



国家级 G4 教育类期刊  
中国期刊网收录期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 浅谈大单元教学在小学语文课堂中的应用
- ◎ 情景教学法在初中语文写作教学中的运用
- ◎ 探讨小学语文整本书阅读技巧
- ◎ 核心素养下农村小学语文课堂教学有效性研究
- ◎ 核心素养下小学语文传统文化教学策略
- ◎ 小学语文教学中的情感教育探究
- ◎ 学习任务群视角下高中语文整本书阅读教学策略
- ◎ 学习任务群视域下小学语文阅读教学实践研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第 03 期

2024

教育部委托中国人民大学主办

- ① 浅谈单元教学在小学语文课堂中的应用
- ② 情景教学法在初中语文写作教学中的运用
- ③ 探讨小学语文整本书阅读技巧
- ④ 核心素养下农村小学语文课堂教学有效性研究
- ⑤ 核心素养下小学语文传统文化教学策略
- ⑥ 小学语文教学中的情感教育探究
- ⑦ 学习任务群视域下高中语文整本书阅读教学策略
- ⑧ 学习任务群视域下小学语文阅读教学实践研究



国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第 03 期  
2024  
教育部主管 中国人民大学主办

## 2024年第58卷第3期

国内统一刊号：CN：11-1454/G4

国际标准刊号：ISSN：0257-2826

邮发代号：2-256

主管单位：中华人民共和国教育部

主办单位：中国人民大学

协办单位：中国人民大学书报资料中心

社 长：胡剑涛

主 编：张桂婷

执行主编：张桂梅

副社长：习志为

副主编：胡振飞

编辑部主任：魏和平

学术部主任：任强彬

编 委：郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚

梁兴新 柯月桂 李 良 周鹏飞 韩应龙

于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远

张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞

牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪

常军旗 李厚安

编 委 会：马莎莎 董成方 林德峰

联系电话：010-69054893

投稿邮箱：jiaoyueyuanjiu@yeah.net

出版日期：每月15日、25日

订购订阅：全国各地邮局

印刷出版：中国人民大学印刷厂

发行单位：中国人民大学书报资料中心

社 址：北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码：100080

定 价：5 元

2024 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向教学与研究杂志社发行部调换。

## 语文教学 >>>

- 浅谈大单元教学在小学语文课堂中的应用 ..... 常春雨 1
- 情景教学法在初中语文写作教学中的运用 ..... 王莹 2
- 探讨小学语文整本书阅读技巧 ..... 田艳军 3
- 核心素养下农村小学语文课堂教学有效性研究 ..... 黄淑华 4
- 核心素养下小学语文传统文化教学策略 ..... 李彤 5
- 小学语文教学中的情感教育探究 ..... 刘辉 6
- 学习任务群视角下高中语文整本书阅读教学策略 ..... 叶且春 7
- 学习任务群视域下小学语文阅读教学实践研究 ..... 施广福 8
- 小学语文作业设计新策略 ..... 曹琴 9
- 情境教学法在小学语文识字教学中的应用探析 ..... 陈佳欢 10
- 小学语文主题单元教学的研究 ..... 卢凯玥 11
- 学习任务群视域下小学语文整本书教学实践探究 ..... 杨帆 12
- 基于语文要素的小学语文阅读教学策略 ..... 张琳 13
- 小学语文单元整体教学的实践策略探讨 ..... 葛嘉蕾 14
- 初中语文古诗文教学与学生文化素养培养 ..... 周秀娟 15
- 从“经验”走向“精准”  
——小学语文“教、学、评一致”精准教学探究 ..... 屠燎原 16
- 过程教学法在小学语文中年级课堂写作中的实践与研究 ..... 刘欣 17
- 小学语文低年级学生阅读兴趣的培养 ..... 黄伟滨 18
- 核心素养背景下小学语文阅读教学模式的实践研究 ..... 李瑞兰 20
- 基于结构性思维的高中语文简约课堂教学模式研究 ..... 赵红玉 21
- 交际语境下初中语文写作教学策略探究 ..... 徐晓红 22
- “双减”背景下小学语文高段拓展性作业设计策略探析 ..... 王利利 23
- 基于核心素养的小学语文阅读教学研究 ..... 李水玲 24
- 新课标下高中语文课堂问题情境的创设 ..... 黄丽玉 25
- 小学语文课堂中融入德育的有效路径 ..... 林育真 26
- 初中语文中考文言文阅读复习策略探究 ..... 吴秋榕 27
- 小学语文大单元作业优化设计与研究 ..... 姚清桂 28
- 小学语文习作教学与阅读教学的结合方式探讨 ..... 何林建 29
- 黄河文化与语文课程深度融合的路径探析 ..... 宋莹莹 30
- 小学语文低段识字教学策略研究 ..... 江崎 32
- 浅谈小学语文课堂小组合作学习模式实施途径 ..... 彭孜绚 33
- 基于情感教育理念的初中语文写作教学研究 ..... 任娅 34
- 浅谈小学语文课堂教学中开展互动教学的策略 ..... 中国英 35
- 浅谈基于小学语文核心素养作业的设计 ..... 孙亚珠 36
- 小学语文教学中培养学生阅读能力策略探究 ..... 孙乐 37
- 义教新课标下小学语文情境化课堂识字教学方法的探索 ..... 谭迎亚 38
- 立足课内 拓展课外  
——初中语文课内外阅读的整合思路探索 ..... 田兴亮 39
- 浅谈提升小学语文教学质量的路径 ..... 邢月星 40
- 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用 ..... 晏慧 41
- 德育教育融入小学语文课堂教学策略研究 ..... 杨倩 42

