

常州市新北区“十四五”规划 专项课题申报评审书 (三名工程)

课题名称：小学科学小初衔接项目化

学习的教学研究

课题类别：优秀教师培育室

研究方向：课堂研究

课题主持人：徐晓婷 张燕

所在单位：春江中心小学、浦河实验小学

申报日期：2023年11月

新北区教师发展中心

二〇二三年十一月制

填报说明

1. 课表类别填写“卓越教师成长营”、“优秀教师培育室”等。

2. “研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

3. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四”两个栏目需保持在同一页面内。

4. 《申报评审书》一律用 A4 纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓名 (1)	徐晓婷	性别	女	民族	汉	出生 年月	1995.10
行政职务	无	专业技术 职称	中小学二级		研究专长	小学科学教学	
最后学历	本科	最后 学位	学士				
工作单位	常州市新北区春江中心小学		手机(必填)		13861287207		
			E-mail(必填)		960057380@qq.com		
姓名 (2)	张燕	性别	女	民族	汉	出生 年月	1987.07
行政职务	无	专业技术 职称	中小学二级		研究专长	小学科学教学	
最后学历	硕士研究生	最后 学位	硕士				
工作单位	常州市新北区浦河实验小学		手机(必填)		18261164530		
			E-mail(必填)		478634640@qq.com		
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术 职称	研究专长		在课题组中的分工		
孙燕芳	常州市新北区龙虎塘实验小学	中小学二级	小学科学教学		文献综述、课例研究		
王甜甜	常州市新北区泰山小学	中小学二级	小学科学教学		文献综述、课例研究		
经雏月	常州市龙城小学	中小学一级	小学科学教学		课例研究、教学案例		
汪艺涵	常州市中天实验小学	中小学二级	小学科学教学		课例研究、教学案例		
冯玉玲	常州市新北区新桥实验小学	中小学二级	小学科学教学		教学案例		
恽菲	常州市新北区香滨湖小学	中小学二级	小学科学教学		教学案例		
刘阳	常州市新北区小河中心小学	中小学二级	小学科学教学		课例研究、教学设计策略		
李红静	常州市新北区飞龙实验小学	中小学一级	小学科学教学		课例研究、教学设计策略		
缪丹	常州市新北区飞龙实验小学	中小学二级	小学科学教学		课例研究、教学设计策略		
戴艺	常州市新北区奔牛实验小学	中小学一级	小学科学教学		课例研究、教学设计策略		

课题主持人“十三五”、“十四五”教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《中国原创绘本融入小学美术课堂的实践研究》	常州市新北区教师发展中心	2021.10	核心成员	通过中期答辩
	《基于真实情境小学科学“跨学科教学”的实践研究》	校级微课题：浦河实验小学	2022.12	主持	将于2023年12月结题
	《数字化探究仪器在小学科学中运用的实践研究》	常州市新北区教师发展中心	2018.06	核心成员	已结题
	《小学低段科学多边互动的研究》	校级微课题：春江中心小学	2019.04	核心成员	已结题，并获新北区二等奖
的 主 要 论 文 或 著 作 (限 填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《低年级科学课教学从单一化走向多边化》		《小学科学》		2019.12
	《数字化实验教学在小学科学实验探究中的应用》		《年轻人教育》		2020.02
	《浅谈“蝴蝶大揭秘”课程的开发》		《常州教师教育》		2022.02
	《新课标背景下中国原创绘本在小学科学课堂中的实践策略》		《名校》		2022.12

《乡村小学整合校内资源实施小学科学跨学科教学的实践研究》	《中国教师》	2023. 2
《基于真实情境小学科学“跨学科教学”的实践研究》	《中国基础教育》	2022. 12

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

(1) 教学衔接

教学由“教”与“学”组成，教师作为主导，学生作为主体，是教师有计划地 引导学生学习和掌握技能、知识与方法的双边过程。在《现代汉语词典》中，“衔接”的解释为：“事物首尾相连接”，不仅包含纵向衔接，还包含横向衔接。教学 衔接是指教学活动以及教学过程的衔接，从时间跨度上来看，教育分为小学、初中、高中和大学各个阶段，由于各个学段的教学目标、教学方法以及教学内容的不同，在过渡阶段可能会出现脱节问题，因而中小学的衔接是跨学段、跨年级的纵向衔接。作为教师在教学工作中要注意不同学段的衔接问题，能够将不同学段的同一概念帮助学生顺联起来，从而达到教学衔接的效果，也加强了不同学段之间的有机互动。

