**主动自为谋发展 紧抓落实求质量**

——2023-2024学年第二学期孟小教导处教学工作总结

本学年是双减工作推进的第三年，是2022版义务教育各学科课程标准全面实施的第二年。根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划年段目标，深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训的意见》和关于落实 “省教育厅办公室关于督促‘一校一案’全面落实课后服务工作，本学年我校教学工作继续以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心，着力从课程执行、常规落实、质量提升三个纬度，价值引领，变革出新，锤炼成长课堂；扎根日常，规范行为，修炼教学常规；拓展内涵，盘活资源，凝练文化品质。聚焦教育本质、规范教学行为，厘清发展目标、注重核心培育，集聚发展新动力，切实提高我校课程实施水平和教育教学质量。

**一、价值引领，变革出新，锤炼成长课堂**

**（一）职责明确，规范管理**

本学期，我们依然规范课程实施行为，开齐开足各类课程。不随意增减课时、改变难度、调整进度，严格执行了国家课程计划。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题进行及时的沟通与整改。公病、事假可以先调课，再到年级组长处登记，或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。课程执行情况巡查及记载表如下。

表1课程执行情况巡查及记载表

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 巡课负责人 |
| 周一 | 景佳梅 |
| 周二 | 雷琴华 |
| 周三 | 王晴晴 |
| 周四 | 雷红霞 |
| 周五 | 张思月 |

**（二）长程设计,彰显特色**

博学导行，整合融通，注重培育，让强基固本、拓展培元、特色养正三大课程真正落地生根。五行课程从计划到教学设计有机渗透了学校文化精神，本学期，我们能进一步开发、修订和完善拓展培元课程、特色养正课程内容，有计划、成序列开展了教学实践和研修活动。

执教劳动与综合实践课程教师能依据教材、地域特色、征集学生感兴趣乐研究的活动，将学校文化融入其中，长程规划活动目标和活动内容，开展长线活动和研究性学习。各年级有共性研究项目，各班也有个性化的实践研究。每个年级在一个学期或一年根据学生需求开展1至2个长线活动，从而提升学生研究性学习能力。雷佳敏老师的研究性学习《远离近视，让生活充满光与亮》获常州市中小学研究性学习优秀成果二等奖、荣获新北区研究性学习优秀成果特等奖。

本学期的校本课程能够有序开展，并取得了相应的成效。老师们在期初能制定并上交校本课程的课程纲要（包括教学计划和教学内容安排），并严格执行了课程计划，学期末教导处领导小组进行了集中考评。每位执教校本课程的教师都能注重过程性材料的收集和期末成果的展示。谢双跃、潘琴花、朱洋等6位教师获得校本课程考核的优秀级。

**（三）育人为本，提升质量**

课后服务惠及民生，特色创新提升质量。课后服务是一项民生工程，为提高课后服务质量，结合我校的办学特色、学生学习和成长需求，充分调动教师积极性和创造性，通过“自愿+走班”等形式，我校积极开发设置了多种课后服务项目，切实增强吸引力和有效性。一方面，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。另一方面，着眼发展学生个性特长，拓展学生素质，丰富课后服务内容和形式，强化综合与实践活动，开展了丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，最大程度上满足学生的不同需求。

**二、扎根日常，规范行为，修炼教学常规**

**（一）辐射引领，青蓝结对**

学科组、备课组系统把脉，抓薄弱、求协调，关心青年教师日常教学。学科分管行政、教研组长及骨干教师开放课堂，上好示范课，引领部分青年教师快速适应并融入课堂，促使青年教师驾驭课堂能力不断提升。各学科长程规划与开展教学基本功大练兵活动，促发与提升五级梯队比率。同时跟踪调研相关薄弱学科班级与教师，结对子，挑担子，出点子，实施“传帮带”抱团发展。各学科组关注教师学科专业素养的培训、提高与考核，优化师资结构，储备优质师资。

