

国内统一刊号: CN 51-1768/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024年1月第2期



72 / 基于安吉游戏理念的幼儿自主游戏与儿童视角教育策略研究 王莉萍

73 / 浅谈“互联网+”背景下如何开展高中信息技术学科教学 张新

74 / 基于深度学习视角下的高中化学大单元教学的实施路径探究 李国瑞

75 / 高中数学不等式的教学实践与探索 梁洪星

76 / 新课标背景下小学数学大单元整合式教学策略研究 梁丽娜

77 / 新课改下小学语文读写互动教学探索与实践研究 林锦勇

78 / 微风轻拂“树”唤醒数朵“云”——浅谈隐喻教学方法的作用 刘江莉

79 / 信息技术环境下初中英语词汇教学策略 马微

80 / 基于核心素养下读后续写教学模式探究 唐春燕

81 / 基于应用能力的高职计算机网络技术专业教学分析 黄国锋 邵铁武 刘新辉

83 / “互联网+”视域下小学科学教学的优化策略探讨 汪艺涵

84 / 新课程改革背景下初中英语读写结合教学实践研究 王慧

85 / 多元文化交融下的小学音乐教育模式研究 王静鸥

86 / 基于双减背景下“管育并重”德育模式应用于班主任班级管理的研究 郎冬萍

87 / 初中语文“互动”教学实践研究 谢辉林

88 / 挑战性学习需求下的小学数学支架教学构建 徐丹妮

89 / 基于核心素养的高中地理校本作业样态研究 张熠艳

#### 理论探讨

90 / “双减”背景下中小学美术学科博物馆研学课程开发的

#### 实践与思考

91 / 积累基础、反思应用

——以“二次函数增减性”教学为例 张莹莹

93 / 以“灵”对话助推个别交流分享的深度学习——以大班山坡游戏一对一分享为例 胡蓉

95 / 倾听幼儿促进幼儿发展性思考——基于“吴昊楼水记”的游戏案例 邹家琳

97 / 核心素养下小学英语分层作业设计 叶花花

98 / 基于新课改背景下高中数学教学评价工作探究 宋静

99 / 新高考背景下高中化学教师专业能力发展的策略 张华久 宋喜明

100 / 题目3基于核心素养培养的高中信息技术学业水平考核的多元化探索 冯光毅

102 / 探析新课改下的初中语文核心素养的培养 王海霞

103 / 基于核心素养的高三数学一轮复习策略探究——以《直线与椭圆的位置关系》为例 吕艳仪

105 / 基于“双减”背景下的高中英语单元整体作业设计策略与实践 张梅

107 / 课程思政理念下高校公共体育课程改革分析 侯涛

108 / 双线架构 读写融通——谈统编高中语文教材的大单元教学 蔡栋

109 / 交叠影响阈理论视域下家校社协同育人路径探析 冉知非

111 / 融合环境下孤独症谱系障碍儿童幼小衔接的困境与支持策略 吉小慧

112 / 基于核心素养的高中数学单元作业设计 周永玉

113 / 谈基于“生活、生成、生命”的“三生”健康教育课构建 陈辉

114 / 高中艺术生数学学习兴趣培养实践与反思 谢星宇

115 / 初中英语课堂有效教学活动的设计与实施 邹晓君

116 / 职校班主任班级管理效能提升路径探索

# “互联网+”视域下小学科学教学的优化策略探讨

汪艺涵

江苏省常州市中天实验学校

**摘要:** 在新课改时期,各种先进技术都相继被作用到教育教学方面,为教学创新升级创造有利条件,大部分教师也基于互联网与课堂教学的联合进行了大量探讨,以期在教学创新给出合理策略。所以在科学教学活动中,教师也要从互联网的角度出发,对教学模式创新进行探讨,以期强化科学教学的快捷性和成效性,更好强化学生的思维拓展能力以及核心素养。

**关键词:** “互联网+”; 小学科学; 教学优化; 有效策略

科学课程是实践性、系统性的课程,其中既包含了理科知识,也包含了文科,是强化学生思维拓展能力,发展其核心素养的综合性课程。教师将网络技术与科学教学内容进行充分联合,可将教学素材进行融合与完善,进行实行更新颖的教学,缓解以往教学的枯燥氛围,使学生在轻松愉悦的环境中探索知识,快速提高学习能力,强化小学科学教学的质量成效。

## 一、以互联网微课为核心,建立科学教学体系

微课是网络环境中的一种信息共享模式,其是以网络技术、信息技术为支撑,结合教学内容进行学习的内容,教师通过对微课件内容的分析与总结,给学生进行系统化的教学,以使学生对新知识有更加直接的了解与应用,改变传统的沉闷氛围,强化学生科学意识和思维拓展意识,发展学生核心素养。那么在具体教学过程中,教师结合课本内容在网络平台上收集相关联的教学素材,然后将这些素材作出进一步整理,使互联网教学体系趋向于完善,为学生提供更加全面科学知识,助力学生专业能力以及核心素养更好发展[1]。例如,在《水在自然界中循环》的课节教学中,教师需要在网络平台上收集素材。并在课余时间进行整理后,融入于教学方案,并进行精炼的微课件制作,课余时间准备结束时,在课上教师则需要把微课件联合信息技术进行投影,以期快速激发学生好奇心理及其联想意识,教师需要给学生进行适度的思想引领:视频中显示的雨水冲刷泥土,导致土地资源遭受侵蚀,这种侵蚀现象在长期中会导致地形、地貌发生改变。这样可使学生在短小但精炼的微课件中接收到更加具体的知识点,强化学生学习的快捷性。在知识导入、讲解环节完成时,教师需要将课件内容共享到网盘上,以便在后续教学中,将微课件内容进行导入,使其能够与课堂教学内容相切合,形成完整的教学体系[2]。最后,教师再将其进行课堂呈现,借助对微课件内容的探讨,总结个人学习体会,以此使科学教学体系得以完善,促进学生学习能力以及核心素养提升。