(2) 项目化学习

项目是人们通过努力，运用各种方法，将人力、材料等资源组织起来，进行一项独立的一次性或长期的工作任务，以期达到由数量和质量指标所限定的目标。项目化学习（Project-Based Learning,简称 PBL），意为有目的的行动，即以学生的兴趣和需求为基础，把有目的的活动作为教育过程的核心或有效学习的依据，打破学科体系，实施跨单元、跨学科的学习。项目式学习是一种强调真实情境、复杂问题、超越学科、专业设计、合作完成、成果导向及评价跟进的学习方式。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外同一领域现状研究：

(1) 有关科学课程中小初衔接的研究历史及现状

通过文献检索，我们发现，近年来我国关于小初衔接的研究文章较多，而对小学科学小初衔接的研究较少。从 2014 年至今，在中国期刊全文数据库中，以主题为“小初衔接 ”进行精确检索得到 108 条文献，但是关于“小学科学小初衔接”的相关文献共检索到 15 篇，其中硕士论文 11 篇。

在文献查阅中我们发现：牡丹江师范学院硕士学位论文小学科学的部分内容、杭州师范大学的硕士论文关于《小初衔接视角下初中科学教学研究》、西南大学硕士论文《初中生物学与小学科学教学衔接研究》等，与初中物理、化学、生物学的部分知识点联系紧密，两者存在着前后延续的关系。因此，小学科学的学习情况直接影响到学生步入初中阶段后能否顺利地完物理、化学、生物学学科的学习任务。部分学者关于小学科学小初衔接研究情况如下：2014 年张洪鸣、2020

年高燕红、2023 年刘宏等人发现小学科学与初中物理、化学、生物学课程在衔接过程中存在的问题。首先是知识面纵横向的不同和时间上的间断；其次是教学方法和学习兴趣的改变。根据存在的问题，提出改进的衔接策略，中小学教师共同努力促进小初的衔接。2022 陈刚从小学科学课程标准的角度出发，分别从课程标准的理念、内容以及实验要求这三个方面进行比较研究，找到小学科学与初中物理的衔接点，得知学生应该达到的教学目标，认为课标的衔接分析有利于形成系统的物理教学体系。同年刘秀全在其论文《农村小学科学教育与农村初中物理教学衔接的初步研究》中通过对科学课标与中学物理课标对比研究，基于调查问卷分析，寻找到影响教学质量的原因。再从行政、学校、教师、家庭这四个角度来研究教学的对策。2016 年陈航在其论文《小学科学教学与初中物理教学衔接的研究》中通过对学生调查访谈，了解统计六年级以及八年级学生的学习情况，发现小初之间具有一定的衔接性。与此同时，通过走访中学，了解师资力量，两者结合，发现存在的问题，从而提出衔接策略。2023 年王鑫在其论文中采用文献研究法、内容分析法、问卷调查法、课堂分析法多种研究方法，对教材以及课标进行对比研究，对教与学现状进行调查，找到小学科学与初中物理教学衔接中存在的问题。并设计教学案例，进行教学实践研究。刘冬明在其硕士论文中采用文献研究、问卷调查、访谈以及专家咨询等研究方法研究苏教版小学科学与人教版初中生物的衔接问题，以农村小学科学的教学现状为例，进行调查分析，从教师和学校以及教育主管部门的角度，提出衔接建议，促进小学科学与初中生物的衔接，提高教学效率。凌琿在其论文《科学教育衔接视域下科学教学的策略研究》中以“相貌各异的我们”一课为例，进行教学策略改进，减小错误前概念对学生知识掌握的影响。黄婧在其论文《基于小初衔接的初中物理综合实践课程的开发与研究》中探索研究声学、光学、运动与力和电学等内容的前概念，并且提出相应的教学对策，提升教学效率。赵冬菊在其论文《三项举措促进小初有效衔接》中分析了衔接过程中存在的问题，并提出小学科学与初中物理、化学、生物学的教学建议。彭灵等学者探究小学科学与初中物理、化学、生物学在知识内容、科学方法以及思维方式上的联系，从四个方面提出教学衔接策略。综上所述，目前现阶段，我国对小学科学小初衔接的研究已经具备一些理论与实践基础。小学科学小初衔接问题也愈发受到各方重视。有学者通过对小学科学与初中物理、化学、生物学教材内容以及课程标准的比较研究，找到知识点上的异同点，侧重于提高教师对教材的认识，为小初衔接提出建议和策略。有学者基于小学科学小初衔接中存在的问题进行分析总结，从而提出优化策略。虽然学者们研究方向不一，但大多以课标的对比分析为出发点，以衔接策略为落脚点，进行衔接研究。但由于以上研究是基于旧版课程标准，因而存在一定的局限性。随着《义务教育科学课程标准（2022 年版）》与《义务教育物理课程标准（2022 年版）》、《义务教育化学课程标准（2022 年版）》、《义务教育生物学课程标准（2022 年版）》的出台，我们需要基于新的课程标准，对小学科学与初中物理之间的衔接问题进行深入研究。

