

小学教学研究

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

教研

08 | 2023 第24期
总第838期

- ◇全国中文核心期刊
- ◇国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
- ◇人大“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊
- ◇江西省优秀期刊



封面人物：深圳市碧波小学跨学科整合课程研发团队



资源共享
智慧共融
共同提升

学习的共同体
研究的平台
成长的阶梯

完善办学思想，提升治理水平
创新教育方式，凝练教育感悟
丰富自身内涵

理论学习，专家引领
考察观摩，交流探讨
课题研究，成果分享

小学教学研究

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

主管单位 中文天地出版传媒集团股份有限公司

主办单位 江西教育出版社有限责任公司

编辑出版 小学教学研究杂志社

卷首语

让更多专业教师关注大众化教育 费 祎 01

专题研究

本期主题:儿童问学课堂的创新实践

儿童问学课堂 思维发展的旅程 潘文彬 04

儿童问学课堂“问—学—教—评”一体化的实施
时珠平 07

搭建问学支架 促进思维发展
——统编版语文五年级上册第八单元整体
教学设计 王 钦 11

遵循天性,培育儿童“问”的意识
——以统编版语文二年级上册《黄山奇石》
教学为例 汤德丽 14

课题成果

小学文言文思维型教学实践研究
——以统编版语文四年级上册《王戎不取道旁
李》一课教学为例 范国强 姜 玮 16

浅谈如何在科学教学中有效使用可视化虚拟教学
终端
——以“心脏和血液循环”的教学为例
过秦勇 19

英语思维可视化教学的应然逻辑 丁 珏 22

“亲子社群”:“双减”背景下重塑学生成长的家庭
生活新样态 涂南萍 戴花妹 24

教研有方

体教融合,促进学生全面发展 汤学儒 26

促进计算思维发展的小学人工智能课程教学模式
研究 刘宏金 28

目次 Contents

1980年创刊

2023年第24期(总第838期)

基于主题意义的英语活动教学优化策略

张苏月 30

信息技术教学中小组合作学习的组织与调控

陈支玲 32

“美”的熏陶 “爱”的教育

——“湖畔公益实践工作坊”下美术教育生态

美育的活动设计与思考 孔生骏 34

信息科技课堂中信息化教学研究案例

——以“画方形和圆形”一课为例 周 晶 37

“童趣”课堂:让儿童学习有滋有味 祁仁东 39

教学策略

数学探究性作业的设计原则与策略研究

吴丽娜 41

项目化复习:数学任务设计的思与行 曹如明 44

SEL视域下高年级语文阅读的教学策略

王佳铭 47

追美之路:中年级学生版画课堂审美感知的培养

承翠琴 49

是减法也是加法

——“双减”背景下关于三年级数学作业的

几点思考 张 劼 5

社 主 副 编 委	长编	文恒益						
	编问	刘茂 吴晶 (排名不分先后)	应俊峰 蔡久胜 刘春艳 (排名不分先后)	袁玉霞 周自兴 万俊文 阮秀萍 曲青亚 谢亨林	郭爱香 王俊星 刘荔 赖文锋 陈喆	成尚荣 江俊水 黄萍	崔 峦 曾晓武 林 卫	刘武 郭晓 付建
编 委	委							
编 辑 部 主 任 任 编 辑 术 编 辑 销	主 任	谢亨林						
	任 编 辑 术 编 辑 销	谢亨林 王希 杨云天	朱昱霞 湛璐婷 张静如	肖 贤 谭少虞 万春华 余 敏	王 露 周一贯 刘小兵 王 跃	宋昱 谈永 孙 徐	姜 杰 况益	章 梦 邓 丽 李

信息科技课堂中信息化教学研究案例

——以“画方形和圆形”一课为例

江苏省常州市新北区香滨湖小学 周 晶

【摘要】伴随着教育信息化的快速发展,信息化教学模式在课堂教学中的应用也呈现出瞬息多变的态势。信息科技课通常被认为是一门技术课,但是,电脑的操作已经不能满足信息化教学的需求,信息化教学的效果也未能真正凸显。如何变革传统信息科技课堂,构建创新有效的信息化教学模式,促进信息科技与信息科技课堂的深度融合,成为当前信息科技教师的重要研究课题。

