈成 14  
新课标背景下小学信息科技项目化学习的策略探究  
……………蔡丽彬 15  
高校课程考核改革探究  
——以江苏警官学院为研究对象  
……………黄新岩 姜桐 郭峻辰 冯世豪 李晟哲 17  
发现历史  
——课程思政视域下初中历史教学策略探讨……………郑小丽 19  
新课标背景下高中英语大单元教学的创新策略探索……………曾蕊 20  
初中化学课程教学中融入思政教育方法研究……………张晓琴 21  
本真生活,美好食光  
——生活教育中幼儿园食育课程的实施策略……………林晨露 22  
高中数学课堂教学中立德树人的实践探索……………陈继荣 23  
幼儿园班本课程开发中社区资源的整合和利用……………王贤 24  
“双减”政策下初中物理课堂实效性提升策略探讨  
……………丁真西绕 26  
乡土文化资源与初中道德与法治课堂教学整合路径研究  
……………傅新发 27  
浅析情景教学与初中数学课堂的有效结合……………王志刚 28  
初中地理课程标准校本化解读实施策略  
——以湘教版初中地理为例……………吴英志 29

# 新课标背景下小学信息科技项目化学习的策略探究

蔡丽彬

江苏省常州市新北区百草园小学

**摘要：**项目化学习是以项目为导向，以学生为中心，以解决实际问题为目标的学习方式，对提升学生综合素养和创新思维，培养团队协作及沟通能力具有重要意义。基于新课标背景下，小学信息科技教学重视学生真实经历项目学习、问题解决的过程，将项目式学习引入信息科技教学能有效培养学生的计算思维，提升数字素养与技能，升华知识意义的建构过程。本文将从新课标背景下小学信息科技项目化学习的意义和策略深入探讨，为信息科技教育良好实施提供有益参考。

**关键词：**项目化学习；新课标；小学；信息科技；策略

**引言：**新课标明确提出，要通过信息科技教育提升学生数字素养与技能，重视学生从知识技能学习到解决问题能力发展的方式转变，突出利用信息科技解决学习和生活中的问题。项目化学习契合信息科技教育目标，强调从真实生活问题出发，引导学生通过小组学习的方式进行自主思考、推理、探究解决问题的方法，有助于启迪学生对计算思维的体验，帮助学生构建清晰的计算思维与数字素养与技能的知识脉络，从而有效培养学生面对数字社会的基本素养。

## 一、小学信息科技项目化学习的意义

### （一）有助于培养学生的自主学习力

项目化学习重视以生为本，教师结合学生的身心发展规律和认知经验，以学生感兴趣的内容开展项目探究活动，调动学生强劲的学习动力。在好奇心的驱动下，引导学生借助已有经验解决问题，并在过程中链接新的知识与技能，完善信息科技知识网络，使学生获得良好的体验感和成就感，最大化激发学生的自主学习力，促进学生的成长与进步。

### （二）有助于提高学生的动手实践力

信息科技教育强调“科”与“技”并重，注重以科学原理指导实践应用。开展项目化学习，让学生置身于真实生活的问题情境中，联想生活经验和已学习的知识去解决问题，使学生在实践过程中深化对教材内容的理解和掌握，不仅提升了动手实践能力，还在解决问题过程中丰富了对计算思维的学习体验，有效提高了数字胜任力。

### （三）有助于生发学生的创新思维力

在信息科技项目化学习中，学生在项目的导向下，能够积极转变学习方式，化被动接受为主动探究，发现问题、分析问题，并使用各种信息科技工具，有助于学生的创新思考和实践操作，增强学生的信息意识和数字化学习与创新思维，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### （四）有助于提升学生的团队协作力

项目化学习是以小组学习、分工合作、自主探究等方式共同完成任务，为学生提供了广阔开放的自主学习空间。在小组学习过程中，不仅学生的思维与技能得到创新和发展，也为提升学生的沟通协调能力、表达能力以及分工合作创造了机会，强化学生的团队协作和合作精神。

## 二、小学信息科技项目化学习的策略

### （一）遴选项目主题，聚焦真实生活情境

在项目化学习中，教师应立足新课标和学生实际情况，选择与学生生活密切相关的主题进行探究，既要吸引学生的注意力，又能够培养学生的实际应用能力<sup>[1]</sup>。例如，让学生设计一个班级网站、制作青蛙过河小游戏或制作一个简单的机器人等，提升学生的信息科技实践技能，深化学生对信息科技改变人类生活的理解与认知，使学生逐渐形成学科思维，能够运用时代思维解决问题。

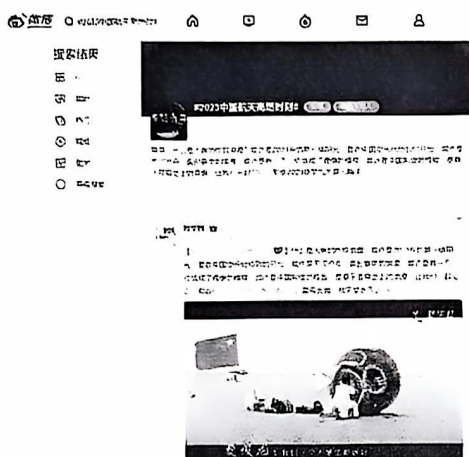
以苏科版《玩转微信交流》教学为例，社交媒体普遍存在于学生的生活和学习中，教师以微信为项目主题，引导学生挖掘微信功能，比如加好友、发图片、浏览朋友圈、制作视频号以及微信公众平台的使用等等，学生能够结合生活中使用微信的经验，分享对微信社交软件的见解，并能够在项目主题中学会对比不同的社交软件，合理利用软件功能满足自身的生活与学习需要，以提升适应信息科技持续更迭的基本素养。

