

河北广播电视报

国内刊号: CN13-0039

邮发代号: 17-196

时代 论坛

2023/10

主管主办单位: 河北人民广播电台

理论园地

智慧工程

智慧资讯

智慧制造

教育论坛

智慧纵横

培养小学生数学学习兴趣的有效策略探究·····徐东云 206	新课程下高中地理情境教学策略·····刘海生 237
基于“HOT”理论的小学英语阅读教学的实践与研究·····徐新燕 207	“互联网+”助力农村幼儿园家园共育·····李 婉 238
在小学语文教学中培养学生朗读能力的策略探究·····魏红梅 208	探究新课改下小学数学教学方法的创新·····商选群 239
项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略探究·····庄 璐 209	农村小学心理健康教育教师专业化问题的思考——从教师自身的视野分析·····邵国刚 240
深度学习下的初中数学的大单元教学研究·····徐 臻 210	构建高中语文高效课堂增强高中语文教学效果·····罗宇玲 241
聚焦数字外形,促大班幼儿想象力的发展·····徐玉琪 211	如何在初中地理教学中渗透班主任管理教育·····刘 超 242
小学英语教学中培养学生兴趣的教学策略研究·····扎 西 212	浅析高中政治教学中体验式德育教育的融入·····王 丽 243
对幼儿进行消防安全知识的教育策略·····刘双斌 213	高中心理剧社团管理存在的问题及对策——以商丘二高心理剧社团为例·····王 倩 张曦文 244
基于学生主体发展的小学科学实验教学探究·····刘铁稳 214	初中语文单元素养作业设计的实践与思考·····王仁智 245
浅析小学生心理健康教育面临的挑战及对策·····代恩婕 215	小学数学教学中培养学生创新能力的策略探究·····王军荣 246
高职院校中《思想道德与法治》课程建设路径探索·····李 艳 216	幼小衔接背景下幼儿课程游戏化实践研究·····王红萍 247
基于项目式学习构建小学信息科技高效课堂的策略·····朱楚楚 218	“双减”政策下提高小学英语课堂教学有效性的策略·····石雅荔 248
留学生使用汉语常见的偏误分析及对策·····孙亚文 219	“双减”背景下小学数学大单元作业设计的策略探究·····王群瑜 249
新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略·····陈江南 220	探讨情景模拟和小学英语教学的有效结合·····秦爱娟 250
“教教融合”理念在初中体育教学中的渗透·····李民强 221	浅谈初中音乐课堂与互动教学的融合对策·····袁跃龙 251
基于学生个性化需求的小学英语作业设计策略研究·····杨 娟 222	新课标背景下高中语文教学评—体化教学实践研究·····詹 侃 252
“双减”背景下利用课后习题提高课堂教学效率——以部编版小学语文五年级上册第一单元为例·····杨 炫 224	在亲子游戏中培养中班幼儿的亲社会行为·····裘建利 253
廉洁教育·····杨 悦 225	基于结构化标准的初中数学单元作业设计研究·····谢 兴 254
高中美术教学培养学生艺术鉴赏力探究·····芦 平 226	浅谈高校消防安全教育存在的问题及对策建议·····谢 锋 杨 悦 255
高中数学课堂中学生创新能力的提升研究·····刘青波 227	核心素养背景下初中生抽象能力培养策略探讨·····赵 烨 256
新课标下小学语文大单元教学分析·····刘剑平 228	音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用策略·····谭 红 257
幼小衔接阶段社会准备的现状及影响因素探讨·····唐昭霞 229	幼儿园语言教学活动中的师幼互动问题研究·····邱呈维 258
小学数学启发式教学对学生思维训练的影响·····虞艳丽 230	基于“HOT”理论的小学英语阅读教学的实践与研究·····邵佳冬 259
基于小学语文阅读教学中的写作思维训练·····龚兰婷 231	基于核心素养下初中英语课堂中的音标教学·····张 燕 260
学习任务群理念下小学语文大单元教学策略研究·····章芝花 232	我的班级管理理念与实践·····郑德山 261
信息技术辅助小学数学教学的意义与挑战·····陈新敏 233	“双减”背景下的小学生语文阅读能力培养·····闫春霞 262
浅析幼儿园课程游戏化中教师的角色定位·····郭安琪 234	STEAM 教育理念在小学信息科技课程教学中的渗透策略·····陶柯钰 263
双减双新背景下初中语文教学如何减负提质·····李 伟 235	情景模拟教学法在汽车营销教学中的应用·····魏晓宇 264
分析观察让区域游戏更精彩——浅谈区域游戏中的教师观察与指导·····何秀迪 236	小学英语课堂教学中师生互动策略·····谢热桑毛 265
	丰富初中数学课堂,创新初中数学教学·····沙 伟 266

深度学习下的初中数学的大单元教学研究

徐 臻

常州市新北区龙城初级中学

摘要:随着教育的不断发展和改革,初中数学教学也在不断探索新的方法和途径。深度学习作为一种新型的教学理念,旨在引导学生从浅层次向深层次学习,提高他们的学习能力和思维能力。大单元教学则是将学科知识进行整合和重构,以单元为单位进行教学,有利于学生系统地掌握知识和技能。因此,将深度学习应用于初中数学的大单元教学,可以更好地促进学生的学习和发展,提高教学质量和效率。

关键词:深度学习;初中数学;大单元;教学研究

引言

初中数学是培养学生逻辑思维和数学素养的重要阶段。然而,传统的数学教学往往只注重知识的传授和题海战术,导致学生缺乏对数学的整体认识 and 实际应用能力。为了解决这一问题,深度学习下的大单元教学应运而生。大单元教学以学生的需求为导向,以实际问题为背景,将数学知识进行整合和拓展,引导学生从宏观角度理解数学概念和思想,培养其创新意识和实践能力。