【关键词】平板电脑 画图软件 信息科技课堂 教育信息化

一、背景分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,以人为本,全面实施素质教育,是我国教育改革和发展的主要战略主题;强调培养儿童、青少年的学习能力、实践能力和创新能力,而创新人才培养体系,是教育改革发展的突破口。新课标也提出,要培养学生的创新意识 and 创新能力。同时,随着信息化教学的不断深入,我们的课堂也在不断发生变化。教师在教学中,要学会利用这些信息化手段,培养学生的创新意识。虽然信息科技本就是一门信息课,但是,随着技术的发展和移动终端的变化,台式电脑似乎越来越难以满足教学的需求。这就需要信息科技教师大胆尝试,使用新的信息化手段。

在“画方形和圆形”一课中,笔者以文本教材为载体,让课堂更加贴近生活,联系实际,让信息科技课堂更具活力。课上,笔者使用平板,以及学校引进的“珠峰”学习平台,掌握学生的学习情况,拓展课堂。

二、课前研究

(一)教材分析

“画方形和圆形”是画图模块的第二课。前一课讲解了画图软件的基本操作,如打开、关闭、保存、窗口组成等,以及如何使用简单的画笔工具进行绘画。这一节课在本模块中起到承上启下的作用,内容简约而不简单,主要目标就是教会学生画方形和圆形。但是,图形的综合创作,对于三年级的学生来说具有一定的挑战性。

(二)学情分析

学生刚刚了解了画图软件,对使用画图软件以及绘制图画具有浓烈的兴趣。在之前的一课中,学生初步认识了画图软件,具有基本的软件操作技能,能够用画笔工具进行简单的绘画。但是,对于他们而言,在电脑上画画

还是有一定难度的。

三、案例描述

【片段一】课前测试,巩固旧知

师:请同学们完成平板上的测试题。

师:接下来,我们一起来看一下完成情况和准确度。

【评析】使用平板让学生完成测试题,并结合线上平台,直观地反映出学生答题的完成情况,做出分析,快速掌握学生上节课的学习情况。

【片段二】巧借小锦囊,化解重难点

学生绘制头部轮廓时还算顺利,但是,绘制眼睛时,不大细致,操作上存在一些困难。

师:我们来看一下这位同学的作品,你们觉得他的作品中眼睛画得怎么样?

生:我觉得他画的眼睛不太圆,看起来不好看。

师:那么,谁知道如何解决呢?

生:可以慢慢画,仔细一点。

师:我这里还有一个好办法,放在了你们的平板上,你们自己去学习,也可以参考书上的内容。

(学生操作)

【评析】对于一些操作上的难点,学生一直比较难以把握。同时,教师也很难展示给每一个学生看。因此,在一些操作比较复杂的步骤上,学生的目标达成度是不够的,而借助平板上的操作视频能够直观地反映操作的步骤。并且,学生可以一边观看视频,一边操作,现学现用。课上学生的表现,能够明显地反映出这样的重难点处理方式更适合三年级的学生。

【片段三】创意设计,作品展示

师:接下来,你们在组内讨论可以邀请哪些机器人来为聚会服务,有什么作用,长什么样。稍后请同学们进

行班内交流。

生1:我想邀请厨师机器人,他戴着高高的厨师帽,还有一把铲子。

生2:我想邀请护士机器人,她戴着护士帽,手上还拿着一个药箱。

生3:我想邀请扫地机器人,它和我们家里的扫地机器人一样,是圆圆的。

师:你们的想象力可真丰富,接下来,你们可以选择在平板电脑上使用画图软件进行绘制,也可以用电脑上的画图软件绘制。开始吧。

师:接下来,请你们写好作品名称,用平板拍照上传。你们可以看其他同学的作品,并进行点赞。

师:我们一起来看看同学们的作品。

师:你来给这位同学的作品点评一下。

生4:我觉得这个浇花机器人很不错,一眼就能看到手上那个装水的水壶。这个作品介绍写得也很丰富,我给他打满分。

师:你还能不能提提建议?

生4:我觉得还可以加一点花装饰一下。

【评析】传统的信息教室系统只能一次展示一个学生的作品,如果要同时展示所有学生的作品,就无法实现。通过平板拍照上传至平台,可以一次性展示所有学生的作品,然后让学生去比较,发现优缺点。同时,学生在自己的平板上也能查看每位同学的作品,还能给喜欢的作品点赞。最后,教师通过点赞,可以直观地了解学生心中认为最好的作品。传统的教室系统注重师生互动,而线上平台可以实现生生互动,增加课堂趣味性。

【片段四】设备拓展,平板画图

师:接下来,我们一起来设计创意机器人。你可以使用电脑上的画图软件绘制,也可以使用平板上的画图软件绘制,在画图的过程中注意比较两种设备的异同。

生1:我用的是平板,因为我觉得用鼠标来操作比较困难,如果用手指来画,就会比较方便。

师:你觉得两种设备有什么异同?

