



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



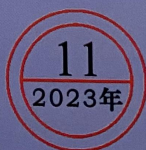
- 探索教育规律
- 交流教学经验
- 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊，国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊，中文核心期刊遴选数据库收录期刊



- 89 / “双减”背景下家校协同“新桥梁”
——小学英语实践性作业的案例研究 李文婷
- 90 / 浅谈新课改背景下如何有效进行高中英语词汇教学 袁丽

教学交流 JIAOXUEJIAOLI

- 91 / 高中化学跨学科融合课堂的教学设计与实践 李淑梅
- 92 / 高中地理教学中渗透环境教育的探讨 吴旭明
- 93 / 浅谈初高中衔接教学之美术教学方式的转变策略 李艺晔
- 94 / 信息技术背景下初中物理教学发展学生多元能力的策略 蓝天
- 95 / 基于 SOLO 分类理论的教学设计——以《台阶》为例 蒋晓娟
- 96 / 高中生物高效课堂教学策略的探究 陈武基
- 97 / 开展绘本阅读教学, 提高幼儿阅读质量 李美兰
- 98 / 传统文化在小学美术教学中浸润教育 刘汉云
- 99 / 关于传统文化融合于小学美术教学的思考 张敏
- 100 / 如何指导小学低年级学生看图写话的教学策略 李惠
- 101 / 在物理教学过程中注重实验教学 邓腾琼
- 102 / 实验教学法在初中物理教学中的作用与实践运用研究 赵新海
- 103 / 对教学中培养学生解题能力及解题技巧的探讨 赵春梅
- 104 / 探讨如何在初中物理教学中培养学生自主学习的能力 张志勇
- 105 / 小学数学课堂“乐·思”教学策略的实践与思考 李智坚
- 106 / 高中英语读后续写教学策略探究 赖威
- 107 / 智慧化背景下的小学低年级数学希沃白板教学探析 贾扬
- 108 / Unit 1 Teenage Life——Reading and Thinking 何树江
- 111 / 项目化学习, 让劳动教育洋溢温暖
- 128 / 小学音乐课合唱音准训练初探 解頔
- 129 / 新课标改革下初中物理高效课堂的构建策略 解鹏程
- 130 / 让低段写话教学绽放光彩——小学语文低段写话训练策略探究 江文娇
- 131 / 初中历史教学中核心素养的渗透路径——以时空观念为例 黄建华
- 132 / 互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养研究 黄非
- 134 / 例析“简化”思维在初中物理教学中的实施策略与路径 黄楚美
- 135 / 核心价值观融入青少年校外教育的思考 胡其斌
- 136 / 让分层教学真正做到因材施教——九年级语文分层教学初探 胡博婧 周霞辉
- 137 / 小学体育中提高学生体质健康水平的策略探究 贺麟
- 138 / 初中音乐课师生互动策略探究 周慧慧
- 140 / “双减”背景下以课外阅读为导向的小学语文核心素养分析 何思琪
- 141 / 融合深度学习的对分课堂在高中化学教学中的应用 郝吉宁
- 142 / 小学体育教学中培养学生体育兴趣的探讨 高周岗
- 143 / 研其深远, 致之广大 千字婷
- 语文必修上册第三单元李白诗歌的深度教学尝试 杜晶
- 144 / 高中英语写作技能培养策略研究 屈迅羽 程启航
- 145 / 高考志愿填报中的家长焦虑与化解路径 陈其红
- 146 / 初中地理教育中可持续发展教育的实施与评价 陈妍
- 147 / 法治意识培养下的初中道德与法治课堂开展策略研究
- 148 / 快乐童年 因运动而精彩——谈幼儿园户外体育活动的有效开展 王小琪

互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养研究

李菲

江苏省常州市新北区新桥实验小学 213100

摘要：在互联网时代，信息技术迅速渗透到社会、经济和文化的各个领域。尤其在教育领域，信息技术教学已成为提高小学生综合素质的重要途径之一。然而，随着网络技术的发展，网络安全问题日益严重。小学生受网络带来的便捷和乐趣的同时，也面临着网络安全风险。因此，如何在小学信息技术教学中培养学生的网络安全意识，引导他们正确使用网络，已成为当前教育界研究的热点问题。本文主要探讨了在小学信息技术教学中如何培养学生的网络安全意识，以提高他们的网络素养，为他们在互联网时代下的健康、安全成长提供保障。