浅谈红色文化与小学语文课堂的有效融合策略	赵玉艳 43
提升高中语文课堂教学有效性的策略探究	李丽 44
立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究	黄国华 45
浅议如何进行小学语文课堂的“互动”	黄勇林 47
新课标背景下小学语文单元教学策略研究	赵芳 49
小学低年级语文教学中抓好课外阅读的策略	田颖 50
小学语文教学中对学生想象力的培养策略探讨	和旺猛 51
小学语文课堂教学评价：现实困境、原因分析与改进策略	洪晨露 52
小学语文课堂互动教学模式的创新与实践	闫艳 53
核心素养的小学语文整本书阅读指导策略	杨星 54
有效利用课后习题，让高年级语文教学更有效	刘秀 55
语文学习任务群理念在小学语文教学中的实践探究	郑惠莉 56

## 学前教育 >>>

针对幼儿园区域游戏开展中所遇到问题的研究	丁璐 57
指向幼儿经验生长的课程资源建设机制	周萍 58
幼儿园语言教学活动中的师幼互动研究	徐丽 60
依托劳动教育开展幼儿德育的实践探索	郭利平 61
6S 管理背景下幼儿良好行为的探究与实施案例	胡海婷 62
基于核心经验的幼儿园生活化游戏课程实施策略	林玉敏 63
多媒体软件教育技术在幼儿园健康领域中的应用研究	金媛媛 64
互动式教学模式应用于幼儿园教学的路径探索	郭亚丽 65
幼儿园绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力的策略	陈红英 66
浅析游戏在幼儿教育中的应用	陈文君 67
基于思维导图的绘本资源在幼儿园区域活动应用研究	罗华平 68
幼儿园利用自制玩具开展晨间户外活动的策略研究	李娟 69
多媒体教学在幼儿教育中的作用	李军 70
学前教育幼儿常见心理问题与健康教育探讨	刘思瑶 71
混龄游戏在促进幼儿语言能力发展中的应用	姜璐佳 72
“安吉游戏”理念下幼儿园户外自主游戏环境创设实践研究	穆冬润 73
幼儿园大班评比栏在课程教学中的应用与效果	任楠 74
提高幼儿园自然角创设的有效性研究	叶青凤 75
聚焦 0-3 岁幼儿：基于供需适配性理论的“托幼一体化”学习环境优化	徐飞 76
幼儿园自然角的趣味创设探索	叶雪萍 77
“活教育”视野下的幼儿园饲养活动	周玉英 78
幼儿数学学习活动与潮汕文化课程的融合与实践	秦敏明 79
区域游戏中对幼儿劳动技能的培养策略	曹艳 82
幼儿项目式学习中驱动问题的行动路径探索	龚慧叶 83
幼儿园生活中师幼共同开展科学实践活动策略	陈蕾 84

