**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称： 趣味数学

任教教师: 许玲

**二0二四年二月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **趣味数学** | **教师姓名** | 许玲 |
| **实施对象** | 三年级4班 | **班级规模** | 43 |
| **开发背景** | 数学一向以枯燥乏味，深奥难懂的面目示人。如果单纯从数学思维的培养出发，势必将孩子们的数学兴趣扼杀在萌芽中。因此富有趣味性和操作性，贴近孩子真实生活的数学活动更能激发孩子的学习兴趣，培养学习的自信。 |
| **课程目标** | 1、尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，引导学生在掌握数学思维成果的过程中学会学习、学会创造。2、将有趣的数学问题，数学活动融入课堂，教师适当穿针引线，把单调的活动过程变为艺术性的游戏活动，让学生在游戏中学习，在玩中收获。 |
| **课程内容****及实施** | 教学形式多样化。成立兴趣小组，鼓励学生与小伙伴根据相同的兴趣爱好组成合作小组，合作完成活动任务，注重合作交流。将数学知识融入实践操作活动中，让学生在做一做、算一算、画一画和演讲展示等活动中激发兴趣，感受数学的魅力，体会合作的重要性。 |
| **课程评价** | 教师评价，尊重学生的自我评价，重视学生在课堂活动表现的评价，采用多种评价方式评价学生的作业。 |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 2 | 认识乘法快算器 |
| 2 | 3 | 自制乘法快算器 |
| 3 | 4 | 简单的推理 |
| 4 | 5 | 找规律 |
| 5 | 6 | 填一填 |
| 6 | 7 | 巧填运算符号 |
| 7 | 8 | 年龄差不变 |
| 8 | 9 | 速算与巧算 |
| 9 | 10 | 趣味数学 |
| 10 | 11 | 拼拼摆摆 |
| 11 | 12 | 生活中的数学 |
| 12 | 13 | 计算比赛 |
| 13 | 14 | 制作台历 |
| 14 | 15 | 楼层问题 |
| 15 | 16 | 制作思维导图 |
| 16 | 17 | 自制钟面 |
| 17 | 18 | DIY暑期作息计划表 |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

参加学生：三4班全体学生共43人，全部出勤。

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 1 | 时间 | 2.272.29 | 周次 | 2 | 课题 | 认识乘法快算器 |
| 教学设计 | 1、展示乘法快算器2、演示乘法快算器的用法3、探索讨论其运算方式与竖式计算的联系4、尝试运用快算器计算两位数乘两位数 |
| 教学效果 | 大部分的学生听得比较认真，能正确使用工具计算两位数乘两位数。 |
|  |
| 序号 | 2 | 时间 | 3.53.7 | 周次 | 3 | 课题 | 自制乘法快算器 |
| 教学设计 | 1、回顾乘法快算器的用法2、根据图例动手制作快算器3、同伴相互出题，用快算器计算多位数乘两位数。 |
| 教学效果 | 学生积极动手制作并使用快算器，感受奇妙的数学。 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 3 | 时间 | 3.123.14 | 周次 | 4 | 课题 | 简单的推理 |
| 教学设计 | 1. 填空题
2. 三个姑娘，一个穿白色，一个穿红色，一个穿花格连衣裙去参加游园会。她们的姓分别是罗、王、周，而且姓周的不喜欢穿红色的裙子，姓罗的不喜欢穿红的也不喜欢穿花的。
3. 穿红色的姓（ ）B、穿白色的姓（ ）C、穿花格的姓（ ）

2、甲、乙、丙、丁四个人，已知乙不是最高，但比甲、丁高，而甲又比丁高，请你排出他们的高矮顺序。 |
| 教学效果 | 在解决简单的推理问题时，为了找到突破口，我们可以先假设一个结论是正确的。 |
|  |
| 序号 | 4 | 时间 | 3.193.21 | 周次 | 5 | 课题 | 找规律 |
| 教学设计 | 1. 观察下面每组数，看看有什么规律，根据规律在（ ）里填上适当的数

（1）2、4、8、（ ）、32、（ ）、（ ）（2）1、5、25、（ ）、625(3)70、73、78、85、（ ）、（ ）、118（4）180、155、131、108、（ ）、（ ）（5）18、20、24、30、（ ）、（ ）（6）1、3、6、10、（ ）、21、28、36、（ ） |
| 教学效果 | 学生具有较高的学习积极性 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 5 | 时间 | 3.263.28 | 周次 | 6 | 课题 | 填一填 |
| 教学设计 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | 108 |  |
|  | 60 |  |
|  | 12 |  |

1. 请在下图的空格中填上合适的数字，使每一横行，每一竖行，每斜行的和都相同。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40 |  | 52 |
|  | 61 |  |
|  |  |  |

 |
| 教学效果 | 学生的学习积极性很高 |
|  |
| 序号 | 6 | 时间 | 4.2 | 周次 | 7 | 课题 | 巧填运算符号 |
| 教学设计 | 1. 在🞎里填上合适的“+”“-”或“×”,使等式成立