生2:都是用手去控制,但是,鼠标更难操作,用手指在平板上画就较方便。两种设备的工具也差不多,包括形状工具、颜色填充、文字工具等。但是,我觉得平板画图没有电脑精确,因为手指比电脑的鼠标指针粗。而且,平板屏幕比较小,电脑屏幕比较大,更容易处理一些细节。所以,我认为它们各有优点,但我更倾向于用平板画画,因为比较方便。

【评析】用平板画画是个趋势,虽然教材上以台式电脑为主,但课堂应该贴近学生的生活。越来越多的学生开始使用平板上网和学习,他们对于平板有一定的熟悉

度。虽然电脑和平板在使用方式上有所不同,但是,功能都是类似的。从电脑迁移到平板可以提高学生对各种设备的适应程度,做到举一反三。

四、案例反思

(一) 平板的展现方式比台式机更多、更好

学生可以拍照上传至平板上,通过上传和投影,同时显示多幅作品。传统的电脑系统,一次只能将一个学生的作品展示给所有的同学,看不到其他同学的作品。同时展现多幅作品,更有利于对作品进行对比、欣赏和点评。并且,平台还可以让学生给其他同学的作品进行点赞,这样的方式可以更好地对学生的创作作出反馈,展示效果也会更加震撼。

本节课中 Shift 键的使用是一大难点,如果仅用语言,教师很难描述清楚,也难以给学生进行全部的操作展示。这时,将视频提前录制好并传送至平板,学生对照平板,进行操作,会更加方便。这也解决了信息科技课的一大难题。很多操作步骤是很难用语言来描述的,通过平板提前录制操作视频,可以让学习方式丰富起来,可以有效避免学生操作时出错。

(二) 信息化手段可以提高学生的创新能力

本节课中,学生对机器人的想象力是非常丰富的,他们能够结合生活实际,想象出很多成年人想不到的机器人。脑海中有构想,在操作的时候也能更加得心应手,绘制的作品也会更加具体形象。通过浏览其他同学的作品,学生能学习他人长处,丰富课堂内容。

(三) 目前课程中的信息化手段有待丰富

用在信息科技课中的信息化手段还有很多,如利用希沃白板,通过游戏的设置,让学生更快地投入学习。教师还可以将实物带到信息科技课堂中,或者在平板上设置“拖一拖”的游戏,帮助学生建立机器人的模型。这些是所有课程都可以使用的信息化手段,而如何利用其他信息手段来丰富信息科技课,是教师面临的问题。

(四) 过多的设备会干扰学生的课堂学习

在信息科技课堂中,学生的注意力大多在电脑上。如果再给他们一个投影大屏幕,然后给每个人配备一个平板,学生的注意力容易分散,他们会不知道什么时候该看什么。所以,平板最好是在某个环节出现,如果贯穿整节课,会不利于学生注意力的集中。

五、信息科技课堂信息化教学建议

(一) 选择合适的教学设备

信息科技课堂一直以来的教学环境都是机房,教学设备是台式机。其实,学生在生活中接触到其他电子设备的机会更多,比如平板和手机等。对于一些贴近学生生活的课程,尽量选择他们生活中较常(下转第43页)



期刊导航

刊名(曾用刊名)

请输入检索词

出版来源检索

文献检索

期刊导航

期刊评价

智能审校

论文智能排版

关注

RSS订阅

投稿

分享到



小学教学研究

Primary School Teaching Research

基本信息

主办单位: 江西教育出版社有限责任公司

出版周期: 旬刊

ISSN: 1006-284X

[更多介绍](#)

出版信息

来源数据库: 基础教育

出版文献量: 35866篇

评价信息

北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊:

1992年(第一版),2004年版

论文



期刊/期刊社查询

注：若查询显示结果较多，可通过同时输入期刊名称和CN号后4位数字查询。

期刊名称：

刊号：

验证码：

点击获取

 搜索

期刊名称	刊号	类别	操作
小学教学研究	36-1052/G4	期刊	查看详情