关键词：互联网时代；小学信息技术教学；网络安全意识

在互联网时代下，信息技术教学在各个教育阶段占据了越来越重要的地位。然而，随着网络技术的不断发展，网络安全问题日益凸显。在互联网时代下，小学信息技术教学中的网络安全意识培养应遵循几个重要原则：要充分考虑孩子们的身心发展特点，理解和尊重他们的网络安全需求，从他们的角度出发，用易于理解的方式传授网络安全知识；要让孩子明确网络安全的重要性，通过各种实例和故事让网络安全意识深深植入他们的头脑中；要创新和丰富网络安全教育的教学方式，通过多种活动和实践，让孩子们理解和掌握网络安全技能；定期对网络安全状况进行评估，及时发现和解决问题，对网络安全教育和培训进行及时的调整和变化。总的来说，网络安全意识的培养应该渗透到小学信息技术教学的每一个环节中，让学生在老师的指导下，正确、安全、负责任地使用网络，以应对当前互联网时代的安全挑战。

一、互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养必要性分析

保护个人信息安全：随着网络普及，很多孩子会在网上公开自己的个人信息，如姓名、年龄、家庭住址等。甚至有的孩子会将这些个人信息作为密码使用。然而，这些信息一旦被不法分子利用，比如进行电信诈骗、网络诈骗等，因此，培养孩子的网络安全意识，让他们知道如何保护自己的个人信息，是非常重要的。预防网络欺凌：网络欺凌是一个比较普遍的问题，孩子们可能会在不知情的情况下成为网络欺凌的受害者。例如，有的孩子因为照片或文字被其他人上传到网上嘲笑等等。通过培养孩子的网络安全意识，可以让他们了解网络欺凌的危害性，并知道如何报告和处理。避免网络沉迷：网络游戏、社交媒体等网络应用容易吸引孩子，特别是有些孩子沉迷其中，影响学习、生活和健康。通过培养孩子的网络安全意识，可以让他们合理控制自己的上网时间，避免过度沉迷于网络应用。保护财产安全：有些孩子可能会在不知情的情况下不明网站上付款或下载带有病毒的软件，从而造成财产损失。通过培养孩子的网络安全意识，可以让他们了解网络购物的正确流程和注意事项，并学会识别和防范网络诈骗和病毒。

二、互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养存在的主要问题

(一) 网络安全教育不足，缺乏实践
网络安全教育在小学信息技术教学中占据重要地位。然而，许多学校在信息技术教学过程中缺乏对网络安全相关知识的深入讲解，学生在学习过程中未能全面了解和掌握网络安全知识，导致在上网过程中缺乏必要的网络安全意识和技能。例如，有的学校仅开设了

信息技术课程，但在教授网络安全知识时，仅简单地介绍了什么是网络诈骗、如何防止网络诈骗等基础内容，而未深入讲解网络安全的重要性、如何保护个人隐私信息等方面的知识。这使得学生在面对网络安全问题时，缺乏必要的应对能力。此外，良好的课堂氛围能够提高学生的学习兴趣和积极性。然而，一些教师在进行信息技术教学时，课堂氛围较为沉闷，学生学习兴趣较低。这使得学生在学习过程中难以理解网络安全相关知识，进而影响其网络安全意识的提升。例如，一些教师在教授网络安全知识时，缺乏互动性和趣味性，使得学生难以理解和掌握相关知识。此外，一些教师未能充分利用多媒体资源进行教学，也导致学生在学习过程中感到枯燥乏味。

总之，网络安全不仅需要理论知识，更需要实践技能。然而，由于一些学校缺乏网络安全教育实践环节，学生在实际操作过程中容易出现各种错误。例如，有的学生在课堂上学习了如何防范网络诈骗，但在实际使用网络时却因缺乏实践经验而未能及时识别和防范网络诈骗，导致财产损失。此外，有的学生在课堂上学习了如何防范网络诈骗和病毒软件，但在实际使用网络时却因未能及时更新病毒库而导致计算机中毒等问题。

(二) 教材内容过时或质量不佳

教材是教学的重要载体。然而，一些学校使用的教材内容过于陈旧，与当前的网络环境和网络安全形势已不相符。这使得学生在学习过程中难以掌握最新的网络安全知识和技能。进而影响其网络安全意识的提升。例如，一些教材中将QQ作为主要的社交工具进行讲解，而当前学生使用更多的是微信、抖音等社交软件。此外，一些教材对于网络安全的讲解仅停留在如何防范病毒、木马等方面，而未深入讲解如何保护个人隐私信息、如何防范网络诈骗等更为实用的内容。

