南塘桥小学教科研工作会议记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2022.4.20 | 地 点 | 录播教室 |
| 参加人员 |  全体数学教师 |
| 主 持 人 | 梁燕 | 记 录 人 |  梁燕 |
| 活动主题 | 基于深度学习理念建构小学数学学习共同体的实践研究——六年级正比例的意义 |
| 张虹：孙老师为了引导孩子们理解和掌握“正比例的意义”，沿着这样的教学层次初步感知—自主建构—解释应用—提升加强这样的步骤展开教学，通过展示两组相关联的表格，学生填写、观察、讨论，比较中让学生在理解相关联的量之间的关系，使学生初步理解两个相关联的量只有满足“相对应的两个数量间的比的比值一定”时两个量之间才能是正比例。吴菊芬：正反比例知识，内容抽象，孩子们难以接受。重点让学生能正确判断两个量之间是否是正比例关系，让学困生掌握概念、判断时明确阐述理由尤为重要，孙老师从定义中“两个相关联”的量入手，让学生说说“关联”是什么意思，层层递进，思路清晰。韩丹：本课从“城门失火殃及池鱼”导入新课，帮助学生找到相关联的量，再从相关联的量中找到变化规律，自然引出本节课的知识点“正比例关系”，过程衔接自然，步步深入，符合学生的学习发展规律。唐玉善：孙老师用相关联的量导入新课，最大的感受在课堂上给了学生充分的时间说去探究，让学生由浅入深去理解什么叫正比例，体会正比例的意义，在练习中学生效果较好。 |