（2）有关项目化学习的现状：

项目化学习（project-based learning），简称 PBL，学术概念起源于美国医学院的做法。核心

是用来组织和推进活动的真实问题，最终形成的问题解决方案或者产品。项目化学习强调真实情境、复杂问题、超越学科、专业设计、合作完成、成果导向机评价跟进。

近五年来，我国教育界对于项目化学习的理论研究和实践探索均呈现火热趋势。但是我们也清晰地看到，项目化化学习在实施过程中还存在许多误区，面临许多困难。项目化学习并不适合所有的学科和所有的学习内容。它可能更加适合策略性知识和隐性知识的习得，对于那些事实性知识和系统性的框架习得并不十分适用。此外，项目化学习在不同学科的有效性也不尽相同，经研究发现，在社会科学和自然科学领域，由于与真实世界的联结更为紧密，其有效性普遍较高；在语言习得领域，引导学生在真实情境中运用语言，也体现了较好的效果；但在数学领域有效性相对较低，仅在“图形与几何”“统计与概率”中有实证支撑。因此，项目化学习不宜遍地开花，在各个学科全面推进。与此同时，由于项目化学习是一种深度学习，可能运用到文献查阅、社会调查、模型制作、实践创作等多种方法，因此一个项目的实施不是一两个课时就能完成的，很多时候需要学生利用课后时间完成，因此，如果学校倡导全学科参与，但又缺乏整体统筹，各种各样的项目实践研究必然会给学生带来过重负担，而且无法保证项目化学习的质量。因此，中小学校在开展项目化学习时需要有顶层设计和系统规划，要考虑到学科差异和时间成本，要基于学生核心素养，聚焦每个学科的核心知识和关键能力，进行学习内容的项目化设计。

在项目化学习引入之前，很多学校都尝试过一些新的学习方式和课程样态，诸如主题式学习、基于问题的学习、综合实践活动、STEM课程等。因此，项目化学习的实施并非零起点，但与此同时，很多教师也面临认识的困境，实际操作时常常将这些概念混淆不清。例如：在项目化学习起步阶段，很多教师往往会把“跨学科学习”误解为“多学科融合”，因此出现“学科知识拼盘”的现象；还有的教师把主题统整课程误认为项目化学习，如以“春天”作为主题，从语文、美术、音乐、科学的角度，分别去设计朗诵、绘画、演唱、观察等活动，各学科之间却没有必然联系。这就是因为没有把握项目化学习的核心内涵。我校在项目化学习实施初期也曾走入这样的误区。

项目化学习要基于真实的问题情境，综合运用多学科知识去解决一个有挑战性的问题，但并非各个学科围绕某个主题各自设计活动。因此，在实践中，我们要厘清这些概念之间的区别和联系，如它们在问题驱动、学科融合、探究实践等方面所具有的共通之处，明确项目化学习的内涵和特征，通过有机整合，实施更有深度的项目化学习。

项目化学习的本质应该是“学习”，学生在动手做的过程中，要在身体和大脑之间建立联系，体现思维的发展和变化，没有深度的学习，没有思维的作品，不是真正的项目化学习。如何将校园里热闹的“做项目”现象，转化为真正的“项目化学习”？这就需要我们目光聚焦在“学习”上，关注学生在学习过程中思维能力的培养，促进学生深度理解学科知识，形成学习迁移的能力。而思维能力的培养应贯穿整个项目化学习过程，包括项目的设计、实施和评价环节。