### （二）创设项目情境，培养学生探究兴趣

教师应结合项目主题，通过创设情景把学生带入信息科技和智能社会，激发学生的探究兴趣<sup>[2]</sup>，以情景案例为内容载体让学生真实感受信息科技对生活的影响，并在情境中学会分析与辨别信息真伪，理解学科思维和社会责任，进而提升学生的数字素养与技能，使学生能更好地更自觉适应信息科技的快速更迭。

以苏科版《开通微博空间》教学为例，教师应为学生创设微博学习情境，引导学生在项目情境中学会浏览微博咨询、参与微博话题、发表微博动态等，以丰富学生对媒体平台的认识和应用，学会在海量的信息资讯里浏览和辨析有价值的信息，以增强信息

意识和信息社会责任。教师以 2023 中国航天高燃时刻微博热议话题为导入内容，激发学生的探究兴趣。在小组合作中，通过布置收集 2023 年中国航天发展大事记、整理相关视频及图片、认识航天英雄、积累文学素材、发表与航天有关的微博动态等探究任务，让学生以分工合作的方式共同完成微博项目主题探究。学生在探究过程中，不仅丰富了对中国航天事业发展的了解，积淀了对科学领域的知识储备，同时也拓展了对不同媒体平台的认知，深化学生对信息来源及有价值信息的辩证思考，有效提升了学生的数字胜任力，促进了学生适应数字社会所需基本素养的形成与发展。



### （三）创新学习方式，提升学生实践能力

信息科技重在理解学科思维，培养学生的数字胜任力。为此，教师在项目化学习中应创新教学方法，运用多样化的方式引导学生对环境、工具、方法等内容进行探究，以问题驱动，挖掘学生的学习潜能，指引学生创新思考与实践，让创新成为习惯，进而

能更好地适应或改造未来生活。

以苏科版《创作演示文稿》教学为例，教师以制作古诗词演示文稿为项目主题，让学生以小组合作的方式完成演示文稿创作。在小组学习中，学生首先通过交流和讨论确定古诗选题，结合古诗内容合理进行分工。基于学生的实际情况以及对计算机、演示文稿的操作能力差异，学生可以自行分配或选择项目活动，技能较薄弱的学生可以收集古诗图片、作者介绍等信息，理解能力较强的学生可以选取与古诗情境相符合的背景音乐，操作技能较强的学生可以通过综合整理、美化文稿设计，各司其职，共同完成文稿创作，让每个学生在项目活动中都能发挥自身的价值，提升学生的实践能力和合作精神，丰富学生对计算思维等学习体验。

### （四）多元评价互动，提升项目探究成效

项目化学习的评价应以过程为主，注重学生在项目实施过程中的表现。教师可以采用自评、互评、小组评价等多种实施评价活动，全面了解学生的学习情况，自评能让学生发现自身存在的问题与不足，有助于发展学生的自我反思和自我修正能力，同伴作为学习共同体，也可以在观察和对比中，挖掘亮点和找出不足<sup>[3]</sup>，从多元化、多角度为学生成长与进步提供有效的反馈与指导。

以苏科版《制作主题板报》教学为例，学生以美好校园生活为板报主题，通过小组合作的方式完成板报制作，并将小组设计的成果与班级学生进行分享和互动。在评价活动中，教师以评价表为工具，利用多元主体评价方式对作品进行反馈，激发学生的发展潜力。

| 美好校园生活主题板报 |                |     |     |     |
|------------|----------------|-----|-----|-----|
| 评价维度       | 评价要求           | 自评  | 他评  | 师评  |
| 成果展示       | 板报结构完整，主题明确    | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
|            | 构思内容新颖，美观，创意独特 | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
|            | 能结合所学技能制作板报    | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
| 制作过程       | 独立思考掌握制作方法     | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
|            | 善于倾听小组成员意见     | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
|            | 积极主动参与小组探究     | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |
|            | 感受板报制作的乐趣      | ☆☆☆ | ☆☆☆ | ☆☆☆ |

结束语：新课标背景下，小学信息科技项目化学习对提高学生数字素养与技能具有重要意义。教师应与时俱进，灵活采取多样化项目学习策略开展合作学习，提升培养的创新思维 and 实践能力，为学生的未来适应和创新数字社会奠定坚实的基础。

#### 参考文献：

[1]黄玲燕.项目式学习在小学信息科技教学中的应用策略[J].

中小学电教(教学),2023,(01):67-69.

[2]金银.项目化学习模式在小学信息科技教学中的运用策略[J].

中小学电教(教学),2023,(06):49-51.

[3]黄旭.信息科技项目:让学习自然发生——浅谈小学信息科技项目的设计路径与实施策略[J].中国信息技术教育,2023,(20):49-51.