一、深度学习的概念和特点

(一)注重学生的主动性

深度学习鼓励学生积极参与,自主探究,合作交流,培养自主学习和解决问题的能力,发展独立思考和团队合作技巧,提高综合素质,适应未来学习和工作需求。

(二)强调知识的整合

深度学习是一种先进的学习方法,它注重将所学知识进行系统化的整合,将各个知识点相互联系起来,形成一个完整的知识体系。这种方法强调对知识的深入理解和应用,通过不断的实践和反思,提高学习者的综合素质和思维能力。通过深度学习,人们可以更好地掌握知识,更加高效地解决实际问题,同时还可以不断提高自身的认知水平和综合素质。

(三)注重学生的应用能力

深度学习不仅要求学生能够掌握所学知识,还要求学生能够将所学知识应用到实际生活中。这意味着学生不仅要理解知识本身,还要学会如何将其应用到实际情况中,以解决实际问题。通过深度学习,学生可以更全面地理解所学知识,并将其应用于实际生活中,从而更好地实现学习的价值。

二、大单元教学的概念和特点

(一)教学内容的系统性

大单元教学是一种非常先进的教学理念,它特别注重将教学内容进行全面、系统性的安排,帮助学生建立知识之间的联系,形成完整的知识体系。通过这种方式,学生可以更好地理解课程内容,提高学习效率,同时也有助于培养他们的综合能力和思维习惯。大单元教学理念在教育领域具有广泛的应用价值,值得我们深入探讨和实践。

(二)教学过程的整体性

大单元教学是先进的教学理念,注重整体性设计,关注知识、能力、素质的培养。以主题式学习为主线,整合拓展课程内容,形成逻辑连贯的学习模块。注重学生主动性、参与性,通过多种教学方法引导学生自主学习、合作学习和创新学习。采用多元评价方式,全面了解学生学习情况。

(三)教学方法的多样性

大单元教学非常注重教学方法的多样性,包括案例分析、讨论交流和实践操作等,这些方法可以有效地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。通过多种教学方法的结合,可以更好地帮助学生掌握知识,提高他们的思维能力和解决问题的能力。

三、深度学习下的初中数学的大单元教学研究策略

(一)确定大单元的教学目标

在深度学习背景下,初中数学大单元教学的研究策略首要的是确立明确的教学目标。这些目标应紧密结合学生的实际数学水平和学科核心素养,注重培养学生的数学思维能力和独立解决问题的能力。在制定这些目标时,应充分考虑学生的年龄、认知水平、兴趣爱好等因素,确保教学目标既具有挑战性,又符合学生的实际能力。同时,教学目标还应具有一定的

可衡量性,以便于评估学生的学习成果。

例如,一位初中数学老师在教授“三角形稳定性”这一课时,他首先明确了教学目标:理解三角形稳定性的原理和应用,掌握利用三角形稳定性解决实际问题的方法。这个教学目标既考虑到了学生的实际水平,又具有一定的挑战性。为了实现这个目标,老师设计了一系列具有趣味性和互动性的教学活动,如让学生自己制作三角形模型并尝试改变其形状,从而深入理解三角形稳定性的原理。同时,老师还通过让学生解决实际问题的方式,如设计一个稳定的书架,帮助学生掌握利用三角形稳定性解决实际问题的方法。通过这种方式,学生不仅学到了数学知识,还培养了数学思维能力和独立解决问题的能力。

(二)整合和重组教学内容

初中数学教材中的知识点虽然看似相对独立,但实际上它们之间存在着紧密的内在联系。因此,教师可以根据教学内容的内在联系,整合和重组教材,形成具有逻辑连贯性和系统性的大单元教学内容。这样的整合和重组有助于学生更好地理解数学知识,提高数学思维能力,同时也能更好地满足学生的学习需求。

(三)创设问题情境

问题情境创设是大单元教学重要环节,能激发学生好奇心和探究欲,引导学生主动思考和发现问题,促进自主学习和独立思考能力。问题情境创设需要结合学生实际生活和学科核心素养,考虑学生年龄、认知水平和兴趣爱好等因素,具有挑战性和开放性,更好地激发学生思维活力和创造力,培养实践能力和创新精神。

(四)组织合作学习

大单元教学是一种先进的教学理念,强调学生的自主学习和合作学习。在深度学习的背景下,教师们可以有效地组织学生进行合作学习,通过小组讨论和交流的方式,培养学生的合作精神和沟通能力。同时,教师们还可以设计一些充满挑战性的学习任务,让学生们通过合作学习的形式来完成,这不仅可以提高他们的思维能力,更可以锻炼他们的创新能力。这样的教学方式,无疑是对传统教学模式的一种革新和提升。

(五)进行反思和评价

反思和评价是大单元教学的重要环节。在深度学习下,教师应该引导学生进行反思和评价,让学生明确自己的学习目标和不足之处,从而更好地提高自己的学习效果。同时,教师还应该根据学生的实际情况和学科核心素养进行评价,注重评价的过程性和发展性。

结束语

深度学习下初中数学的大单元教学研究策略是一种新型的教学方式,能够更好地促进学生的数学学习和深度理解。通过确定大单元的教学目标、整合和重组教学内容、创设问题情境、组织合作学习和进行反思和评价等策略的实施,可以提高学生的数学思维能力和解决问题的能力,培养学生的合作精神和沟通能力,提高学生的学习效果和学科核心素养。

参考文献

- [1] 王松光.深度学习视角下的初中大单元教学策略[J].求知导刊,2022(27):11-13.
- [2] 黄雪莹.深度学习理念下的小学数学大单元教学研究[D].西南大学,2022.