2. 研究价值：

(1) 响应党和国家的号召

中共中央协同国务院于 2010 年 7 月共同颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，此为新世纪国内首个教育改革发展规划纲要，在我国教育改革中占据纲领性的地位。纲要中明确提出“要树立系统培养观念，实现各学段间的高度统一”。经系统而全面的剖析纲要能够了解到，教育衔接问题已经成为了值得关注的问题，作为一线的教师，更应对教育衔接的价值与意义有明确的了解。

《义务教育课程方案》（2022 年版）当中强化了课程育人导向，强调要将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。在基本原则当中也提到了要聚焦核心素养，面向未来；加强课程综合，注重关联；变革育人方式，突出实践。以项目式学习为代表的探究式、跨学科、综合化、体验式学习方式也越来越受到教育教学的关注。

（2）小学科学课程小初衔接中项目化学习的现状

我国现行的九年义务教育共包括两个学段，即小学与初中。小学与初中课程的衔接研究主要集中在数学、语文、英语课程，而对于初中才开始开设的生物、物理、化学的教学衔接问题一直未受到关注。

本次研究通过对比小学科学和初中物理、化学、生物学课程标准在课程性质、理念、目标、内容要求等以及教材内容的异同，旨在探究小学科学教育与初中物理、化学、生物学教育之间的连续性，提高学生生物学学习的兴趣，以及如何帮助小学生更好地适应初中物生化教学的要求，并提出小学科学教育小初衔接项目化学习衔接的方法和策略，促进教学质量的提升，探索如何将小学科学教育与初中物生化教育无缝衔接，为构建更加科学合理的教育体系提供实践经验，达到教育质量的提高和教育效果的最大化。

（三）研究目标

- 1、厘清科学课程小初衔接中项目化学习的问题及研究现状。
- 2、梳理整合适合科学课程小初衔接中项目化学习的主题，并形成项目化学习资源包。
- 3、基于项目化学习的特点和学生的学情，进行小初衔接项目化学习的教学设计。
- 4、变革教与学的方式，探索科学课程小初衔接中项目化学习的学科课堂实施策略。
- 5、形成多元化的科学课程小初衔接中项目化学习的评价方式。

（四）研究内容（或子课题设计）

（1）科学课程中小初衔接与项目化学习的学科教学新范式的现状研究。

- ①通过文献 研究归纳整理国内外相关研究成果。
- ②通过访谈、调查研究等方式深入调研目前小学科学课堂教学现状，深入了解该项实践的现实状况。
- ③通过问卷广泛调查科学教师对小初衔接、项目化学习的了解情况、开展小初衔接教学活动统计、评价方式、以及最需要得到的帮助等。对实验校学生展开调查研究，借助量化统计分析各

变量之间的关系和影响因素，以期全面了解现阶段实验校学生学习特点，为课题研究提供方向证据。

(2) 科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式的资源开发与研究。

基于小学科学教材、科学课程标准的特点和学生已有的生活经验，梳理出教材中的物理、化学、生物学科知识，适当进行整合、拓展，形成针对小初衔接的、可供师生在课堂上能够实施的项目化学习资源包。同时，系统开发和架构适合小学高段学生的小升初系列主题，开发跨章节的项目化学习资源包。

(3) 科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式的教学设计的策略研究

基于小学科学课程小初衔接中项目化学习的特点和学生已有的基础，从教师和学生两个视角，围绕项目化学习目标设计、项目化学习任务设计、项目化学习实施设计、项目化学习评价设计等方面研究科学课程小初衔接中项目化学习教学设计的策略。

(4) 科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式课堂实施的研究

根据小学高段学生的特点和不同学校的学情，研究通过怎样的教与学方式可以有效地实施教学设计，研究通过怎样的学习过程、采取怎样的策略在课堂中可以有效地开展小升初衔接的项目化学习，培育和发展学生的高阶思维。

(5) 科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式评价的研究

基于小初衔接中项目化学习资源的开发和教学实施，研究小初衔接中项目化学习教学设计、教师实施小初衔接项目化学习、学生参与小初衔接中项目化学习以及学生高阶思维发展等多元化评价内容，研究即时性和延时性相结合、终结性和过程性相结合、定量和定性相结合等多途径评价方式，研究师本评价、生本评价、师生互评、生生互评等多样化评价主体,促使小初衔接中项目化学习有效地指向学生高阶思维的发展，帮助学生有效过渡到初中物生化的学习。