(三) 观念未转变，网络安全意识不强

教师在教学中起着主导作用。然而，一些教师自身缺乏网络安全专业知识，难以对学生进行深入的网络安全教育。这使得学生在自主学习过程中难以理解和掌握网络安全知识，进而影响其网络安全意识的提升。例如，一些教师在教授网络安全知识时，更多地从安全意识的角度进行讲解，而忽视了网络安全意识的提升。此外，一些教师在教授网络安全知识时，未能及时更新自己的知识储备，导致在讲解网络安全知识时出现知识盲区。同时，一些教师在教授网络安全知识时，未能及时更新自己的知识储备，导致在讲解网络安全知识时出现知识盲区。

另外，家长和社会是学生的教育者。然而，一些家长和社会对网络安全教育的重视程度不够，导致学生在上网过程中存在安全隐患。例如，一些家长在孩子使用网络时未能给予足够的指导和监督，使得孩子在网络上遭受安全风险。此外，一些社会机构对于网络

互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养研究

安全教育的宣传和教育力度不够，使得更多的学生缺乏必要的网络安全知识和技能。在多重影响作用下，一些学生对于网络信息的辨别和防范意识不足，容易受到网络诈骗、病毒攻击等安全风险。例如，一些学生在上网时未能及时更新杀毒软件，导致计算机感染病毒。此外，一些学生在上网时未能正确选择和使用网络资源，导致自己的学习受到了影响。

三、互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养策略

(一) 加强网络安全教育

首先，学校应增加网络安全教育在小学信息技术教学中的比重，确保学生能够充分了解网络安全的基本概念、原则和策略。例如，可以定期举办网络安全主题活动，组织学生参加网络安全知识竞赛，提高其网络安全意识。除了理论知识教授，还应注意实践操作能力的培养。学校可以模拟网络诈骗和病毒攻击，让学生在实践学习中如何识别网络诈骗、预防病毒攻击，可以组织学生进行“网络攻防”比赛，提高其应对网络安全问题的能力。

其次，以一个家庭案例为例说明。信息技术教学中的网络安全意识的培养应注重理论与实践相结合。通过互动活动，提高学生的网络安全意识和自我保护能力。在教学中，教师可以融入互动游戏，“网络安全迷宫”，里面包含一些网络安全问题和解决方案，学生通过解谜闯关，掌握网络安全的基本知识。然后，开展小组讨论：“我们的网络生活”，让学生分享自己的网络生活，包括常用的网络应用和设备等。讨论这些应用和设备可能存在的安全风险，以及如何应对这些风险。最后，还可以设计一个课堂实验——“网络安全的防护措施”，演示一些常用的网络安全防护措施，如防火墙、杀毒软件等。学生通过自己操作，了解这些工具的使用方法和作用。通过类似的引导，既能有效加强网络安全教育，又能顺利实现从理论到实践的过渡，不断优化小学生的网络信息安全意识。

(二) 更新教材内容

随着科技的飞速发展，网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。对于小学生而言，网络既是学习的工具，也是他们接触社会、了解世界的重要窗口。然而，网络环境下的信息安全问题日益严重：恶意软件、网络诈骗、病毒等威胁无处不在。因此，更新小学网络信息安全教材，提高小学生的网络安全意识，成为当前教育工作中一项重要而紧迫的任务。当前，互联网技术日新月异，网络环境日趋复杂，更新小学网络信息安全教材，可以及时引入最新的网络安全知识和案例，使学生了解并掌握最新的网络安全知识和技能，帮助他们建立健康、安全的网络环境。此外，在网络安全领域，合作精神是非常重要的。更新教材可以设计一些合作学习的活动，让学生在小组合作中共同解决网络安全问题。例如，可以让学生分组进行模拟网络安全攻防演练，培养他们的团队合作和沟通能力。总之，网络安全知识不仅有助于提高学生的综合素质，还可以培养学生的社会责任感和公民意识。因此，必须不断加强网络安全技术更新，增强实践、提高意识，培养学生网络安全意识，提高合作精神和网络素养等方面的努力，为学生提供一个更为全面、实用的网络安全教育环境。

随着科技的飞速发展，网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。对于小学生而言，网络既是学习的工具，也是他们接触社会、了解世界的重要窗口。然而，网络环境下的信息安全问题日益严重：恶意软件、网络诈骗、病毒等威胁无处不在。因此，更新小学网络信息安全教材，提高小学生的网络安全意识，成为当前教育工作中一项重要而紧迫的任务。当前，互联网技术日新月异，网络环境日趋复杂，更新小学网络信息安全教材，可以及时引入最新的网络安全知识和案例，使学生了解并掌握最新的网络安全知识和技能，帮助他们建立健康、安全的网络环境。此外，在网络安全领域，合作精神是非常重要的。更新教材可以设计一些合作学习的活动，让学生在小组合作中共同解决网络安全问题。例如，可以让学生分组进行模拟网络安全攻防演练，培养他们的团队合作和沟通能力。总之，网络安全知识不仅有助于提高学生的综合素质，还可以培养学生的社会责任感和公民意识。因此，必须不断加强网络安全技术更新，增强实践、提高意识，培养学生网络安全意识，提高合作精神和网络素养等方面的努力，为学生提供一个更为全面、实用的网络安全教育环境。