1🞎2🞎3🞎4🞎5=1 1🞎2🞎3🞎4🞎5=03🞎3🞎3🞎3=3 3🞎3🞎3🞎3=91. 下面两道算式需要填四个运算符号，每个符号用一次，该怎样填？

9🞎3🞎7=20 14🞎2🞎5=351. 在下面每个数之间填“+”或“-”，也可以添加（ ），使运算结果等于9。

1🞎2🞎3🞎4🞎5🞎6🞎7🞎8🞎9=9 |
| 教学效果 | 学生的学习积极性很高 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 7 | 时间 | 4.94.11 | 周次 | 8 | 课题 | 年龄差不变 |
| 教学设计 | 1. 哥哥今年12岁，小明今年7岁，哥哥比小明今年大几岁？两年前，小明比哥哥小几岁？
2. 妈妈今年30岁，爸爸今年35岁，妈妈比爸爸小几岁？10年后，爸爸比妈妈大几岁？
3. 妹妹今年6岁，两年后，妹妹比姐姐小3岁，请问姐姐今年多大了？
4. 扎西今年9岁了，爸爸的年龄是扎西的4倍，爷爷的年龄是扎西的8倍，爷爷比爸爸大多数岁？
5. 妈妈今年45岁，儿子今年10岁，几年前妈妈的年龄是儿子的6倍？

45-10=35岁 6-1=5 35÷5=7岁 10-7=3年 |
| 教学效果 | 学生的学习积极性较高 |
|  |
| 序号 | 8 | 时间 | 4.164.18 | 周次 | 9 | 课题 | 速算与巧算 |
| 教学设计 | 3+6+9+12+15 2+4+6+8+12+14+16+18+20103+98+95+106+102 10+20+30+40+50+60+70+80+9037+18+63+82+50 93+94+95+96+979+99+999+9999 243-99+101 |
| 教学效果 | 学生在巧算方面掌握的不是很好，还待提高 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 9 | 时间 | 4.234.25 | 周次 | 10 | 课题 | 趣味数学 |
| 教学设计 | 1. 在0、1、2、3、4、5、6、7、8、9这10个数字中，你最喜欢的数字是（ ）。
2. 你今年（ ）岁，再过两年，你就（ ）岁。
3. 0加上0不是0，请你猜一个数字，这个数字是（ ）。
4. 3个小朋友玩捉迷藏游戏，已经捉住了1个小朋友，还有（ ）个小朋友没有捉住。
5. 在（）里填上合适的数。比一比，看谁的填法多。

（ ）+（ ）=166、小明家住在三楼，每一层的楼梯都有20个台阶。小明放学回家从楼下回到家中，要走（ ）个台阶。 |
| 教学效果 | 学生学习积极性比较高 |
|  |
| 序号 | 10 | 时间 | 4.30 | 周次 | 11 | 课题 | 拼拼摆摆 |
| 教学设计 | 1. 用三根火柴可以摆出一个三角形
2. 再加两根火柴，摆出两个三角形
3. 再加两根火柴，摆出三个三角形
4. 请你移动一根火柴棒使等式成立

（1）3-7=4（2）17+7=77-7（3）8-7=16（4）8+6-1=141. 移动三根火柴棒，使下面的等式成立。

96+15+5=74 |
| 教学效果 | 学生的积极性较高 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 11 | 时间 | 5.75.9 | 周次 | 12 | 课题 | 生活中的数学 |
| 教学设计 | 1. 小华和姐姐踢毽子。姐姐三次一共踢81下，小华第一次和第二次都踢了25 下，要想超过姐姐，小华第三次最少要踢（ ）下。
2. 给8个学生发铅笔。每人5支还剩下一些，每人6支又不够。剩下的和不够的同样多，一共有（ ）支铅笔。
3. 一根木料锯成3段要6分钟。如果每次锯的时间相同，那么锯6段要（ ）分钟。
4. 有两根绳子，白绳的长度比红绳的4倍少2米，白绳长18米，红绳长（ ）米。
5. 甲筐苹果重40千克，从甲筐取出3千克放入乙筐，则甲筐比乙筐还多2千克。原来乙筐苹果（ ）千克。
6. 小红和小林各拿出同样多的钱合买同价钱的练习本，买完后小红比小林少拿了2本，因此，小林给小红4角钱。请问每本练习本（ ）角钱。
 |
| 教学效果 | 学生的积极性较高 |
|  |
| 序号 | 12 | 时间 | 5.145.16 | 周次 | 13 | 课题 | 计算比赛 |
| 教学设计 | 1. 口算

62×0 32×30 260+140 120÷6 12+20 11×50 120-60 210×4270÷3 20×45 240+70 330÷3 14×5 5×19 320-180 25×4015×8 18×50 160-150 30×13 80÷5 240÷6 45+155 60×50 1. 竖式计算

