

中国教师

Teacher's Journal

2023

第23期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文收录期刊
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

小学语文教师提升人文素养的困境和途径

乡村小学语文教学中劳动教育渗透的新思考

协同育人机制下新时代劳动精神融入高职语文的路径研究

基于情境教学法在小学语文教学中的应用分析

小学语文教学中学生语文素养的养成策略

浅析小学语文读写一体化阅读教学策略

“双减”视域下提高小学语文阅读教学的有效性探究

ISSN 1672-2051



邮发代号: 82-113 国内刊号: CN11-4801/Z



172 / 浅谈小学数学教育中如何有效开展游戏教学设计	宋洪敬	208 / 伽达默尔阐释学视角下《当你老了》的汉译本研究	王允 焦彩梅
173 / 小学信息科技课程评价体系的构建与实践	韩绪丽	209 / 儿童分离焦虑与其后续社交发展的关联研究	孙蕾文
175 / 行为课程视角下幼儿园教育高质量发展路径探讨	刘颖	210 / 提高高中生物教学质量的探究性学习策略研究	李正惠
176 / “双减”背景下小学班主任开展家校共育的策略	何建军 何海霖	211 / 新课程理念下初中音乐欣赏教学有效性的策略研究	王琳
177 / 浅谈大数据背景下高校图书馆的资源建设	郭建军	212 / 安吉游戏背景下幼儿园游戏实践与研究	杨能
178 / 幼儿园绘本教学现状研究	钟雨静	213 / 基于项目式学习的小学低年级识字教学研究	张立
180 / 小学教学中“合作学习”的有效性研究	唐俭岭	214 / 幼儿园保教结合的现状分析与改进策略	熊晓珍
181 / 游戏对幼儿合作意识的研究	蒲沁园	217 / 思维导图在地理板书设计中的运用	赵兰
182 / “课堂革命”导向下“市政桥梁工程施工”立体化课程开发与实践	李宝昌 付莹 万思琦	218 / 乡村幼儿园自主游戏活动现状分析研究	张道迪
183 / 小学生自主阅读引导策略与实践效果分析	赵爱玲	219 / 新课标下高三语文写作教学优化实践探索	杨羽
184 / 因为爱情 嫁给爱情 死于爱情——《氓》中女主人公悲剧探源	袁娜	220 / 高中生物实验教学中培养核心素质的途径与策略分析	杨小雷
185 / 利用自制教具提高学生的实验探究能力	李超	221 / 初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究	王敏
186 / 体教融合背景下体校新发展的思考——以摔跤项目为例	王立东	222 / 初中道德与法治学科教学优化路径探索	杨丽
187 / 微课资源在初中作文教学中的运用	田丽波	223 / 浅析昌黎地歌的传承与发展	闫伟加
188 / 如何在一日活动中培养幼儿自驱力的发展	杨红红	224 / 落实新课标，旨在核心素养——小学音乐课堂上声势律动教学的策略探讨	吴凤丹
189 / 浅述行知教育思想对大班游戏化教学的指导意义	贾敏	225 / 浅谈核心素养下小学数学高年级情境教学的探究	孙双梅
190 / 论高校基层党支部“一支部一品牌”创建路径	许音 吴楠 师一凡	226 / 新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析	苏明珠
191 / 数据驱动精准教研，技术支撑提升素养——浑南区（中央电教馆）智能研修平台实践应用与思考	胡兵	227 / 幼儿足球启蒙教育游戏课程实施研究	沈婉
193 / 众筹模式下大学生创业团队构建	朱一凡 王晗 曹秋梅 祁颜荣	229 / 中职生就业指导的策略方法的优化及改进	孙明英
194 / 小学生课外“简快阅读”模式与策略初探	邹波丽	230 / “双减”政策背景下小学数学作业设计	白小凤
195 / 关于农村幼儿家长参与家园合作的现状及对策	邱麟	231 / 浅谈提升初中语文高效课堂之增强教学效果	吕静
196 / “双减”背景下少先队活动课程教学	曹冬华 石会宾 祝月霞 石会军	232 / 初中生物跨学科教学实践初探	康新平
197 / 讲备考策略提升写作能力	徐静	233 / 自主游戏中幼儿教师观察能力提升的行动研究	胡莉霞
198 / 家校社携手，共育阳光少年	林玉环	235 / 初中英语分级阅读教学的实践探索	樊淑琛
