

TIMES EDUCATION

# 时代教育



国际标准刊号 ISSN1672-8181

国内统一刊号CN51-1677/G4 2024年第5期



ISSN 1672-8181



9 1171672 818170 5 >

浅析基于素质教育视角下的小学教育管理优化策略  
新课标视域下初中数学分层作业设计与实施策略研究  
探究大学层面的钢琴教育对音乐发展的影响  
幼儿园篮球活动游戏化探究  
文化产业跨界合作与产业融合发展的管理策略研究

初中英语如何做好日常分层教学.....	贾秀芳 26
职业教育视域下高职语文教育教学的创新发展.....	郭雪贞 27
中班幼儿晨间谈话的课程价值研究.....	顾振一 28
计算机网络基础课程思政改革实践.....	高焯 29
组织数学活动,促进深度学习 ——小学数学课堂中数学活动的组织策略研究.....	黄丹 30
1+1 同伴互助,构建小学数学阅读课堂学习新模式.....	黄雅倩 31
巧用“三单”,优化作业设计 ——以统编教材六年级下册第一单元为例.....	黄佳敏 33

## 教学探索

排球体育大单元设计以“会比赛”为素养导向教学.....	丁乐凯 34
浅谈“合作探究”教学模式在小学排球垫球技术教学中的运用 .....	丁涛 35
计算机网络信息安全及其防护技术.....	才让卓玛 36
户外自主游戏中教师观察与解读幼儿行为的研究 .....	李铁龙 范江华 37
探索初中信息技术教学中学生信息素养的培养策略.....	陈学中 38
朋辈教育视角下大学生党员先锋模范作用发挥的路径探析 ——以韶关学院为例.....	杨钦培 肖烨涛 王苏颖 39
大班幼儿生活活动中的“思”与“行”.....	王梓 40
高校思政混合式教学模式供给侧优化研究.....	祝佳兴 41
散打运动伤害预防与康复研究.....	杜承翰 43
基于真实情境的综合实践命题策略探析.....	刘霞 44
高中数学新课程教学改革存在问题的思考.....	费绍辉 45
创设生活化的情境教学打造初中物理高效课堂.....	汪灶兰 46
“双减”背景下初中阶段家校共育的综合策略探究 .....	德吉 达珍 格桑央金 47
“还盘王愿”仪式中相依相融的价值追求.....	李竺美 48
双减背景新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策 .....	曹子荣 曹铁城 49
新课标背景下小学信息科技实验教学课程的探索与实践.....	曹敏娴 50
生活情境方法在小学数学教学中的运用研究.....	杜静 52
如何促进随迁子女自主学习习惯养成的策略研究.....	查远荣 53
小学道德与法治课堂中德育渗透研究.....	陈绍星 54
绘本阅读与小学语文低段习作教学的融合.....	陈红惠 55
心理课堂教学艺术对学生学习动机的影响.....	范建明 56
初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识的方法.....	陈财生 57
职高体育教学中培养学生终身体育意识的策略研究.....	陈铁 58
学前融合教育理念下开展儿童体育游戏教学的困境及对策.....	陈静 59
核心素养视域下时事政治引入道德与法治课堂的必要性及可行性 .....	高丹 60
浅谈初中信息科技学科作业的有效设计.....	鲍秋燕 61

