

# 新课改背景下如何开展小学数学情境教学

袁佳璐

江苏省常州市新北区魏村中心小学 213022

**摘要：**新课改强调教育要以人为本，要推动教育回归生活，要实现素质教育。情境教学的运用目的在于通过恰当合理的具体情境，对学生起到直接刺激作用，促进学生综合学习水平和知识理解能力的提升。为此，教师要运用情境教学法，在课堂中创设数学情境，激发学生的学习热情，改善教学现状，在情境中引导学生有序探究，提升教学效率。文章联系教学实际，简要探讨了新课改背景下开展小学数学情境教学的策略，以供参考。

**关键词：**新课改；小学数学；情境教学；教学策略

## 引言：

在小学数学课程教学中，教师要以新课标为指导，基于学生的认知水平，灵活运用情境教学法，构建生动有趣、贴近现实的情境，使学生获得丰富的情感体验和学习体验，改变以往枯燥的教学模式，在情境中引导学生自主学习，探究思考，深化认知，从而提高教学的趣味性与实效性，推动数学课程教学的发展<sup>[1]</sup>。

## 一、情境教学概念及意义

### （一）情境教学概念

新课改要求小学数学改变过去接受式学习、机械化训练、死记硬背的局面，倡导学生主动参与、勤于动手、乐于分享，努力提升学生自主学习能力。其中特

别要求数学教师要创设有趣的情境，让学生能够在具体情境下理解数学知识、运用数学知识，确保知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标的实现。由此可见，情境教学是教师主动在教学过程中融入具有色彩、具有具体形象、具有趣味性的场景，让学生形成良好的学习体验，帮助学生理解概念、定义，并且让学生实现学习生活化，让知识得以内化成为具体能力，使学生建立良好的学习态度、学习习惯的一种教学方法<sup>[2]</sup>。

## **(二) 情境教学的意义**

第一，提高学生的学习兴趣。小学数学具有抽象性，很多知识要求学生必须要有足够的探知欲望才能最终学会并能够科学应用。通过各类情境架设，让学生可以发现知识的特点和规律，这会让学生产生自我认同，从而形成数学学习兴趣。

第二，培养学生积极情感以及价值观。在数学教学中将我国数学家陈景润取得的辉煌成绩融入进来，能够建立学生自豪感，并且会让学生学习陈景润的敢于尝试、敢于动脑分析、乐于实践。

第三，能够改变学生思维模式。小学数学学习需要学生拥有发散思维、逆向思维、假设思维、转化思维等，通过灵活机动的情境教学，可以为这些思维的形成提供条件，让学生最终形成多重思维，提高他们的数学学习水平。

## **二、新课改背景下小学数学情境教学实施策略**

### **(一) 构建多媒体情境，增强学生认知能力**

在小学数学课堂中，教师要以多媒体辅助教学，充分发挥多媒体声形兼具的优势，采用先进的手段构建多媒体情境，将文字、声音与图像融为一体，构建生动的多媒体情境，调动学生的多重感官，强化学习体验和情感体验，让学生全身心参与到课堂中，提高学习积极性。通过创设多媒体情境，将抽象的内容可视化，以直观的形式展现出来，使教学符合学生的认知特点，降低数学学习难度，帮助学生理解抽象的知识，提高学习效果。

例如，在“多边形的面积”的教学中，为了让学生将注意力转移到课堂中，对数学产生兴趣，教师可以制作动画视频，以小动物集会为故事背景，将数学知识融入其中，以动画的形式呈现给学生，构建生动有趣的多媒体情境。动画视频主要内容为：小白兔在小动物集会上卖地毯，喜欢捉弄人的猴子来询问地毯的价格，小白兔想到猴子平时故意戏弄其他小动物，决定愚弄猴子一番，向猴子提出了一个问题：“我这里有两块地毯，它们分别是平行四边形与长方形的，如果你能猜出它们哪块面积大，两块地毯都送给你，如果你猜错了，就要花双倍的价格买下地毯。”猴子看着两块地毯，认为一定是平行四边形的那块面积更大。动画视频到此结束，教师可以用多媒体展示平行四边形与长方形，提出问题：猴子的回答正确吗？如何判断这两种图形面积的大小？让学生仔细观察，思考问题的答案，引出“多边形面积”相关内容，引导学生探究。通过创设多媒体情境，使学生对数学产生浓厚的兴趣，激发学习动力，在情境中深入探究，加深对知识的理解和掌握<sup>[3]</sup>。