## 数理化教育 >>>

浅谈小学数学与阅读	苏海燕 85
-----------	--------

新课标视域下初中数学核心素养的培育策略	徐雪 86
信息技术与小学数学课堂教学的融合	王晓英 87
初中数学教学中数学思想的渗透	张莉 88
提高初中化学作业有效性的策略探讨	卓丽芳 89
小学数学中培养学生几何直观能力的教学策略	杨冬艳 90
过程性评价在提高地理课堂教学质量中的作用	姜沙沙 91
双减背景下小学数学课堂内外练习优化路径探讨	葛新成 92
化学课堂管理与教学的关系	胡德艳 93
浅谈双减背景下小学数学信息化课堂教学	刘正勇 95
新课改下高中物理教育教学策略研究	任雷刚 96
基于农村初中生科学素养培养的家庭化学小实验实施策略研究	张玲玲 97
构建核心素养的小学数学课堂方法探究	崔义静 98
高中数学微课制作与使用策略探究	段咏艳 99
基于思政引领、理实一体的《电子技术》课程教学实践——以项目四《自动温控报警器的制作》为例	马惠莲 张晓婷 100
基于核心素养的小学数学作业学业质量评价特点与途径	黄必祥 102
基于“双减”要求的小学数学精量化课堂模式应用	张皖音 103
初中数学教学中培养学生创新能力探究	陈继盛 104
“智慧”型合作学习在小学数学中的应用探究	王海芳 105
初三数学有效笔记策略分析	吴仲夏 106
培养几何直观能力，提升学生数学素养	陈明 107
初中数学问题情境创设的有效思路	廖浩伟 108
基于思维导图的高中物理课堂教学策略探究	刘建芬 109
高中化学教学中实验的微型化设计探讨	曹丽霞 110
初中数学教学“提质增效”的策略研究	李清秀 111
高中物理教学中人工智能的有效渗透	庄杰明 112
小学数学综合实践活动开展的有效途径探索	赖伟珊 113
小学数学教学中课堂有效提问研究	刘星 114
新课改视野下小学数学教学方法之创新	刘影 115
基于“教—学—评”一致性小学数学评价策略研究	吴明淮 116
初中数学学习中自主学习策略的培养与提升	向毅 117
解析小学数学小组合作学习优化策略	张琳琳 118
解析小学数学小组合作学习优化策略	张巧灵 119
核心素养导向下初中地理教学实效性提升的路径探索	刘迎迎 120
基于深度学习的小学数学结构化教学实施策略研究	毛黄彪 121
培养小学生数学思维能力的实践路径	陈佳丽 122
让学生成为小学数学课堂的主人	陈艺敏 124
核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略	翁香香 126
现代教育技术与小学数学课堂如何有效整合	栾雯雯 127
小学低年段数学实践性作业形式与策略	王健 128
小学数学四年级“数与代数”练习课教学策略探究	陈晓岚 129
小学数学教材分析与教学重难点突破策略	杨伟 130
真实情境问题下小学数学综合与实践的教学探索	刘孝玲 131
新课标背景下高中地理学科生态意识的培养	郭永杰 133

# 指向幼儿经验生长的课程资源建设机制

周萍

常州市新北区三井街道中心幼儿园

**摘要：**幼儿园教育作为幼儿接受教育的开端，对幼儿良好习惯的形成和认知水平的发展有着十分重要的促进作用。而幼儿园课程资源建设对于幼儿教学水平的提高有着重要影响，且是幼儿园教育具体事实的依据，对教师实际开展幼儿园教育有着指导作用。由于此阶段的幼儿正处于个体发育的初级阶段，对一切事物的认知还不够全面，自身发育还不成熟，各方面缺乏相应的经验，由此奠定了幼儿成长中积累经验的重要性，还需要教师从指向幼儿经验生长的角度出发，建设更为完善的幼儿园课程资源，以此满足幼儿成长需求。基于此，本文就指向幼儿经验生长的课程资源建设进行了探析。