## 教学管理

新课标背景下初中历史大单元教学策略.....	刘云方 62
小学生道德情感培养的实践策略.....	刘伟勇 63
高中体育教学中体能训练的创新策略探究.....	刘晓鑫 64
基于核心素养达成的英语教学实践与信息技术整合探究.....	吴易男 65
媒体多元化传播模式对大学生消费的影响探析 .....	吴美萱 王语非 倪鑫宇 陈圳焯 黄欣琪 66
学科核心素养融入高中物理实验教学的策略研究.....	吴美金 67
爱国主义教育在行动——基于学校“宏志大舞台”的德育实践 .....	孙玲娟 屠兴华 68
小学班级管理“自律”模式的构建策略分析.....	廖洪安 69
德育融入高中地理教学的实践研究.....	徐云坡 孙春景 李亚奇 70
基于“双减”背景,提升阅读能力.....	徐华 72
基于主题意义探究下的小学英语单元整体教学设计实践研究 .....	徐新美 73
高中化学教学中应用项目式学习的策略研究.....	徐莹莹 75
“情景体验”模式下小学英语教学探究.....	李凤平 76
核心素养导向下的小学体育与健康教学研究.....	李惠萍 77
初中体育障碍跑拓展训练教学策略.....	李欣慧 78
新课程下开展小学语文单元整体教学的策略实践研究.....	李秀辉 79
学前融合教育背景下自闭症幼儿师幼互动现状及改进策略.....	林琼 80
新课标下初中科学实验教学策略研究.....	林钰 81
融合教育理念下的学校孤独症课程支持.....	柳桂平 黄晨宇 82
党的二十大精神在高校《思想道德与法治》课视频案例库建设 中的创新模式与效果评价.....	梁倩倩 83
“互联网+”背景下高中生物实验教学的策略.....	梁庆 84
创设媒体情境,提高学习效能 ——浅谈运用信息技术提高小学生英语学效能.....	梁美玲 85
新课标视域下初中体育有效教学策略研究.....	梁龙保 86
关于新课标标准下大单元在小学语文阅读教学中的实践研究 .....	王佰武 87
新媒体背景下中职网络营销课程教学策略研究.....	王斐 88
小议“趣味田径——平衡技能传奇之法”.....	王红芳 89
主题意义引领下小学英语单元整体教学的实践探究.....	胥志鸢 90
历史红色文化融入初中道德与法治课堂的策略分析.....	许敏敏 92
深研课程标准 提质体育课堂.....	魏亚东 93
事业单位思想政治工作与文化建设融合发展的探索.....	向远欢 94

## 教学研究

## 新课标背景下小学信息科技实验教学课程的探索与实践

曹敬娴

常州市新北区魏村中心小学

摘要：在新课标背景下，教师们需要以饱满的热情和坚定的信念，积极投身于信息技术教学的革新之潮，深度解读新课标对信息技术教学的殷切期望，不断探索提高教学质量的方法与策略，实验教学成为了提升信息技术教学品质性、过程性、体验性和评价性的重要途径。教师们要以高瞻远瞩的视野，科学构建高标准、高价值和高水平的育人空间，精心设计每一个教学环节，力求让学生在信息技术学习的过程中，不仅能掌握扎实的基础知识，更能培养出敏锐的创新思维和出色的实践能力。

关键词：新课标背景；信息技术；实验教学；优化途径；

## 引言：

为了加速信息技术实验教学课程的优化，教师们需要不畏艰难，勇于探索，深入研究新课标的要求，积极寻找信息技术实验教学课程的活动价值、构建方法、优化途径以及拓展应用。通过严谨的教学实践，务实推动信息技术教学走向反思、完善与创新的发展之路。教师们需要用自己的无私奉献与执着坚守，换来信息技术教学的新气象，让学生在轻松愉悦的学习氛围中，享受着信息技术带来的乐趣与收获。这是一个教学相长、共同进步的美好画面，也是新课程标准下信息技术教学发展的真实写照。

## 一、新课标背景下对小学信息技术教学的要求

## (一) 新课标背景下，信息技术教学被赋予了更高的要求

在小学信息技术教学中，通过何种方式培养学生的信息素养、创新能力、以及写作精神，是教师需要深入探索的。信息技术教学的原则一定要遵循设计性、规范性和交互性，多元化的教学才能让学生们在学习的过程中提升自身综合素养，并且学习更多的知识，在未来的社会竞争中立于不败之地。现阶段的小学信息技术教学中，很多教师都会采取智能推荐、学情分析等教学方式，去针对学生们的具体情况进行分析，从而选择更适合学生学习兴趣的教学方案。同时，教师还需要注重教学的交互性。在信息技术教学中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为学习的主体和参与者，构建一个主体参与、自由交互、集思广益的课堂环境，让学生能够主动参与、自由交流、集思广益。通过小组讨论、协作学习等方式，教师可以引导学生互相学习、互相启发，提升学生的学习效果和合作精神<sup>[1]</sup>。