199 / 右脑记忆法在英语词汇教学中的研究应用	李买燕	236 / 贾宝玉人物形象的悲剧意蕴研究	关杰
200 / 初中英语课堂教学中激发学生学习和提高学习积极性的策略研究	江彭雪	237 / 小学语文读写结合课堂教学策略分析	张明
201 / 体态律动在小学音乐教学中的有效应用策略	胡金楠	238 / 小学英语课堂教学中情境创设的有效路径	王静
202 / 长荻碧血——对新四军美术的再思考	陈超然	239 / 构建大班幼儿生态美术课程的实践研究	彭艳娜
204 / 大学钢琴集体课教学改革的必要性和对策分析	蔡波	240 / 互联网背景下的小学音乐课堂动态教学模式初探	张秀丽
205 / 深度学习视域下小学语文教学目标制定与达成的策略研究	逢君 辛雅楠 都杨杨	241 / 新课程标准背景下初中化学实验教学创新策略	魏秋林
206 / 逆境出人才，忧患生动力——浅谈小学生忧患意识的培养	罗琴	242 / 大数据时代下电子商务课程教育改革	何海珍
207 / 小学语文“双减”作业设计研究	宁静	245 / 书法教学中如何教学生读帖	徐红玲
208 / 伽达默尔阐释学视角下《当你老了》的汉译本研究	王允 焦彩梅	247 / 小学科学生活化教学探究	李丽霞
209 / 儿童分离焦虑与其后续社交发展的关联研究	孙蕾文	248 / 信息技术环境下学生自主学习与合作学习的实践研究	徐晓峰
210 / 提高高中生物教学质量的探究性学习策略研究	李正惠	249 / 中班幼儿社交情感能力培养策略研究	上官淑娟
211 / 新课程理念下初中音乐欣赏教学有效性的策略研究	王琳	250 / “赛教融合”教学改革在医学检验技术专业中的探索与实践	江宇枫 吕清然
212 / 安吉游戏背景下幼儿园游戏实践与研究	杨能	251 / 学习资源云平台背景下的大学生创新创业实践研究	周煜涵 樊婧琪
213 / 基于项目式学习的小学低年级识字教学研究	张立	252 / 传统文化视域下幼儿园大班美育课程实施路径研究	何惠玲
214 / 幼儿园保教结合的现状分析与改进策略	熊晓珍		
217 / 思维导图在地理板书设计中的运用	赵兰		
218 / 乡村幼儿园自主游戏活动现状分析研究	张道迪		
219 / 新课标下高三语文写作教学优化实践探索	杨羽		
220 / 高中生物实验教学中培养核心素质的途径与策略分析	杨小雷		
221 / 初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究	王敏		
222 / 初中道德与法治学科教学优化路径探索	杨丽		
223 / 浅析昌黎地歌的传承与发展	闫伟加		
224 / 落实新课标，旨在核心素养——小学音乐课堂上声势律动教学的策略探讨	吴凤丹		
225 / 浅谈核心素养下小学数学高年级情境教学的探究	孙双梅		
226 / 新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析	苏明珠		
227 / 幼儿足球启蒙教育游戏课程实施研究	沈婉		
229 / 中职生就业指导的策略方法的优化及改进	孙明英		
230 / “双减”政策背景下小学数学作业设计	白小凤		
231 / 浅谈提升初中语文高效课堂之增强教学效果	吕静		
232 / 初中生物跨学科教学实践初探	康新平		
233 / 自主游戏中幼儿教师观察能力提升的行动研究	胡莉霞		
235 / 初中英语分级阅读教学的实践探索	樊淑琛		
236 / 贾宝玉人物形象的悲剧意蕴研究	关杰		
237 / 小学语文读写结合课堂教学策略分析	张明		
238 / 小学英语课堂教学中情境创设的有效路径	王静		
239 / 构建大班幼儿生态美术课程的实践研究	彭艳娜		
240 / 互联网背景下的小学音乐课堂动态教学模式初探	张秀丽		
241 / 新课程标准背景下初中化学实验教学创新策略	魏秋林		
242 / 大数据时代下电子商务课程教育改革	何海珍		
245 / 书法教学中如何教学生读帖	徐红玲		
247 / 小学科学生活化教学探究	李丽霞		
248 / 信息技术环境下学生自主学习与合作学习的实践研究	徐晓峰		
249 / 中班幼儿社交情感能力培养策略研究	上官淑娟		
250 / “赛教融合”教学改革在医学检验技术专业中的探索与实践	江宇枫 吕清然		
251 / 学习资源云平台背景下的大学生创新创业实践研究	周煜涵 樊婧琪		
252 / 传统文化视域下幼儿园大班美育课程实施路径研究	何惠玲		