**（二）智慧共享，携手共进**

关注各学科间教学的同步发展；学生知识掌握和能力提升的同步发展；优等生和学困生的整体均衡发展；年级之间与班级之间的均衡发展。本学期是升学年，全体教师能抓实学科一日常规，努力提升学业素养。各学科组期初组织全体教师认真研读“双新”，期初深入解读并执行各学科教学常规、课堂常规、作业批改、学科评价体系等学科常规要求，过程中学科行政跟进指导。各班各学科建立学困生档案，以年级组为单位开展转化学困生的交流会，开展六年级毕业班教学研讨会、毕业班家长会，及时发现问题、剖析成因、巧妙改进、关注成效，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，发掘和弘扬工作中的成功经验，推进学困生的转化工作。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升两率。

**（三）注重诊断，持续改进**

以“月考核常规调研”为主要抓手，紧抓节点事件，抓实抓细，放大过程价值。“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，月考核与月质量调研相结合，每月行政管理反思研讨会有保障，调研员交流和反馈调研中的亮点和问题，把住日常课堂教学工作的底线，基于问题，注重诊断，持续改进。

**三、 聚焦主题，盘活资源，凝练课程品质**

**（一）聚焦主题，放大价值**

本学期我校经历了五年级文理综区测、五年级英语市测、六年级文理综区测等节点事件，各教研组活动中有计划地研读近三年省市区学科抽测试卷，掌握命题导向，剖析典型题目，关注教师解决问题的规范性，对典型题目的讲解方法及时给予指导。成立市测区测团队，有计划、有针对性地讲解练习，过程中相互协调，实现团队智慧共享。学校为青年教师成长积极搭建平台，如：开设城乡牵手活动区级展示课十余节、多节校际联合教研课。青年教师积极参加基本功、评优课比赛，在各学科竞赛中1人获区级一等奖，1人获区级二等奖，多人获区级三等奖。在各项平台与节点事件中，在实践中加强教师队伍的培养，以赛促练，促进教师素养的不断提升。

**（二）践行“五严”，夯实过程**

四大学科组围绕各学科关键能力的培养要求、进一步梳理各大领域知识点形成系统串、交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教。如：数学教研组做低年级学习习惯的培养的讲座分享、语文教研组做各年级阅读解题能力分享、英语教研组做命题能力分享、综合教研组做新课标解读分享等。学科分管行政、教研组长能够主题化、成序列地进一步指引本学科教师教学行为，深入领悟备课、上课和作业批改和课后辅导等常规要求，真正实现有效的“教”和“育”。备课组将“双减”背景下的作业设计落于实处，体现基础与拓展相融合，通过家常式研讨，进一步提高有效练习设计的质量。

**（三）盘活资源，内部挖潜**

结合专题与学科特质努力磨炼核心文化，做强“异质组合”，关注差异发展；做细“项目剖析”，提升研究品质；做实“研读结合”，明晰研究路径。学科关键能力培养主题化，成序列，化日常，学生发展灵动彰显。项目驱动，整体架构核心素养的培养与检测。各学科组能结合市区各项比赛长程规划学科组日常研究活动。各备课组能抓实核心，校本化开展学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列。学科关键能力培养主题化，成序列，化日常。学科关键能力检测抓实核心，确保了质量，主动跟进。命题质量高，单元达标检测及时，学困生帮扶扎实，做到节节把关，层层击破。

**（四）持续跟进，对比提升**

语数英学科结合学科关键能力培育进行月诊断调研，注重过程管理，形成调研检测工作闭环。学科组内做到统一时间、统一内容、集中检测、集中批阅、反思提升，各班级检测结果及时记录，学科间均衡发展、班级间共同提升，从数据中找差距、定目标、寻成长。

星霜荏苒，居诸不息；不忘来路，向阳生长。回顾2023学年，教导处在学校领导和老师们的大力支持下，克服困难，勇于探索，锐意改革，团结协作，扎根日常，与全体孟小人一起稳步提升教育教学质量，锤炼师生综合素养。面对未来的新教材、新形势，我们将以更加昂扬的姿态勤实践，勇担当。