此外，为了提升信息技术教学的品质和价值，教师还需要注重教学设计的规范性和严谨性，遵循科学的教学设计原则和方法，根据学生的实际情况和学习需求，制定合理的教学计划和目标。

## (二) 在新课标的背景下，信息技术教学已然成为培养学生全面发展的关键环节

教师在小学信息技术教学中，是小学生们引路人，其角色位置非常重要，不仅要做到知识的教学传授，同时还要思考如何在教学中提升学生们的探索、创新精神。教师手中掌握着传递知识的宝库钥匙，不仅仅是对学生探究精神的激发，更是对其技能训练的有力引导。实验教学方式强调了学生的主体性，使他们在学习过程中不再是被动接受，而是主动探究。学生们在教师的引导下，深入挖掘知识的内涵，积极验证事物的规律，努力提升自身的技能。他们在开放交流的环境中，各抒己见、互相学习，充分展示自己的才华和个性。这样的课堂氛围，有助于形成高标准、高水平的知识积累，学生在教师的引导下，不断突破自我，提升自我，从而形成一种良性的学习循环，有助于学生知识的积累，更有助于他们形成良好的学习习惯和思维方式。

## (三) 在新课程改革的浪潮下，信息技术教学已然成为培养学生综合素质的重要途径

在这过程中，教师不仅要教授着学生基础的信息技术知识和技能，更要在无形中激发学生的创新思维和拓展能力，鼓励学生跳出传统的思维框架，以开放、自由的态度面对学习。在这种教学模式下，小学生们的思维得到了充分的释放。他们大胆尝试，不畏困难，努力将奇思妙想变成现实。信息技术教学的拓展性特点，使得学生们在实践中不断验证自己的想法，通过反复尝试和改进，最终实现创新。拓展意识和创新精神的培养，不仅有助于学生在信息技术领域取得更好的成绩，更将为他们未来的成长奠定坚实的基础。因为在未来的社会中，创新能力和拓展意识将决定一个人的成就大小，通过信息技术教学来培养学生的创新思维和拓展能力，是一项极具前瞻性的举措。

## (四) 根据新课标的要求，信息技术教学应具备优良的评价性

信息技术教学中的评价性，体现在通过教师和学生不同层面的评价，反思并改进教学方法和内容，从而推动信息技术教学的持续优化和发展，在信息技术教学过程中，应积极为学生提供自我评价、同学间评价以及教师评价的机会，以促进学生的全面发展。在信息技术教学中，教师应积极引导学生进行自我评价，促使他们深入思考自己在课堂上的表现、技能掌握情况以及解决问题的能力。通过自我评价，学生可以发现自身的不足之处，明确进一步的学习目标，从而提高自身的信息技术能力。教师应组织学生进行相互评价，促使他们从同龄人的角度审视彼此的表现。同学间评价有助于学生更好地理解自身的学习状况，同时也能促进同学之间的交流和互助。在评价过程中，教师应强调评价的公正性和客观性，教导学生如何提出建设性的反馈意见。教师评价作为教学评价的重要组成部分，在信息技术教学中具有举足轻重的地位。教师应对学生的学习情况进行定期评估，并提供具体的反馈和建议，在关注学生技能掌握情况的同时，教师还应注重培养学生的解决问题的能力和创新的能力。同时，教师还应注重评价的激励作用，激发学生的积极性和创造力。