王允 焦彩梅
孙蕾文
李正惠
王琳
杨能
张立
熊晓珍
赵兰
张道迪
杨羽
杨小雷
王敏
杨丽
闫伟加
吴凤丹
孙双梅
苏明珠
沈婉
孙明英
白小凤
吕静
康新平
胡莉霞
樊淑琛
关杰
张明
王静
彭艳娜
张秀丽
魏秋林
何海珍
徐红玲
李丽霞
徐晓峰
上官淑娟
江宇枫 吕清然
周煜涵 樊婧琪
何惠玲

意识到是当下学习内容的关键
劳动教育教师只要在潜移默化中产生劳动的教育目标。
一、在课
将劳动教
师可以让学生在力，并对学生进
本教材中有很多
将这些元素有效的
可以进一步激发学
的教育目标。
例如，在学习《
识到邓小平各作为
了这种认真和严谨的劳
存在的意义和价值，培
师在对学进行课文教学
观察课本教材中的图画和
识到，原来植树这个行为
识的重要教育方案，还能让
责任。
二、在语文写作中渗透
写作是语文课堂教学中极
教学中的难点，因为小学阶段
活经验，对于同样的事件或人
感知能力和认知能力，教师需要
需要进一步发展学生的综合能力，
可以让学生将自己能够亲身感知的
半功倍的写作效果。
例如，教师在教主题“我们眼
教师可以进一步引导学生去观察周遭
得到一定的提升，之后教师再引导学
享和思考，而这个分享和思考的过程
要过程，学生甚至会在听取别人分享
己所分享的事件和故事，从而感受其中
的主题中，教师应该尽可能引导学生意识到
学生找寻主题中的劳动元素，即使学生眼睛
好，但这些美好也是由劳动人民一砖一瓦
学语文写作教学，融入劳动元素，可以让学
感受劳动教育所带来的效果和成长，还能帮助
实感。
三、在实践中渗透劳动教育

教育研究

小学信息科技课程评价体系的构建与实践

韩绪丽

常州市新北区新桥第二实验小学

摘要：随着科技的迅猛发展和互联网普及率的逐步提高，信息技术课程在小学教育中扮演着愈发重要的角色。这门课程的目标在于帮助学生掌握基本的计算机操作技能，了解计算机原理和网络知识，培养他们的信息意识和信息素养。作为一个新兴的学科，信息技术课程的评价体系尤为关键，需要更加完善和规范，以确保评价结果的客观性和准确性。我们有必要深入探讨小学信息技术课程评价体系的构建与实践，旨在推动信息技术课程的全面发展，提升教育质量，培养学生的综合能力。只有通过不断探索和实践，我们才能为小学生们提供更好的信息技术教育，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词：小学信息科技；评价体系；构建与实践