27×43 ※38×15 612÷3 61×50 ※ 254+467 75×171. 用递等式计算

8×25-26 490÷（14÷2） 15×8-26 54×（67-39） 43×（6÷3）28×37+63 279÷9×36 360÷（46-38） 630÷3÷7 275-46+54 |
| 教学效果 | 学生的积极性较高 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 13 | 时间 | 5.215.23 | 周次 | 14 | 课题 | 制作台历 |
| 教学设计 | 制作方法如下：1. 在卡纸上画好尺寸8厘米、6.5厘米、8厘米、4厘米、1厘米的标记线。
2. 顺着最左边的线剪下来，然后重叠折好形状做成台历架子，并用双面胶固定好。
3. 在顶端用打孔器打4个孔位。
4. 拿13张裁剪好的7厘米乘6厘米的彩色卡纸，同样用打孔器打4个孔。
5. 再拿12张5厘米乘6厘米的白色纸片，画好格子。在白色纸片上写上2023年的日历。
6. 在日历的背面和两侧贴上双面胶，粘在彩色卡纸的底部。
7. 余出的一张彩色卡纸作为封面，封面上写上2023。用装订线圈把日历和日历架子扣在一起，固定好。
 |
| 教学效果 | 学生的积极性很高 |
|  |
| 序号 | 14 | 时间 | 5.285.30 | 周次 | 15 | 课题 | 楼层问题 |
| 教学设计 | 1、出示问题情境灵灵家住在一栋楼房的第9层，她每天上1层需要1分钟，她从1层上到9层需要多少分钟？糖糖说：“上1层用1分钟，上9层当然用9分钟啦！”桓桓在纸上画完图，想了想，说：“不对，从1层上到9层应该用8分钟。”小朋友，你们说说谁的说法对？2、交流，讨论a.画图b.说说从1层到9层究竟要爬几层楼？**3、练习**a.妈妈要把一根绳子剪成5段，要剪几刀？b.小红家住3层，小明家住9层，小明家和小红家住同一栋楼，如果小红上一层楼用1分钟，她从家到小明家要用几分钟？ |
| 教学效果 | 同学们懂得了数学问题要考虑实际情况，画图的方法可以帮我们理解问题。 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 15 | 时间 | 6.46.6 | 周次 | 16 | 课题 | 制作思维导图 |
| 教学设计 | 1.梳理知识点梳理长、正方形相关知识点2.学习思维导图的制作方法 a.展示思维导图作品 b.评价c.明确如何制作思维导图可以让各零散的知识点有条理地整合到知识框架中，便于理解和记忆知识点。3．动手制作4.交流欣赏小组同学的作品 |
| 教学效果 | 同学们初步尝试了思维导图的设计制作，基本掌握了制作方法。 |
|  |
| 序号 | 16 | 时间 | 6.116.13 | 周次 | 17 | 课题 | 图案设计 |
| 教学设计 | 一、导入 欣赏由各种几何图形组成的图案，感受几何的美二、动手画一画或剪一剪 自己也试着用喜欢的图形在纸上设计一幅美丽的图案可以画一画或用彩纸剪一剪三、展示交流 |
| 教学效果 | 通过作品欣赏和动手制作，同学们感受到了几何图形的灵动之美，学会了欣赏他人。 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 17 | 时间 | 6.186.20 | 周次 | 18 | 课题 | 自制钟面 |
| 教学设计 | 一、回顾记时法复习两种记时法二、观察钟面钟面上有时针、分针共12大格，每大格里分5小格1~12，共12个数三、讨论24时记时法钟面应该怎样设计四、动手实践 |
| 教学效果 | 同学们能将2种记时法以及它们之间的联系在钟面上表示出来，并能在钟面上进行适当的美化，效果较好。 |
|  |
| 序号 | 18 | 时间 | 6.25 | 周次 | 19 | 课题 | DIY暑期作息计划表 |
| 教学设计 | 1. 导入

观看一段视频，感受生活有计划的必要性1. 讨论如何制作作息时间表

作息表上须有哪些内容1. 交流并评价

两种记时法选其一（不混淆）时间安排要合理（注意劳逸结合，文化学习和体育锻炼、休闲娱乐都要兼顾）1. 调整自己的作息安排表
2. 适当美化自己的时间表
 |
| 教学效果 | 同学们懂得了假期也要生活有规律，注重劳逸结合，能合理安排自己的时间。 |

优秀社团学员名单：合计 5 人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 三（4） | 董世康 | 全勤，上课表现好。 |
| 三（4） | 李木子墨 | 全勤，上课表现好。 |
| 三（4） | 邓木妍 | 全勤，上课表现好。 |
| 三（4） | 刘子阳 | 全勤，上课表现好。 |
| 三（4） | 鲍艺航 | 全勤，上课表现好。 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**雕庄中心小学 2023-2024 学年第 二 学期**

 **趣味数学 校本课程成果展示（照片形式贴于下方）**

 教师： 许玲

|  |
| --- |
| IMG_3041  |