## 二、当前小学信息技术实验教学中存在的问题

## 1. 师资力量不足

当前，我们不能忽视小学信息技术实验教学中存在的问题：专业信息技术教师的短缺，这种情况给小学信息技术实验教学带来了严重的负面影响，我们面临的是一个严峻的教学质量危机。教师因为缺乏必要的技能和知识储备，而无法有效地进行实验教学，不仅影响了学生的学习效果，也阻碍了小学信息技术教育的健康发展。因此，我们必须采取措施，加强对信息技术教师的培训和引进专业信息技术教师，投入更多的资源，提供更多的培训机会，以提升教师的专业技能和知识储备<sup>[2]</sup>。同时，也需要积极引进具有专业背

景和丰富经验的信息技术教师,以充实教师队伍,提高教学质量。只有这样,才能确保小学信息技术实验教学的高质量进行,为孩子们的未来发展打下坚实的基础。

### 2. 实验设施不完善

在小学信息技术实验教学中,信息技术实验无疑需要相应的设备和软件作为基石。这些设备与软件是实验进行的基本条件,缺少了它们,实验便如无源之水、无本之木,难以进行。然而,现实情况是,一些学校由于资金紧张或其它种种原因,可能无法为学生提供足够的设备和软件。这样的困境可能导致实验效果大打折扣,甚至有些实验因为设备和软件的缺失而无法完成。这不仅影响了学生的学习效果,也可能打击他们对信息科技实验的兴趣和热情。面对这样的困境,学校需要积极寻找解决之道。可以通过与企业合作、争取政府资助等方式,来获得更多的资金支持,探索设备与软件的共享机制,教师们也可以开拓思维,尝试一些替代性的实验方法,利用一些开源的软件和设备,或是引导学生使用他们手头的现有设备进行一些简单的实验,这样既能培养学生的创造力,也能解决设备和软件不足的困境。

### 3. 教学方式不当

当前小学信息技术实验教学中存在教学方式不当的情况,主要原因是教师的教学方法可能不够科学和有效,一些教师可能没有接受过系统的信息技术教育,缺乏相应的教学经验和技能,导致他们在实验教学中无法有效地引导学生进行探究和实践。其次,实验教学的内容可能过于复杂或者过于简单,与学生现有的知识和能力水平不匹配,如果实验内容过于复杂,学生可能会感到难以理解和操作,从而失去学习的兴趣和信心;而如果实验内容过于简单,学生可能会感到缺乏挑战性,无法激发他们的求知欲和探索精神。最后,实验教学的时间和资源可能不足,没有足够的实验设备和教学时间,导致教师无法充分地开展实验教学,或者只能进行一些简单的教学活动,无法满足学生的学习需求。为了提高小学信息技术实验教学的质量,需要教师、学校和社会共同努力,加强教师的培训和教学研究,合理安排实验教学内容和时间,提供充足的教学资源和设备。

## 三、新课标背景下小学信息技术实验教学课程实践策略

### 1. 明确实验教学目标

在新课标背景下,小学信息技术实验教学的开展需要教师明确实验教学目标,确保实验内容与课程教学内容紧密相关,以帮助学生深入理解信息科技知识,提高其信息素养和实践能力。因此,教师在进行实验教学前,需要仔细研究课程教学内容,明确实验教学的目标,并选择适当的实验内容和教学方法。实验教学的目标应该与课程教学目标一致,旨在帮助学生掌握信息科技知识,提高其信息素养和实践能力,在制定实验教学目标时,需要充分考虑学生的实际情况和课程要求,确保实验教学目标具体、明确、可操作。实验内容应该与课程教学内容紧密相关,能够帮助学生深入理解信息科技知识,在选择实验内容时,需要充分考虑课程内容的重点和难点,结合学生的实际情况和兴趣爱好,选择具有代表性、趣味性、实用性的实验内容<sup>[1]</sup>。例如,关于信息技术三年级《网上交流》一课,虽然目前的教材中仅给出了QQ交流软件的注册、登录、添加好友、用QQ交流的具体操作方法,但教师不能将教学目标定位在学会使用QQ程序、熟练掌握其功能上,而是应该遵循新课标“在线学习与生活”模块中的教学要求和教学提示,旨在培养学生应用QQ程序这样的在线方式,解决学习和生活中解决问题的能力,并且初步树立在线学习环境中的正确伦理道德,做文明网络小公民。

