《连续退位减法》教学反思

《连续退位减法》是苏教版二年级下册的教学内容。三位数的连续退位减法是在学生学习千以内的不连续退位减法的基础上学习的一个知识点。这是笔算减法中最为复杂的一种,也是本单元的一个难点。对于二年级的学生，要理解并掌握这一知识点,确实有一定的难度。本节课的教学重点是理解连续退位减法的算理，使学生能正确计算三位数的减法。

在新课的一开始，我先复习了千以内的退位减法，出示了758-374,让学生自己计算并说说退位减法的算理，为后面的学习做铺垫。接着出示例题758－379，让学生试算,当学生发现竖式计算时个位、十位都不够减。老师带着学生一起尝试计算。先算个位8减9不够，向十位退1,18-9=9；再算十位，几减7呢？有人说5减7，也有学生表示不同意。在这里老师要注意强调，十位5退1还剩4,4减7不够，再向百位退1，14-7=7，最后算百位,6-3=3。最后通过验算，验证答案的正确性。然后学生自己尝试计算220-126，注意说清楚算理。最后根据一些练习来巩固今日所学的知识。

根据出现的问题我反思改进如下：

1、加强口算练习，课前3分钟老师可以让学生完成数学书上的口算题，节约上课时间，也让学生进入学习状态。

2、在教学时，注重重要环节的计算过程，老师要多创设机会让学生讲计算过程，不断巩固计算法则，并帮助学生突破重、难点。在本节课，十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可十位的计算方法却是第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略了其中的一个角色，所以在教学过程中要让学生多次说出十位的计算过程，不断巩固计算法则，并帮助学生突破重、难点，如写上“-1”要很快反映出是多少，让学生能更好、更快、更准确地计算。