## **(二) 通过问题启发创设教学情境**

多途径创设情境，还可以结合问题启发的方法进行，这种方式可以唤醒学生数学思维，让学生在教师的引导和启发下不断完善对问题的思考，以此达到教学目标。

例如，小学数学“年、月、日”一课的教学目标在于引导学生全面认识时间单位年、月、日，同时进一步了解有关大月、小月，平年、闰年的基本知识，进一步形成清晰的时间单位知识体系，学会运用数形结合学习理念探究年、月、日之间的具体关系。对此，教师可以创设游戏情境，并辅以问题启发，使学生在趣味性的游戏学习体验过程中，掌握与年、月、日相关的数学知识和数学概念。比如，教师可以设计“你的生日是哪年哪月哪日？”“你描述生日时用了哪些时间单位？”等启发性问题对学生进行引导，使学生进一步了解生活中常见的时间单位及其表达方式，为之后更加具体全面的教学奠定良好基础。

### **（三）设计任务化教学情境**

将任务驱动教学法与情境教学法相融合，能使教学事半功倍。在这一背景下，数学教学能更好地凸显出学生在课堂上的主体地位，有效激发学习主观能动性，使其在探索过程中全面理解与掌握具体学习内容。需要注意的是，为了保证任务化教学情境设计效果达到既定目标，教师在设计具体教案期间需要充分结合具体教学目标和教学内容，有针对性地布置探索任务。

例如，在教学“公顷和平方千米”时，教师即可通过任务化教学情境，引导学生在实际观察及完成任务的学习过程中，初步认识常用的面积计算单位“公顷”，同时结合观察、想象、推理以及交流等得到的学习成果，进一步发展空间观念，

提高知识应用意识。数学教师可以布置“探究公顷和平方米的关系”的探究任务，使学生在相关学习情境的辅助作用下，根据“边长是 100 米的正方形，面积是 1 公顷”的条件得出“1 公顷=10000 平方米”这一结论，最终深刻理解公顷与平方米之间的数量关系，这对培养学生的量感十分有效，也是全面提升学生数学知识探索能力及数学学习效果的有效措施。

#### **(四) 构建生活化情境，加强学生对数学知识的记忆**

数学涉及生活的各个领域，在人们的生产、生活中有着广泛的应用，小学数学教师要意识到数学与生活之间的关联，基于“数学源于生活又高于生活”的思想，将生活元素融入课程教学中，构建生活化情境，使数学理论知识充满生活气息，营造愉快的学习氛围，让学生在生活场景中探究知识，了解数学的本质，加深对数学知识的理解，从而使教学达到事半功倍的效果。

例如，在“小数的认识”的教学中，教师在讲解完基础的知识后，可以引入生活案例，构建与学生现实生活相近的情境，指导学生在情境中运用知识，加深对小数的认知、理解和运用，学会运用小数加减法知识解决实际问题。如教师可以搜集学生的学习用品，模拟文具店，以小数的形式将学习用品标上价格，创设文具买卖的情境，让学生分别扮演商家和顾客，在情境中进行“商品交易”。通过创设购物情境，能够让学生对数学有更加深刻的认知，根据认知经验学习，在情境中积极参与，主动学习，使教学达到事半功倍的效果。

#### **结束语**

总之，在小学数学教学过程中，教师应结合教学重点，积极进行教学理念和方法的更新和升级，充分发挥情境教学法的优势和价值，促使数学教学工作成效的全面提升，并培养学生良好的数学综合素养，做好小学生未来成长的引路人。

**参考文献：**

[1]马中杰.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].读写算,2021(19):65-66.

[2]魏强.小学数学教学中的情境教学[J].江西教育,2021(15):88-89.

[3]贾文庆.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].数理化解题研究,2021(14):40-41.