## 二、制作多种形式的微课,补充课堂教学

在科学教学活动中,教师应对微课件导入的作用予以完全了解,所导入的课件是丰富教学素材且提升教学质量的模式,不是刻板执行教学要求,为防止学生产生枯燥的学习感受,教师要保证微课件内容的趣味性,且微课件时间要控制在10分钟以内,在传统观念的束缚下,教师所导入的课堂知识基本上都是以教材知识为框架,对相关关联的周期现象往往都要一笔带过,或完全忽略。那么互联网环境中,教师则应结合学生好奇心强的年龄特征,借助微课消除这样的局面,在更新升级教学模式的同时,更好调动学生学习兴趣及其深入探索知识主观能动性。例如:在给讲解《糖和盐的溶解》相关内容时,教师要将糖、盐溶解的现象以微课件的形式导入课堂,以使学生对此现象有基本明确[3]。其间还可导入实验仪器、工具和流程等内容,学生可以结合这些内容,亲自实践溶解实验活动,通过观察实验现象收集相关信息,形成更加完善的溶解实验报告。除此之外,小学生基本上都会对自然现象产生较高的好奇心和探索心,教师可筛选其中最适宜的视频片段呈现给学生学习,比如在《认识星空》课节的教学中,教师就可以借助微课件导入与星座相关的视频,以使学生进一步感知星空的魅力,继而开阔学生知识视域,促

使其对本课节知识进行深入探究,调动其继续参与科学知识学习的兴趣和主观能动性。最后,教师再以正式的思想引领和方法指导进行必要的启发,促使学生思考在面对庞大的宇宙环境中,科学能做什么,以期更好激发学生对于科学知识与敏锐作出更加深入地探索,激发学生科学意识和实践意识,提高学生正确的科学观念。

## 三、创新网络格式教学评价,推进时代教学发展

合理的教学评价能促使教师动态化调整教学思维模式,教师应对此作出进一步考虑,将教学评价进行优化,以不断提高教学质量,教师可采取不记名评价的形式,以使教师面临一回三不符号的处境,使学生能够顺利履行职责[4]。在实际教学环节,教学还可在微信群组将不记名评价的链接分享给学生家长,学生在课余时间可在家长微信群组上参与教学评价。教师在获取这些评价内容后作出深度思考,对教学方案进行调整,以明显强化教学的快捷性,使课堂教学与学生发展需求相切合,助力学生核心素养快速发展。例如在,在《能量与转换》的教学环节,教师可先给学生介绍课节内容,然后再借助多媒体技术,给学生呈现地球与太阳相关的视频,以使学生从中明确各种能源的重要作用:煤、石油与天然气的能量都是蓄积了上亿年的太阳能。然后给学生提出问题,使其对能源与能量方面知识有深度了解:“煤、石油与天然气深埋于地下区域的原因以及形成?”在此前提下,教师再给学生展示相关联的视频,并对其中内容进行详细说明,促使学生从中明确问题答案:“长期以来,各种植物不断繁衍生息并大量堆积,继而在沧海桑田中逐渐演变,形成民众所必需的能源,然后在地壳运动中,这些能源也就会被埋于地下。”教师采取这种形象化的教学模式,恰好符合学生思维形象化的特征,使学生积极联想、拓展思维。在课堂教学结束时,教师引导学生利用课后时间在微信群组点击评价链接参与不记名评价,借助这种评价模式,可使教师接收到更全面、更客观的评价内容,进而对教学工作提升有很大帮助,最应得到高度重视的举措。

## 结语

在信息技术全面普及的时代背景下,小学科学教学应当与时俱进,尽快更新升级教学模式。以多种化的形式导入微课件,弥补传统教学的缺失;以微信为依托,促进师生良好合作,使科学教学更加贴近于学生生活;利用多媒体技术开展形象化的教学,学生在思维模式如此多元化的教学环境中进行自主思考,能科学教学的高质量运作提供条件。所以在网络化环境中,小学科学教学应强化前瞻意识,注重信息技术与科学教学之间的深度融合,开展更加现实的素质教育,确保小学科学教学的快捷性和成效性。

## 参考文献

- [1]朱昭景.立足核心素养科学优化小学语文课堂教学的方法[J].读写算,2024,(02):53-55.
- [2]费许峰.“双减”背景下小学科学教学评价优化策略[J].湖北教育(科学课),2023,(10):51-53.
- [3]刘考梅.微课优化小学科学实验教学的具体措施研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(10):111-112.
- [4]石小云.“互联网+”背景下借助App优化小学科学教学的实践研究[J].甘肃教育研究,2023,(04):10-12.