

小作家报

01 2024年

JIAO YAN BO LAN 教研博览

指导单位：中国学院
编辑出版：编辑部

主管单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社
国内刊号：CN 23-0081

主办单位：黑龙江省齐齐哈尔日报社
邮发代号：35-307



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

目 录

下学

素质教育

小学语文古诗词中的传统文化要素教学探究·····	孙君芬 1
基于深度学习下小学数学大单元教学的作业设计·····	肖叶 2
“双减”政策背景下小学班主任管理的策略·····	贺爱娣 3
新课程背景下高中语文课堂教学的转变策略·····	方小丽 4
“教—学—评”一体化教学下小学英语单元 整体教学实践研究·····	荀叶梅 5
基于思维可视化的小学数学教学模式探究·····	卫闻逸 6
走近生活，发现水墨新天地——浅谈中班趣味水墨 活动与五大教育的融合·····	庞锦娜 7
读写结合在初中语文教学中的应用·····	黄正前 8
谈小学语文教师的师德修养与打造“有效课堂”间的关系 ·····	包辉 9
学科育人视角下小学英语单元作业的设计研究·····	陶质华 10
如何在趣味水墨画活动中激发幼儿的创造力·····	林芸 11
双减背景下小学班级管理措施的优化·····	薛芬 12
小学英语教学中创设问题情境的有效路径探析·····	张雪青 13
关于技工院校计算机广告制作专业教学的思考分析·····	苏杭 14
新课标视角下小学英语课堂互动模式研究·····	张秀平 15
小学班主任德育工作中激励措施应用研究·····	朱秀玉 16
在体育教学中利用多媒体开展校园欺凌教育·····	方鹏飞 17
初中语文课堂中过程性评价的运用策略·····	李友芳 18
探究体验式写作教学在小学语文课堂教学中的运用 ·····	杨亚楠 19
构建生活与教材的桥梁——浅谈陶行知生活教育理论 指导下的小学语文教学·····	刘凤燕 20
让淘气天使重新飞扬——浅谈幼儿破坏性行为的原因及对策 ·····	史思 21
小学英语教学中如何开展群文阅读·····	吴珊珊 22
插上“自律”的翅膀 成就更好的自己·····	尹文娟 23
小学数学教学中项目式学习的应用·····	王玲 24
玩中识水墨 乐中显发展——幼儿园中班水墨画教学初探 ·····	高燕 25
巧用益智游戏开展小学数学教学·····	姜洁 26
新课程标准下小学低段语文教学创新策略·····	谢冰 27
挖掘教材中的劳动教育内容——论小学语文教材中的劳动诗 ·····	马潇彤 28
“五育并举”背景下初中音乐课堂上心理健康教育的实践研究	

·····	孙贺 29
从生活中学历史·····	裔小峰 30
翻转课堂应用下大学俄语教学的策略探究·····	卞玮 31
小学综合实践活动研究性学习中评价的误区与矫正·····	彭倩 32
新课标下信息技术与初中数学课堂“究错”教学研究 ·····	徐雪兰 34
新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的方法探讨 ·····	韩云飞 36
基于跨学科背景下的小学体育品质课堂构建·····	管国良 37
做好人事政工管理工作的策略研究·····	李明璐 39
整本书阅读中培养学生语文核心素养·····	邓金华 40
“双减”背景下初中物理教学设计策略·····	余练秋 41
互动教学在初中英语教学实践中的运用·····	李悦 42
低年级学生数学符号意识的培养·····	邵怡 43
浅谈幼儿早期阅读教育活动的开展·····	刘娜 44
新课程下初中英语口语教学的有效尝试·····	杨晓晓 45
初中物理的多元化教学模式探究·····	秦标 46
对话教学在小学语文教学中的应用·····	蒲文芬 47
浅谈小学语文教学中学生良好学习习惯的养成·····	车远英 48
“双减”政策下小学语文作业设计探索·····	季佳乐 49
基因指导蛋白质的合成(第二课时)教学案例·····	张玉梅 50
探究班主任应对高中生心理问题的策略·····	佃国春 51
核心素养导向的初中历史项目化学习的实践·····	何蓉 52
问题导学法在初中数学教学中的应用·····	凌娟 53
“三新”背景下高中美术课程的改革路径研究·····	刘兆琼 54
谈初中班主任的人格魅力在数学教学中的作用·····	刘涛 55
关于新课改背景下高中地理课堂教学策略研究·····	刘鹏 56
核心素养视域下的高中物理演示实验教学设计·····	卞望来 57
“双减”背景下小学语文教学与作业整体设计的创新实践研究 ·····	叶清华 58
“中职英语德育渗透”实施前、后调查报告 ·····	向小芳 徐新颖 59
高中语文戏剧文本的教学困境及优化策略研究·····	吴千颖 60
自主游戏中促进幼儿深度学习的策略研究·····	吴艳芳 61
基于新教材运用的高中生物教学创新探究·····	周巧 62
尝试数学在幼儿计算教学中的运用探究·····	吴江梅 63
幼儿园区域游戏中的社会性区角游戏的路径研究·····	周碧芳 64
基于核心素养的初中历史高效课堂信息化教学·····	周露露 65
小学语文习作教学中素材积累与运用策略分析·····	夏冬梅 66