引言

小学是每个学生学习之旅的起点，也是培养学生信息技术能力的关键时期。当今社会越来越重视小学阶段的信息科技课程，这一课程已经成为教育中不可或缺的一部分。信息技术已经在学校课程中得到广泛应用，成为教育的新潮流。然而，目前小学信息科技课程的评价标准面临着一些困难。在本文中，我们将深入探讨小学信息科技课程评价体系的构建和实践，旨在寻求更加合理的评价解决方案，推动这一领域的更好发展。我们希望通过不懈努力，为小学生提供更高质量、更具前瞻性的信息技术教育，让他们在这个飞速发展的数字时代中红遍神州大地。

一、信息科技在现代社会中的重要性

信息科技在现代社会中发挥着极其重要的作用，影响着人们的生活、工作、学习和社会交往。信息科技改变了人们获取信息的方式，使得信息的获取更加便捷和快速。通过互联网、智能手机和社交媒体，人们可以随时随地获取到丰富的信息资源，拓宽了视野，促进了知识的传播和交流。信息科技提高了工作效率和生产率。各种办公软件和信息管理系统使得工作流程更加高效，并且通过自动化和智能化的生产设备，信息科技也在工业生产中发挥了重要作用，提高了生产效率，降低了成本。信息科技推动了社会的发展和变革。在数字经济时代，互联网经济、电子商务等新兴产业正在崛起，改变了传统产业结构，促进了经济的转型升级。信息科技也为政府管理、医疗、教育等领域带来了创新，推动社会治理和公共服务的现代化。信息科技还对人们的生活方式和健康产生了深远影响。智能家居、智能穿戴设备等产品让人们的生活更加便捷舒适，信息技术在医疗健康领域也发挥着巨大作用，提高了医疗服务的质量和效率。信息科技对促进世界各国之间的交流和合作有着重要意义。全球化和信息技术的快速发展使得不同国家和民族之间的联系更加紧密，促进了资源、技术和文化的交流，为构建人类命运共同体提供了技术支持。

二、评价体系对于信息科技课程的作用

一个科学严谨的评价体系可以帮助确定信息科技课程的教学目标与学习目标，明确学生应达到的知识、技能和素养水平。通过设立合理的评价指标和标准，能够帮助教师更好地规划课程内容和教学活动，让学生清晰地了解自己的学习方向和目标。评价体系能够促进教学过程的改进和优化，通过对学生学习成果和教学效果的评估，发现教学中存在的问题和不足，并及时进行调整和改进。同时也能激励教师不断提升自身的教学水平，推动教学质量的持续提高。一个公正、科学的评价体系能够激发学生的学习动力，促使他们在信息技术课程中投入更多的精力和时间，提高学习积极性。学生通过对自身学习情况和

成绩的认识，更容易形成自我激励，更加主动地参与学习。评价体系应当注重学生的个体差异，能够帮助教师更好地了解学生的学习状况、发展特点和需求，为个性化教学提供支持。通过综合评价的方式，更全面地了解学生的学习情况，为针对性的教学和辅导提供依据。评价体系在信息科技课程中的应用，也能够促进课程的持续改进。通过对课程的评估和反馈，教师和学校可以受益于不断改进课程设置、更新教学资源和改善教学方法，使课程始终保持活力和有效性。评价体系作为信息科技课程管理的重要工具，对于促进教学质量和学生发展至关重要，它能够使课程的设计和和实施更具针对性和科学性，为学生提供更优质的教学服务。

三、评价体系的基本框架

（一）目标设定

在设计评价体系时，首要之务在于确立明确清晰的目标。这些目标应全面覆盖信息科技课程的核心内容和学习目标，明确定义学生需掌握的信息科技相关知识多方面要求。明确学生需具备的信息技术操作技能，计算机应用、编程能力等。确立学生应当具备的信息素养和创新才能，明确学生必备的信息伦理意识、安全观念和团队协作精神等态度和价值取向。确立明晰的目标将有助于指引教师和学生明晰学习方向，同时为评价提供了明确可衡量的标准。只有通过确立清晰目标，评价体系才能更好地发挥作用，促进学生全面发展。