### 2. 设计具有趣味性的实验任务

在新课标背景下,小学信息技术实验教学需要注重培养学生的实践能力和创新精神,设计具有趣味性的实验任务,让学生在完成任务的过程中感受到学习的乐趣,提高学习效果。在设计实验任务时应该注重趣味性,实验任务应该具有吸引力,能够激发学生的好奇心和探究欲望。例如,教师可以设计一些与现实生活相关的实验任务,如在新年之际,要求学生们制作与春节相关的简单网页,或者是数字艺术作品等;让学生感受到信息技术在现实生活中的应用价值,而且融合了节日元素,更能增强学习的兴趣和动力。在设计实验任务时应该注重层次性,学生的能力水平是不同的,教师应该根据学生的实际情况设计不同层次的实验任务,对于基础较差的学生,教师可以设计一些较为简单的实验任务,如只需要用古诗词、或春联的形式制作新年电子贺卡就可以;对于能力较强的学生,教师可以设计一些更具挑战性的实验任务,如制作一个复杂的动画网页,满足不同层次学生的学习需求,提高学习效果。

最后,教师在设计实验任务时应该注重开放性。开放性实验任务可以激发学生的创新精神,培养学生的独立思考和解决问题的能力。例如,教师可以设计一些主题较为宽泛的实验任务,如利用定时发送功能,制作好贺卡后会在准确的时间发送给特定的人,组织学生开发智力进行创造,这也是信息技术实验教学的价值所在。通过小组讨论、比较和评选,让学生互相学习、互相启发,进一步提高学生的创新能力和实验效果。

### 3. 注重实验过程和方法的指导

在小学信息技术实验教学中,教师扮演着重要的角色,需要关注学生的实验过程和方法,确保学生能够正确地进行实验操作,通过有效的指导,教师可以培养学生的实验技能和创新能力。需要为学生提供清晰的实验指导,包括实验目的、实验步骤和实验方法等,帮助学生更好地理解实验的要求和期望结果。如一些小学生的喜欢自然风光,引导其以“冬季北方风光”为主题手工制作PPT,北方与南方的冬季是截然不同的,在制作PPT的过程中,学生们避免不了要去网上搜寻可用的素材,不仅能够丰富实验任务的组成,同时还可以多接触互联网正面信息,拓展眼界了解自己不熟悉祖国风光。但是教师不能一味放任学生进行发挥,在实验过程中应该关注学生的操作技能,以及完成任务的思维方向,对于学生在实践学习中遇到的问题,教师应该及时给予指导和帮助。

### 结束语:

在新课标背景下,信息技术实验教学在小学课堂中的重要性不言而喻。为了提升学生的信息素养,教师需要创新当前的课堂教学模式,明确教学目标,规划教学方式,优化教学内容,构建多元化的教学体系,不仅能激发学生的学习兴趣,还能使他们更主动地探索知识技能,保证信息技术教学课堂的顺利进行。综上所述,为了提升小学信息技术实验教学的质量,教师需要明确教学目标、整体规划教学方式、优化教学内容。只有这样,才能真正激发学生的学习兴趣,培养他们的信息素养和实践能力。

### 参考文献:

- [1] 王维丽.“游戏化教学”模式在小学信息技术课堂中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊),2019(06):145-146.
- [2] 潘淑峰.新课标下小学信息技术教学评价机制的优化与实践[J]. 教学管理与教育研究,2022(19).
- [3] 苗伟.基于创客思维的信息技术教学策略探析[J]. 成才之路,2019(15):89-90.