谈初中班主任的人格魅力在数学教学中的作用

刘涛

江苏省常州市新北区实验中学 213000

摘要:初中阶段,数学教育的重要性不言而喻。而班主任作为学生们的引路人和指导者,在他们的数学学习中发挥着至关重要的作用。除了传授数学知识以外,班主任的个人品质和人格魅力也对学生的数学学习产生着深远的影响。班主任的人格魅力在数学教学中的作用,不仅体现在激发学生对数学的兴趣,还包括建立良好的师生关系、提升学生的学习动力和自信心、培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,以及传递正确的数学观念和价值观。通过班主任的引导和影响,学生能够更加享受数学学习的过程,提高学习的积极性和自主性,从而取得更好的成绩。

关键词:初中班主任;人格魅力;数学教学

引言

初中是学生数学学习的重要阶段,而班主任作为学生的引路人和指导者,在他们的数学学习中发挥着重要的作用。然而,仅有专业知识并不足以成为一名优秀的班主任,更需要具备人格魅力。人格魅力是指班主任个人特质和魅力的集合,包括人格魅力和情感魅力。

一、班主任的人格魅力在数学教学中的具体作用

(一) 激发学生对数学的兴趣

班主任作为学生的导师和引路人,其独特的人格魅力在数学教学中可以激发学生对数学的兴趣。首先,班主任能够通过生动有趣的教学方式和案例引发学生的好奇心,让他们更加主动地参与数学学习。班主任的热情和活力能够激发学生的兴趣,使他们从被动的学习者变为积极主动的参与者。其次,班主任还可以通过开展数学竞赛、举办数学活动等渠道,增加学生对数学的接触和体验,在竞争中激发学生的求知欲望和兴趣,提高他们对数学的投入度。

(二) 建立良好的师生关系

班主任的人格魅力在数学教学中还能够建立良好的师生关系。一个亲近而和谐的师生关系是学生取得优异成绩和全面发展的基础。班主任通过与学生真诚交流和关心,能够打破师生之间的隔阂,并建立起信任和尊重的关系。这种良好的师生关系有助于学生更好地理解并接受数学知识,提高他们对数学教学的信任感和学习动机。同时,通过与学生进行积极互动,班主任能够更好地了解学生的学习情况和问题,并及时给予指导和支持,从而使学生在数学学习中取得更好的效果。

(三) 培养学生的学习方法 and 解决问题的能力

班主任的人格魅力在数学教学中还能够培养学生的学习方法 and 解决问题的能力。班主任可以通过自身的示范和引导,帮助学生掌握科学合理的学习方法。班主任可以向学生介绍一些有效的学习技巧,比如制定合理的学习计划、运用适当的记忆和复习方法等。同时,在学生犯错时,班主任也应及时纠正错误的学习方法,引导他们重新调整学习策略。通过学习方法的培养,班主任能够帮助学生建立起正确而高效的学习习惯,提高他们的学习效率和成果。此外,班主任还应重视培养学生的解决问题的能力。数学学习中,学生往往需要面对各种难题和复杂问题。班主任可以通过特定的案例和问题,引导学生思考和解决问题的方法。