**关键词：**幼儿；经验成长；课程资源建设

幼儿园课程资源是针对幼儿个体发展所选择的，涉及内容广范，包括美术、科学、体育等方面。但从当前幼儿园教育现状来看，教师作为幼儿园教育的主要实施者和幼儿接受教育的指导者，虽然能够引导幼儿在参与幼儿园教育过程中，掌握成长中需要的知识与技能，但忽视了幼儿经验成长，无法保障借助幼儿园教育丰富幼儿各方面经验<sup>①</sup>。针对幼儿园教育现状，教育改革明确提出，教师应以幼儿经验成长出发，完善幼儿园教育实施。因此，教师应对幼儿经验成长的概念进行深入了解，结合幼儿成长中需要积累的经验，进一步建立完善的幼儿园课程资源，以此保障幼儿在接受幼儿园教育时，能够为自身成长需求积累丰富经验。

## 一、指向幼儿经验生长的课程资源建设机制的意义

所谓幼儿经验成长，指的是幼儿在成长过程中通过不断的进行实际操作、探索和尝试，在这些过程中逐步积累各种经验，从而发展其智力和社会能力的过程。具体来说，幼儿通过积累经验的过程，可以逐渐自己理解和掌握相应的基本概念，还能增强自身记忆力和学习能力。并且，根据幼儿此阶段发展特点可以得知，幼儿成长需要积累较强的经验基础，以促进自身理解、概念进行抽象推理。由此可知，在幼儿园教育教学中，注重幼儿经验成长是十分重要的。以幼儿经验成长为改革指导，教师按照幼儿成长中需积累的各种经验，具体实施建设后更为完善的幼儿园课程，借助更加符合幼儿经验成长的课程资源，引导幼儿在参与幼儿园活动中进行操作、探索和尝试。不仅能促进幼儿多方面能力的锻炼和提升，还能帮助幼儿为成长积累丰富且多种多样的经验。

## 二、指向幼儿经验生长的课程资源建设机制的策略

### （一）设计生活实践课程，增长幼儿生活经验

幼儿时期是幼儿积累生活经验的初期，更是幼儿掌握基本生活技能的关键时期，且生活经验的积累对幼儿良好生活习惯的形成有着促进作用。因此，教师可以通过设计生活实践课程，带领幼儿在贴近实际生活的课程活动中进行探索，借助探索过程增长幼儿生活经验，并进一步培养幼儿生活习惯。例如，教师提前对幼儿已掌握的生活技能进行了解，并根据幼儿成长中必备的生活技能，如“叠被子、系鞋带、洗脸刷牙、穿衣服”等简单基础技能，设计以生活实践为主题的幼儿园区域活动，并根据区域活动内容，提前准备相应的生活道具。在本

次区域活动正式开始时，教师首先以图片的形式，向幼儿展示简单基础的生活技能，并与幼儿就所呈现的生活技能进行讨论，鼓励幼儿分享和演示自己已掌握的生活技能，借此导入本次活动主题的同时，激发幼儿主动参与活动过程的兴趣<sup>②</sup>。随后，教师以动画视频的形式，带领幼儿通过视频内容，学习自己未掌握的基础简单的生活技能，并利用提前准备的生活道具，向幼儿进一步分析各项生活技能的步骤，帮助幼儿进行更加深入的理解。在此基础上，教师带领幼儿进行自主实践环节，向幼儿分法对应的生活道具，并规定时间，要求幼儿按照动画视频所呈现的内容，具体进行实践操作。并且，教师采用巡视的方法，对每个幼儿的操作过程进行观察，针对幼儿存在的操作错误，帮助其进行及时改正。在实践结束后，教师继续带领幼儿进行“生活技能大比拼”环节，向幼儿明确比赛规则，以及每项生活技能展示的时间标准，借此环节帮助幼儿对所掌握的生活技能进行巩固。在活动结尾，教师向幼儿布置将所学生活技能实际用于生活的任务，并鼓励幼儿利用自己所掌握的生活技能，自主完成简单的生活事物。教师通过设计生活实践课程，带领幼儿在区域活动中学习生活技能，并进行相应实践操作，不仅能增长幼儿生活经验，还能帮助幼儿养成良好生活习惯。

