**《解决问题的策略（一）》教学反思**

吴菊芬

本单元教学的重点是让学生体会解决问题的策略的价值，并主动运用有关策略解决问题，会合理地选择解决问题的策略。基于这样的认识，在这节新授课中，我做到以下几点：

  1．重视策略的形成，而不只是关注具体问题的解法和结论。第一课时是运用转化的策略来解决以往的分数问题，其重点在于让学生自主建立问题与已知条件之间的直接关系，从而顺利地解决问题，为此，我利用教材提供的信息资源，将现实情境展现给学生，让学生自主探索其解法，并在多种解法中优化方法，从中发现如果采用画线段图的方法则很容易找到问题和条件之间的关系，从而顺利地解决相应的问题，这一发现，学生很快意识到画图策略的重要性和实用性。这节课中，学生在发现问题、提出问题和解决问题的过程中，反思、提炼相应的经验、技巧和方法，真正形成解决问题的策略，而帮助他们形成策略的方法则是画图。

2．重视对策略的体验，而不只是关注策略的应用。解决问题的策略教学的本质应是“策略的形成”，而不是问题的解法和结论。解决问题的策略不同于解决问题的方法，方法可以在传递中习得，但策略却不能从外部直接输入，只能在方法的实施中感悟获得。学生在反复比较中形成策略，在应用中体验如何选择合适的策略。由“原来的不知道该如何整理”到“自觉的运用策略”最后到“选择合适的策略”来解决问题。