(四) 传递正确的数学观念和价值观

班主任的人格魅力在数学教学中还承载着传递正确的数学观念和价值观的重要任务。数学是一门严谨性科学,其背后蕴含着科学精神和价值观。班主任可以通过言传身教的方式,将正确的数学观念和价值观传递给学生。班主任可以讲述数学领域的伟大科学家和数学家的故事,让学生了解数学的发展历程以及其中的价值和意义。班主任还可以通过鼓励学生合理竞争、积极思辨和坚持不懈的精神,培养他们正确看待数学学习的态度和价值观。借助于正确的数学观念和价值观的塑造,班主任能够在学生心中构建起正确的数学认知和品质,促使他们更好地投入到数学学习中。

二、持续提升班主任的人格魅力的策略和建议

(一) 培养与提升班主任的个人品质和素养

班主任的人格魅力是建立在其个人品质和素养基础上的。教育机构应注重培养和提升班主任的个人品质和素养。首先,教育机构可以通过严格的招聘标准和选拔程序,确保选任的班主任具备良好的道德品质、沟通能力和亲和力。其次,教育机构可以定期开展师德师风培训,以加强班主任的职业操守和行为规范。此外,教育机构还可以组织班主任参与社会实践和志愿活动,提升他们社会责任感和公民素养。通过培养与提升班主任的个人品质和素养,可以更好地塑造其人格魅力,使其成为学生敬仰和信任的楷模。

(二) 加强与家长和同事的沟通与合作

班主任的人格魅力需要与家长和同事的密切合作和支持才能得以发挥。班主任应努力与家长保持良好的沟通和合作关系。他们可以定期组织家长会,与家长共同探讨学生的学习情况和发展需求。班主任应积极回应家长的关切和反馈,及时研究解决学生在数学学习中的问题。同时,班主任还应与学校的其他同事加强沟通和合作。他们可以利用教研活动、交流会议等平台,分享教学经验和教学资源,共同提高教学质量和教育水平。通过加强与家长和同事的沟通与合作,班主任可以更好地发挥人格魅力,为学生提供全方位的教育支持。

(三) 积极参与继续教育 and 专业发展

持续的继续教育 and 专业发展对于提升班主任的人格魅力至关重要。教育机构应提供相应的培训和发展机会,激励班主任积极参与继续教育 and 专业发展。班主任可以参加相关的教育研讨会、学术论坛和专业培训,不断学习和更新教育理念和教学方法。此外,班主任还可以通过撰写教育论文和参与教育研究项目来提升自身的专业素养和影响力。持续的继续教育 and 专业发展不仅可以拓宽班主任的知识视野和思维方式,还能够增强他们的教学能力和专业水平,从而更好地展现其人格魅力。

结束语

初中班主任的人格魅力在数学教学中的作用不可忽视。他们激发学生对数学的兴趣、建立良好的师生关系、提升学生学习动力和自信心,还能够培养学生学习方法和解决问题的能力,传递正确的数学观念和价值观。为了更好地发挥班主任的人格魅力,教育机构应关注培养和提升班主任的个人品质和素养,加强与家长和同事的沟通与合作,积极参与继续教育 and 专业发展。通过共同努力,我们可以打造更具魅力的班主任团队,为学生的数学学习和综合发展提供更好的支持与指导。

参考文献

- [1] 刘雅娟.小议初中数学教学与班主任工作的有机结合[C]//中国科技促进会国际院士联合休工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(二).甘肃省兰州市兰州东方学校,2023:3.
- [2] 马四景.论中学数学班主任管理工作中的德育渗透价值[J].安徽教育科研,2022,(09):86-88.
- [3] 严世平.谈初中班主任的人格魅力在数学教学中的作用[J].读写算,2021,(16):71-72.