### （二）构建社会探索活动，丰富社会实践经验

幼儿园教育课程资源中缺少与社会教学相关的内容，导致幼儿无法通过参与幼儿园教育课程获得相应的社会实践机会，并限制了幼儿社会能力的发展和形成<sup>③</sup>。因此，教师可以通过构建社会探索活动，丰富幼儿园课程资源，带领幼儿在实际社会实践中进行社会经验积累，以此丰富幼儿社会实践经验的同时，促进幼儿社会能力的发展。例如，教师从幼儿成长需求角度出发，总结幼儿成长中需掌握的社会经验和必备的社会技能，如“帮助、遵守规则、爱护环境、节约资源”等，从借助社会教育资源的角度出发，制定相应的社会探索活动内容，如“面对需要帮助的陌生人，尝试主动向其提供帮助”、“在自己需要帮助时，尝试主动向他人寻求帮助”、“根据规则过马路”、“随手捡起地上的垃圾”等，并借助社会环境丰富活动场地。并且，教师提前与幼儿家长进行讨论，明确介绍社会探索活动内容，邀请幼儿家长参与到社会探索活动中，向幼儿家长布置相应的教学任务，如“扮演需要帮助的人”、“扮演帮助幼儿的人”、“暗中保护幼儿过马路”

等。在本次社会探索活动正式开始时,教师首先向幼儿明确本次社会探索活动的要求,帮助幼儿做好走出幼儿园,参与社会活动的准备。随后,教师领幼儿进行社会探索活动的第一个环节,要求幼儿在规定的范围内,自主尝试主动向他人提供帮助,并向参与此环节的幼儿家长发出信号,让其及时带着自己的教学任务进行表演。针对幼儿在第一个环节中主动迈出尝试的第一步,教师及时利用教学评价,肯定幼儿的行为,增加幼儿继续参与活动的自信心。在此基础上,教师带领幼儿继续进行剩余的社会探索活动环节,并根据幼儿在每个环节中的表现,表扬幼儿的同时,帮助幼儿进一步完善自身存在的不足。教师通过构建社会探索活动,邀请幼儿家长参与到活动中,与家长合作对幼儿进行教育指导,不仅能丰富幼儿社会实践经验,还能促进幼儿社会能力的发展。

### (三) 组织语言沟通游戏,提升日常交谈经验

在幼儿成长过程中,需要经常与他人进行沟通,并需要幼儿具备能够准确表达自己想法和积极回应他人的能力。而幼儿的日常成长中,所面对的语言环境较为简单,无法在复杂的情况下进行正确的语言表达。因此,教师可以通过组织幼儿进行语言沟通游戏,带领幼儿在游戏中探索各种语言环境中的正确表达方法,以此提升幼儿日常交谈经验,锻炼幼儿语言组织能力和语言表达能力。例如,教师首先将日常生活中最常遇到的交谈情景进行展示,如“根据所要寻找的物品,与他人进行交谈”、“面对他人的帮助,向他人进行道谢”、“根据自己遇到的困难,向他人寻求帮助”等,并组织幼儿进行讨论,鼓励幼儿踊跃分享自己在对应情景中的实际表达方法,借此了解幼儿日常生活中的交谈情况。随后,教师给幼儿提供时间,要求幼儿根据呈现的交谈情景,自由组成交谈小组,尝试根据情景进行面对面对谈,并要求幼儿在尝试中,总结交谈沟通的技巧<sup>[1]</sup>。在幼儿第一次尝试结束后,教师利用随机点名的方式,抽取不同的幼儿,让其分享自己小组在尝试中总结的沟通技巧,并根据幼儿分享的具体内容,向幼儿进行相应的交谈沟通指导。在此基础上,教师再次给幼儿提供时间,要求幼儿根据刚刚指导中所完善的交谈沟通技巧,再次以小组合作的方式进行交谈尝试。在第二次尝试结束后,教师根据幼儿两次尝试的结果,向幼儿进一步传授日常交谈的技巧和方法,以及日常交谈中最常运用的语言。以此作为切入点,教师带领幼儿进行语言沟通游戏,由教师选择指定的日常交谈情景,幼儿利用所掌握的日常交谈技巧和方法,与教师所指定的合作伙伴,将交谈过程进行演绎,并根据每个小组在游戏中的交谈情况和实际表现进行评分,以及根据最终评分高低,对幼儿进行相应的奖励。教师通过组织幼儿进行语言沟通游戏,带领幼儿在日常生活交谈情景中,尝试总结交谈技巧和交谈方法,再根据幼儿尝试的结果,对幼儿进行针对性指导,不仅能提升幼儿日常交谈经验,还能锻炼幼儿语言沟通能力。