研究重点：

(1) 科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式的教学设计的策略研究

针对 2022 版科学课程课标中“项目研究”的实施建议，系统梳理苏教版小学科学教材与初中物生化教材衔接的教学内容，系统全面地对教学主题与内容进行梳理论证，根据项目化学习的设计原则，开发设计具有项目化学习特质的小初衔接主题内容。

(2) 开展科学课程小初衔接中项目化学习的学科新范式课堂实施的研究

根据小学高段学生的特点和不同学校的学情，确定项目化学习课堂教学的观察点，开展实证研究，检验课程内容及课堂教学的可行性、科学性、有效性，并在日常教学实践活动中修改完善课程设计。同时，提炼科学课程小初衔接中项目化学习的实施的具体操作策略。

(五) 研究方法

(1) 文献研究法

通过查阅已有的教育教学类文献资料，对小学科学小初衔接与项目化学习相关研究领域的已有理论、研究方法、研究结果等进行搜集、整理、分析和综合，提炼出适合“小初衔接科学项目化学习的系统设计与实践研究”这一问题的理论框架和研究方法，并将文献分析和综合的结果整理成文献综述，描述已有研究的现状、不足和研究空白，为本课题后续的实证研究奠定理论基础。

(2) 调查研究法

在明确本研究的研究目的和需要解决的问题的基础上，对一线小学科学教师和初中物化生等教师施以问卷调查和访谈调查，了解一线教师对于在小学科学课堂中实施小初衔接融合项目化学习的态度、观点与行为。收集相关数据，使用统计软件进行数据整理与分析，并根据数据分析的结果，提取与本研究相关的信息和结论，以便使本课题研究更具针对性，更能直抵科学课程中小初衔接与项目化学习的学科教学新范式应用的实际中。

(3) 课例研究法

课题组成员带着明确目的，直接或者间接从课堂中收集资料。其中课例研究贯穿整个研究过程，以“课例”为载体，以观察为手段，以教学问题为对象、以互动对话为特征、以行为改变为目的。由教学设计、课堂观察和反馈会议三个环节组成，观察分析学生的上课情况，从学生的言语、举止、神态等分析学生的课堂参与程度及知识掌握程度和思维表现。从而帮助教师有计划、有目标、有方法地改进小初衔接科学课堂项目化学习的设计与实施过程。

(4) 行动研究法

在明确要改进的教学实践和需要解决的问题的基础上，制订研究计划。根据计划实施改进措施并进行教学实践，收集数据并整理分析。根据数据分析的结果对教学实践进行调整和改进。本研究在多次循环实践的基础上，反思改进教学实践，实践与反思同时进行，在课堂教学的实践中总结规律。

(5) 比较分析法

对现行苏教版小学教材、初中物生化教材和科学课程标准进行学段对比分析，从而找到初中物理、生物、化学等教学与小学科学在课程教学目标、内容和方法等方面的衔接点。同时结合项目化学习的特点，进行设计科学的小初衔接的内容。

(六) 实施步骤

第一阶段：研讨准备阶段（2023年12月~2024年5月）

完成课题总体研究设计，成立课题研究组。学习、掌握有关教育教学理论，搜集相关文献并分类整理，统一思想认识，落实人员分工。对课堂教学现状进行分析和思考，学习借鉴已有经验与相关理论，提出课题研究的思路与构想，整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项和开题。

第二阶段：具体实施阶段（2024年6月~2026年1月）

(1) 通过课题成员间相互交流、反复论证，形成完整的课题研究方案，并根据研究内容进行分解，明确教师分工，展开课题研究。

(2) 组织教师进一步加强理论学习，并深入实践研究。定期召开研究主题会、研究课例会、课题研究沙龙，讨论汇报研究进展情况，随时调整研究步骤和方法。及时记录、收集资料、不断小结，不断完善课题研究步骤和方案。