（二）评价内容

评价内容是评价体系中至关重要的一部分，它反映了对学生学习情况进行全面评估的方向和内容。对学生是否掌握了信息技术相关的基础知识进行评估，可以通过笔试、口试、问答等方式进行知识评价。对学生在信息技术操作方面的能力进行评估，可以通过实验报告、作品展示、实操考核等方式进行技能评价。对学生的信息素养水平进行评估有信息获取能力、信息评估能力、信息利用能力等方面。可以通过项目作业、研究报告、讨论参与等方式进行素养评价。对学生的学习态度 and 团队合作等精神进行评估，通过日常表现、小组讨论、同行评价等方式进行态度评价。评价内容应当全面反映学生在不同方面的学习情况，有利于更全面地了解学生的整体发展情况，为个性化教学和指导提供依据。

（三）评价手段的多样性

在教育评价体系中，评价方法的选择至关重要，它直接影响到评价结果的准确性和公正性。不同的评价方法有着不同的优势，我们需要结合课程特点和评价内容来灵活运用多样化的评价方法。笔试作为一种传统的评价方式，可以有效考察学生对理论知识的掌握程度和运用能力。然而，单一依赖笔试可能无法全面评估学生的能力，因此需

要结合其他评价手段。设计实际操作任务是一种有效的评价方式,能够考察学生信息技术操作技能的掌握情况。通过这种方式,学生能够在实践中运用所学知识,培养实际操作能力。布置综合性项目任务是培养学生综合素养、创新能力和团队合作精神的途径。这种评价方式不仅考察学生的学科知识,还能够锻炼其解决问题的能力和合作意识。口头表达能力和思维逻辑能力也是评价的重要方面。通过口头报告、演讲、讨论等方式,可以考察学生的表达能力和思维逻辑能力,培养其沟通表达能力。更进一步,引入同学相互评价、互助学习方式等方式

四、评价标准的制定与细化

(一) 知识和技能方面

针对小学信息科技课程的知识与技能评价标准,需考虑学生的年龄特点和学科内容,以更全面地评估他们的学习状况和水平。在知识方面,我们应根据不同年级的教学内容和要求,确立明确的知识点和目标。学生应掌握基本概念,能够理解计算机、网络、软件等的基本概念,并简要描述其功能和特点。学生应具备常见操作的熟练度,同时能够运用简单的办公软件进行基本操作。学生还需了解网络安全的基本知识,而在技能方面,评价应结合实际操作和项目任务。学生应能够运用多媒体工具进行基本的图片处理、简单动画制作等操作,以培养其多媒体应用能力。学生还应具备灵活运用办公软件如 Word、Excel 等进行文件编辑和简单数据处理的能力,以提高其办公软件应用水平。小学信息科技课程的知识与技能评价标准的制定和细化应综合考虑学生的年龄特点和学科内容,以确保评价体系更贴近学生的学习需求和实际水平。

(二) 信息素养方面

在当前信息化社会,培养学生的信息素养是教育的重要任务之一。针对小学生的信息科技课程,评价标准应该更加细化和明确,主要着眼于考察学生的信息获取、评估和利用能力,旨在培养他们具备正确的信息意识和安全意识。在信息获取方面,学生需要具备广泛的信息来源,能够灵活运用图书馆、互联网等各种资源来获取所需信息。他们还应具备良好的信息查找能力,使用搜索引擎等工具,能够快速准确地找到需要的信息,这对于提高信息检索效率至关重要。在信息评估方面,学生需要具备辨别信息真实性的能力,初步分辨信息的真假,并且能够区分可信和不可信的信息来源。学生还应具备信息筛选能力,能够筛选并提取出有用的信息,进行整理和归纳,以便更好地应用于实际生活和学习中。在信息利用方面,学生需要掌握资料整理的基本技能,通过信息科技手段对获取的信息进行简单的整理、编辑和展示。他们还应该具备信息分享的意识,能够通过电子邮件、PPT 等多种方式与他人分享自己收集整理的信息,促进信息交流和合作。信息素养的培养是一个系统工程,需要学校、家庭和社会共同努力,只有通过多方合作,才能全面提升学生的信息素养水平,使其在信息化时代更加游刃有余。