### (四) 借助绘本阅读资源,夯实阅读理解经验

阅读理解是幼儿获取知识和技能的途径之一,但由于幼儿个体发育不够成熟,所具备的阅读能力和理解能力还处于初级阶段。因此,教师可以借助幼儿园教育中最常运用的绘本资源,带领幼儿尝试自主阅读简单的绘本故事,尝试自己在阅读中进行理解,借此过程夯实幼

儿阅读理解经验,并借此促进幼儿智力发展<sup>[2]</sup>。例如,教师提前根据幼儿此阶段阅读理解能力的发展,选择简单、基础、复杂等不同程度,以及生活、社会、科学、表达等不同内容的绘本阅读故事,作为本次教学的主要资源。完成第一次尝试阅读后,教师鼓励幼儿以举手的方式,主动分享自己对绘本阅读故事的理解,并根据幼儿自主尝试阅读中的理解程度,对幼儿进行肯定,以此增加幼儿继续进行阅读的信心。随后,教师继续向幼儿呈现基础的绘本阅读故事,组织幼儿进行第二次尝试阅读理解,并观察幼儿第二次阅读时的表现。完成第二次尝试阅读后,教师随机抽取若干名幼儿,让其依次分享自己对绘本阅读故事的理解,以及自己在阅读中所遇到的困难和无法理解的内容。教师针对幼儿进行第二次尝试阅读的实际情况,向幼儿传授相应的阅读理解技巧,帮助幼儿攻破阅读理解中存在的困难。在此基础上,教师组织幼儿进行第三次尝试阅读,本次由教师带领幼儿利用所掌握的阅读理解技巧,尝试对复杂的绘本阅读故事进行阅读理解,并利用具有指导性的语言,引导幼儿自己进行尝试阅读。在活动结尾,教师向幼儿提供简单基础的绘本阅读故事,并给幼儿布置回家后向自己爸爸妈妈讲故事的阅读任务,借此方式帮助幼儿在尝试阅读理解中掌握的技巧及时应用到生活中,以及向幼儿家长明确任务内容,邀请家长协助幼儿完成任务,进而保障幼儿能够独自完成尝试阅读理解,提升幼儿完成阅读理解任务的质量。教师通过借助幼儿园教育最常用的绘本阅读资源,从幼儿已有的阅读理解基础出发,选择难易程度不同、内容不同的绘本阅读故事,带领幼儿在一次次尝试阅读理解中,掌握相应的阅读理解技能,不仅能行使幼儿阅读理解基础,还能促进幼儿智力发展。

综上所述,幼儿园课程资源建设有助于幼儿各项能力的发展,还有助于提升幼儿认知能力。教师从幼儿成长经验角度出发,根据幼儿成长中需要积累的各项经验,进一步完善幼儿园课程资源建设,丰富幼儿园教育内容,带领幼儿在幼儿园活动中不断进行操作、实践、尝试,借此过程掌握成长所需的相应技能和经验。不仅能丰富幼儿成长所需的各种经验,促进幼儿成长发展,还能提升幼儿园教育水平,为幼儿成长保驾护航。

本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“指向幼儿经验生长的幼儿园课程资源建设的研究”(课题编号:C-c/2021/02/82)的研究成果。

#### 参考文献:

- [1]沈丽华.主题海报:推动幼儿经验可视化生长的策略[J].教学月刊小学版(综合),2023,(11):62-64.
- [2]徐志国,高丽泽.指向幼儿经验生长的幼儿园课程资源开发与利用[J].早期教育,2023,(22):7-9.
- [3]庄莉.以幼儿经验生长为导向的主题环境创设策略探微[J].名师在线,2023,(14):88-90.
- [4]朱德峰.基于幼儿生长经验的学习空间构建[J].教育视界,2023,(19):53-55+52.
- [5]孙钰.书写纸,促进幼儿经验生长——以中班主题建构“我们的社区”为例[J].全国优秀作文选(教师教育),2021,(03):77-78.