(3) 按上述研究方案在每一学期制订具体的课题研究方案，实事求是地开展课题研究。对课题研究计划进行检查，按要求参加中期评估，定期召开课题组成员会议。

(4) 对研究对象进行观测，收集、整理有关资料，开展案例分析、教学设计、撰写经验小论文活动。

第三阶段：反思总结阶段（2026年2月~2026年6月）

(1) 整理课题过程材料，对数据进行统计分析。

(2) 编辑论文、案例集，推广研究成果，进行总结提炼和综合评估实验成果。

(3) 撰写结题报告、研究报告，提交课题组鉴定、验收。

(七) 主要观点与可能的创新之处

主要观点：

(1) **小学科学小初衔接项目化学习倡导探究性学习，引导学生主动参与、乐于探究，突出创新精神和实践能力的培养。**小学科学小初衔接项目化学习以真实情境创设为载体，以实际问题解决为学习任务，以化学学科知识为解决问题的工具，在真实问题解决中发展学科关键能力，培养学科核心素养，形成严谨求实的科学态度和社会责任。

(2) **小学科学小初衔接项目化学习以学生发展为本，以能力培养为重，符合新课改的精神。**通过设置真实且有意义的、贴近生活和社会实际的主题、任务和活动，将分析问题和解决问题的主动权交给学生，开展小组合作探究，共同解决实际问题，完成特定任务，培养学习者解决问题、合作探究的能力，促使其思维向高阶方向发展。同时彰显知识功能价值，提升学科理解能力，实现知、情、意、行相统一的化学教育。

创新之处：

本研究尝试以国内项目化学习的研究成果为依据，以小学科学小初衔接教学为研究对象，关注小初衔接项目化学习教学中的教师、学生与教学方法。提高教师对项目化学习的认识，发展教师在小初衔接教学中设计和应用项目化学习的能力。本研究是在理论探讨的基础上，对项目化学习应用于科学学科实际教学的一次新的探索。通过教学实践，我们预期初步摸索出一套开展项目化小初衔接的教学的基本流程，并对其可行性及有效性进行验证，为小学科学小初衔接项目化学习在日常教学中的应用提供借鉴。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	科学课程小初衔接中项目化学习的现状调查报告	调查报告	2024.01	徐晓婷

	科学课程小初衔接中项目化学习的资料包	资料包	2024.04	张燕
	科学课程小初衔接中项目化学习的教学设计策略	论文、案例	2025.02	孙燕芳 刘阳
	科学课程小初衔接中项目化学习的多元化的评价方案	论文、案例	2025.02	王甜甜
	《科学课程小初衔接中项目化学习的学科教学新范式》中期报告	研究报告	2025.02	经雏月
最终成果(限3项)	科学课程小初衔接中项目化学习的学科教学新范式精品课堂实录集	课堂实录集	2026.03	汪艺涵 恽菲
	《科学课程小初衔接中项目化学习的学科教学新范式》论文集	教学设计集	2026.03	徐晓婷
	《科学课程小初衔接中项目化学习开发研究》研究报告	研究报告	2026.04	张燕

(九) 课题研究的可行性分析 (包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1.团队成员。本课题的两位主持人是学校教学骨干，优秀课题组长，参与过区级课题的研究，并获奖，具有较强的创新意识和创新精神，在研究空间和时间上具有一定的理论提升与实践探索能力。课题组成员均是所在学校的骨干教师有比较丰富的组织管理和教学实践经验，有较强的教育科研能力，曾独立承担或参与多个层次的课题研究，研究成果丰硕。

2.研究基础。经过知网检索并下载学习研讨大量文献，已初步形成的文献综述，还对五所学校科学教师进行问卷调查并初步形成调查报告，使我们对课题研究的开展有了整体把握。微型课题《小学低段科学多边互动的研究》获新北区微课题评比二等奖、区级课题《数字化探究仪器在小学科学中运用的实践研究》、校级课题《基于真实情境小学科学“跨学科教学”的实践研究》等，积累了许多小学科学跨学科的研究资料与经验。这些研究过程与结果为本课题的研究提供了阶段性的、初步系统的前期研究与认知基础。

3.研究保障。主持人能充分应用知网文献资源库、大学图书馆等资源帮助研究，又能够得到常州市学科带头人本校的陈雨薇校长从理论和研究过程上的跟踪指导，另外主持人所在学校也会积极投入，主持人可以借助学校、集团校的影响力请区、市名师支援。在后期研究过程中，我们一方面将结合集结开展课堂研讨与沙龙，另一方面分散至各校展开基于日常的常态课实践，每月撰写一篇主题式教学反思，积累实践经验，每学期进行一次总结与回顾，有助实现理性与实践的双向跨越。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、区教师发展中心意见

（公章）

单位负责人（签名）：

年 月 日