**《因数与倍数》复习整理说课稿**

今天我说课的内容是苏教版小学五年级下册《因数与倍数》整理和复习教学目标，下面我将从教材、教法及学法、教学过程等方面进行说课。

1. **说教材**

（一）教学内容

线上教学背景下，我发现了一个事实：学生对本单元知识掌握薄弱，缺乏知识系统性整理，因此教学时，要重视学生知识架构的搭建，重视知识素材的选取，重视解题策略的讲解。基于以上思考，我有了这样的教学设想，让学生自主整理知识架构，是本节课的立足之本，而这节课的核心任务是让学生对单元的知识形成系统化认识和运用。

（二）教学目标

1、通过经历系统整理知识的过程，进一步掌握有关概念之间的联系和区别，在运用概念过程中，发展数学的抽象能力与推理能力。

2、通过深入探索因数与倍数的实际生活问题，丰富学生解决问题的策略。

（三）教学重难点

教学重点：梳理《因数与倍数》的知识点，形成知识体系。

教学难点：运用因数与倍数的相关知识，解决实际问题。

1. **说教法和学法**
2. 教法

采用自主探究法，让学生自主生成知识系统框架，主动思考总结解题策略。

1. 学法

采用小组合作、游戏体验、分享策略等方法习得知识，发展数学推理能力和抽象能力。

1. **说教学过程**

**（一）归类整理**

1、出示小组代表作品。分享部分以学习小组为单位共享整理成果，促进学生交流想法，阐述、汇总个人意见，对单元知识初步形成系统认识。

2、整理单元知识架构。

（课堂模拟）

①让学生翻开课本，把知识从抽象回归具体。

②及时追问，让学生保持回顾学习状态，找到知识间的联系与区别。

③有序梳理单元知识框架图，归类整理，帮助学生对单元进行系统认识。

经历了知识整理的过程，让学生对知识架构有了系统全面的感知，为下面第二环节的巩固练习奠定了基础。

**（二）闯关练习**

第二部分是本节课的核心部分，闯关练习，我把它设为5个关卡，对应着每一个模块的知识点。

第一关判断题，因数和倍数的巩固练习，其中（1）（2）小题是对定义的理解，（3）（4）小题是对性质的考察。

第二关拼一拼，以小组PK形式展开，激发学生探究的欲望和激情。其中（1）（2）（3）小题是对2、3、5倍数特征的基本运用，第（4）（5）小题是对倍数特征的综合运用。

**课堂模拟**：同学们，你是怎么最快找出既是2的倍数又是3 的倍数的最小两位数的呢？（老师，我会，我先找出2的倍数有50、60、70、56、76，然后在2的倍数里找到3的倍数有60）（老师，我还有其他方法，我先找到3的倍数有60、57、75，然后发现其中只有60是2的倍数）

在这里，学生充分的展示了找数的方法，分享了解题策略，让后进生也知道如何去找数。

第三关选一选，考察了质数和合数的概念和性质

第四关“年龄之谜”，让学生以课堂小游戏的方式展开，适当的游戏环节刺激学生的求知欲，缓解学习疲劳，在游戏中获得奇偶性的性质。

第五关分一分，综合运用。

**课堂模拟1**：你知道这个题是用什么知识解决吗？（我知道，用除法，我也知道，用48的因数）同学们，你是从题中的哪个信息或关键词知道的呢，你能说一说吗？（分成相等就是平均分，用除法，我还知道，组数和人数都是整数，这是因数和倍数的关系，老师还有大于2小于10也是关键词，不能超出范围）同学们，你们分析得真好，那就让我们动笔做一做吧。

展示学生的几种做法在解题的过程中，关注学生的课堂生成，收集不同的解法进行分享，体验数学一题多解的思想。

**课堂模拟2：**同学们，请问你是怎么找全所有的可能性，做到不漏不缺的呢？（老师，我是按顺序来找的，大于2小于10，从3开始依次寻找，找到9就可以停了）

通过点拨追问，让学生清晰解题的关键和原理，以及解题方法和策略，知其然也知其所以然。

**四、自我评价**

本课设计目标锁定知识系统的完整性整理，使知识系统化，有序化，在整理练习中使学生的知识得到升华。

**【板书设计】**

**因数与倍数 整理和复习**