(三) 创新能力方面

在小学信息科技课程中,评价学生的创新能力应该注重培养其创造力、思维能力和实践能力,以激发他们对技术创新的浓厚兴趣。在创意表达方面,学生可以通过多媒体工具展示个性化的想法,呈现出独特的创意。主题设计也是一项重要的能力培养,学生需要根据指定主题展现出自己独特的见解和风格。问题解决能力的培养至关重要。通过场景模拟,学生可以在特定情境中运用信息科技知识进行分析和解决问题,从而培养其解决实际问题的能力。鼓励学生在问题解决过程中提出自己的观点和方法,勇于尝试创新思路。在设计方面,学生

参与小型项目可以锻炼团队合作能力,并完成一个完整的技术设计和开发过程。他们还可以向同学展示自己的作品,并分享设计思路和技术过程,从中获得反馈和启发。小学信息科技课程应该注重培养学生的创新意识和能力,通过多样化的教学任务和实践活动,激发学生的学习兴趣,培养他们成为具有创造力和实践能力的未来科技人才。

(四) 综合表现方面

综合表现评价的重要性不言而喻,尤其在小学信息科技课程中更是如此。为了更好地评价学生的综合表现,我们需要制定和细化一套全面的评价标准,这些标准应该涵盖学生的各个方面,观察记录是评价学生综合表现的重要手段之一。在观察记录中,我们应该着重关注学生的学习态度。这包括他们上课时的认真程度、积极性以及学习表现。通过日常观察记录,我们可以更清晰地了解学生的学习状态,为他们的进步提供及时的反馈。团队合作也是不可忽视的一部分。通过观察学生在小组活动中的合作情况,我们可以评估他们的沟通能力、团队协作以及分工情况,这对于培养学生的团队精神和合作能力至关重要。作品展示也是评价学生综合表现的重要方式之一。在作品展示环节,我们需要关注作品的质量、创意度以及技术含量。学生展示的作品应该反映他们在信息科技课程中所学到的知识和技能,这不仅能够展现他们的学习成果,也能够激发其他同学的学习兴趣。我们还应该关注

结束语

小学信息科技课程是塑造未来竞争力和支撑信息时代不可或缺的一环,对于学校而言,它必须紧跟现实需求,并确保具备独立的评价机制。当前,信息技术已广泛渗透到学校教育中,但面临一个共同的困境:缺乏统一的评价体系,这成为了其发展的瓶颈。因此,我们亟需在构建和实施小学信息科技课程的评价体系时,进行共同探索,不断创新,优化评价指标。只有如此,才能实现该学科的可持续发展,确保每位学生都能获得应有的学习成果和知识技能。在这个过程中,需要关注课程设计的针对性和实用性,以及评价体系的公平性和有效性。此外,还需要建立起多维度、多层次的评价标准,既注重学生的基础知识掌握,也注重其实际操作能力和创新思维。只有如此,小学信息科技课程才能真正发挥其教育功能,为学生的未来发展提供有力支持。长远来看,建设完善的评价体系将对推动整个教育体系的变革和进步起到积极作用,从而促进社会各界人才的全面发展,推动整个国家的科技和文化进步。

参考文献:

- [1] 陈佳婷. 基于核心素养的小学信息科技教学优化策略[J]. 中小学电教(教学), 2020, (03): 40-42.
- [2] 孟祥锋. 新课程标准下的小学信息科技教学[J]. 家长, 2020, (05): 83-85.
- [3] 张猛. 浅谈面塑文化与信息科技课程整合的策略[J]. 小学教学参考, 2020, (03): 87-89.
- [4] 李登起. 在小学信息科技课程中应用创造性教学[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 120-121.
- [5] 严芝. 新课程标准下小学信息科技教学初探[J]. 安徽教育科研, 2020, (34): 50-52.
- [6] 李健华. 新课程标准下小学信息科技课的教学策略探究[J]. 名师在线, 2020, (34): 41-43.
- [7] 范佳敏. 小学信息科技教学中生活化教学策略的有效实施[J]. 当代家庭教育, 2020, (20): 140-142.