(三) 转变观念，提高网络安全意识

网络安全意识的培养是一个长期的过程，需要学校、家庭和社会共同努力。学校应定期开展网络安全教育活动，提高师生的网络安全意识。同时，家长也应加强对孩子上网行为的监督和指导，教育孩子不要随意透露个人信息，不要轻信网络上的陌生人。此外，社会应加强对网络环境的治理，打击网络诈骗、病毒攻击等违法行为，为孩子们提供一个安全、健康的网络环境。只有学校、家庭和社会共同努力，才能有效提高小学生的网络安全意识，保障他们的网络安全。

参考文献

- [1] 周永平. 小学信息技术教学中的网络安全意识培养策略[J]. 网络安全技术, 2021(05): 104-107.
- [2] 周永平. 如何加强小学信息技术网络安全教育[J]. 网络安全技术, 2020(18): 109.
- [3] 周永平. 小学信息技术网络安全教育的思考[J]. 电脑教育, 2019(08): 92-93.
- [4] 周永平. 加强网络建设提升网络安全水平[J]. 网络安全技术, 2022(08): 10-12.
- [5] 周永平. 网络安全教育在中小学的推广[J]. 网络安全技术, 2022(08): 161-162.

互联网时代下小学信息技术教学中的网络安全意识培养研究

帮助他们更好地应对网络生活的挑战，实现健康成长。针对教材内容过时或质量不佳的问题，同时学校应定期更新教材，确保教材内容与当前网络安全形势同步。例如，教材可以增加最新的网络安全法律法规、安全软件和技术等内容，让学生了解最新的网络安全知识和技能。针对教材内容陈旧的问题，学校应加大教材的更新力度，提高教材的更新频率。同时，学校应加强与网络安全专家的沟通与合作，提高教材的更新频率。此外，学校应加强与网络安全专家的沟通与合作，提高教材的更新频率。此外，学校应加强与网络安全专家的沟通与合作，提高教材的更新频率。

(三) 家庭、社会共同参与

网络安全意识的培养与网络安全教育息息相关。家长是孩子的第一任老师，他们的行为和态度对孩子产生深远影响。因此，家长自己也要有良好的网络素养，比如不要在网络上随意公开个人信息，不轻信网络诈骗等。此外，家长还应引导孩子了解如何正确使用各种电子设备，包括电脑、手机等。同时，也要教育孩子如何安全地使用这些设备，比如不随便下载未知来源的软件，不轻信来自陌生人的信息；和孩子一起制定一些基本的网络安全规则。例如，在孩子使用网络时，家长应引导孩子了解如何保护自己的个人信息，不要随意向陌生人透露敏感信息，不要与陌生人进行视频聊天等。

结语

综上所述，在互联网时代下，信息技术教学中的网络安全意识培养至关重要。随着互联网技术的快速发展，网络安全问题日益突出。因此，在小学阶段培养学生的网络安全意识具有重要的现实意义。有赖于提高网络安全意识，避免不必要的风险和损失。小学信息技术教学中的网络安全意识培养应注重实践性和趣味性，教学内容的更新应与小学生的实际生活紧密结合，以激发学生的学习兴趣。此外，教学方法的更新也应注重实践性和趣味性，通过互动游戏、小组合作等方式提高学生的学习积极性和参与度。同时，学校应加强与网络安全专家的沟通与合作，提高教材的更新频率。只有学校、家庭和社会共同努力，才能有效提高小学生的网络安全意识，保障他们的网络安全。

参考文献

- [1] 周永平. 小学信息技术教学中的网络安全意识培养策略[J]. 网络安全技术, 2021(05): 104-107.
- [2] 周永平. 如何加强小学信息技术网络安全教育[J]. 网络安全技术, 2020(18): 109.
- [3] 周永平. 小学信息技术网络安全教育的思考[J]. 电脑教育, 2019(08): 92-93.
- [4] 周永平. 加强网络建设提升网络安全水平[J]. 网络安全技术, 2022(08): 10-12.
- [5] 周永平. 网络安全教育在中小学的推广[J]. 网络安全技术, 2022(08): 161-162.