

# 新课标背景下小学数学综合实践活动设计研究

肖喜萌 常州市新北区浦河实验学校

**摘要:**随着新课标的实施,小学数学教学开始注重学生的数学综合素养的培养。为了提高学生的数学综合素养,本文通过对小学数学综合实践活动的设计和实施进行研究,探讨了小学数学综合实践活动的设计和实施对学生数学综合素养的影响。通过对小学数学综合实践活动的设计和实施进行深入研究,本文发现,小学数学综合实践活动可以有效提高学生的数学综合素养,提高学生的学习兴趣,培养学生的数学思维能力,加强学生的实际操作能力等。同时,本文还提出了小学数学综合实践活动设计和实施的一些建议,为小学数学教学的改进提供了参考。

**关键词:**新课标; 小学数学; 综合实践活动设计

## 引言

数学是一门重要的学科,也是国民基础教育的重要组成部分。随着新课标的实施,小学数学教学开始注重学生的数学综合素养的培养。数学综合素养是指学生在数学学习中所具有的知识、技能、情感、态度、价值观等多维度的数学素养,是实现数学素质教育的重要途径之一。在数学教学中,通过设计和实施数学综合实践活动,可以有效提高学生的数学综合素养,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思维能力,加强学生的实际操作能力等,因此,对小学数学综合实践活动的设计和实施进行研究具有重要意义。

## 一、实施进行研究具有重要意义。

## （一）研究目的和意义

本文旨在通过对小学数学综合实践活动的设计和实施进行研究,探讨小学数学综合实践活动的设计和 implement 对学生数学综合素养的影响,为小学数学教学提供有益的参考。具体来说,本文的研究目的和意义包括以下几点:

(1) 探讨小学数学综合实践活动的设计和 implement 对学生数学综合素养的影响;

(2) 分析小学数学综合实践活动设计和 implement 的现状和问题;

(3) 提出小学数学综合实践活动设计和 implement 的一些建议,为小学数学教学的改进提供参考。

## （二）研究内容和方法

本文主要研究内容为小学数学综合实践活动的设计和 implement。研究方法主要包括文献综述、实地观察和案例分析等。具体来说,本文将通过文献综述的方式了解小学数学综合实践活动的研究现状和发展趋势,通过实地观察的方式了解小学数学综合实践活动的 implement 情况,通过案例分析的方式探讨小学数学综合实践活动的设计和 implement 对学生数学综合素养的影响。

## 二、文献综述

### （一）小学数学综合实践活动的概念和特点

小学数学综合实践活动是指在数学教学中,以探究性、实践性、综合性为主要特点,将各类数学知识、技能和情感体验融为一体的教育活动。小学数学综合实践活动的特点主要包括以下几个方面:

(1) 探究性: 小学数学综合实践活动注重引导学生自主探究,通过

实践活动发现问题、解决问题。

(2) 实践性：小学数学综合实践活动要求学生通过实际活动进行数学学习，培养学生动手能力和实际应用能力。

(3) 综合性：小学数学综合实践活动要求学生在活动中不仅学习数学知识，还要涉及到其他学科知识，如语文、科学等，培养学生的综合素养。

## (二) 小学数学综合实践活动的设计原则

小学数学综合实践活动的设计需要遵循一定的原则，才能达到良好的教学效果。具体来说，小学数学综合实践活动的设计原则主要包括以下几个方面：

(1) 问题导向：小学数学综合实践活动的设计应该以问题为导向，引导学生发现问题、解决问题。

(2) 情感体验：小学数学综合实践活动的设计要注重情感体验，让学生在活动中感受到数学的乐趣。

(3) 差异化：小学数学综合实践活动的设计要充分考虑学生的差异性，根据不同学生的能力和兴趣进行差异化设计。

(4) 综合性：小学数学综合实践活动的设计要注重综合性，将各类数学知识、技能和情感体验融为一体。

## (三) 小学数学综合实践活动的实施策略

小学数学综合实践活动的实施需要遵循一定的策略，才能取得良好的教学效果。具体来说，小学数学综合实践活动的实施策略主要包括以下几个方面：

(1) 活动前期：在活动前期，教师需要对活动进行详细的计划和设计，明确活动的目的和任务，并进行必要的准备工作。

(2) 活动中期：在活动中期，教师需要注重引导学生发现问题、解决问题，鼓励学生进行探究性学习，培养学生动手能力和实际应用能力。

(3) 活动后期：在活动后期，教师需要对学生的表现进行评价和反馈，及时总结活动的收获和不足，为下一次活动的开展提供参考。

(4) 评价策略：小学数学综合实践活动的评价需要采用多元化的策略，如观察评价、口头评价、书面评价等，以全面地反映学生在活动中的表现。

### 三、存在的问题

在新课标背景下，小学数学综合实践活动被赋予了更为重要的教学意义。然而，在实践中，我们也不难发现小学数学综合实践活动存在着一些问题，这些问题对于活动的实施和效果都有一定的影响。本文将从活动设计、任务和步骤、评价策略等方面，分别探讨小学数学综合实践活动设计存在的问题。

#### (一) 活动设计问题

小学数学综合实践活动的设计是关键，但在实践中，活动设计存在着一些问题。首先，教师设计的活动难度与学生实际能力不相符。有些教师在设计活动时，过于注重活动的趣味性和新颖性，而忽略了学生的实际能力和认知水平，导致学生难以理解和完成活动任务。教师应该根据学生的实际情况，确定活动难度和任务，保证活动设计符合学生的认知特点和实际能力。其次，活动设计缺乏趣味性和启发性。小学生的注意力集中时间

有限，缺乏对枯燥的学习内容的持久关注和兴趣，因此活动设计应该更具趣味性和启发性，能够吸引学生的兴趣和注意力。然而，在实践中，有些教师在活动设计中只注重任务的完成，忽略了活动的趣味性和启发性，导致学生缺乏学习兴趣和积极性。

## （二）任务和步骤问题

小学数学综合实践活动的任务和步骤也是影响活动效果的重要因素。在实践中，任务和步骤的问题主要表现为以下两个方面。首先，活动任务和步骤缺乏科学性和系统性。有些教师在活动设计中，只考虑任务的完成，忽略了任务和步骤的系统性和科学性，导致活动结束后学生缺乏对学习内容的系统性认识和理解。教师应该在设计任务和步骤时，考虑任务和步骤的系统性和科学性，以帮助学生建立对学习内容的全面和系统的认识和理解。其次，任务和步骤的设计缺乏个性化和差异化。小学生的学习需求和兴趣各异，因此在设计任务和步骤时，应该注重个性化和差异化。但在实践中，有些教师只使用了同一任务和步骤，对于学习能力和兴趣有差异的学生，任务和步骤的设计并没有很好地满足他们的需求。因此，教师应该在设计任务和步骤时，注重学生的个性化和差异化，根据学生的不同需求和兴趣设计相应的任务和步骤。

## （三）暗示评价策略问题

小学数学综合实践活动的评价策略也是影响活动效果的重要因素。在实践中，评价策略存在以下问题。首先，评价策略缺乏客观性和科学性。有些教师在评价学生的活动表现时，只注重任务的完成情况，而忽略了学生在活动中所表现出的其他能力和品质，如解决问题的能力、合作精神、

创造性等。因此，评价策略应该注重客观性和科学性，从多个方面评价学生的表现，以全面、客观地评价学生的活动效果。其次，评价策略缺乏及时性和有效性。有些教师只在活动结束后才进行评价，而忽略了对学生活动过程中的表现及时评价和反馈，导致学生无法及时得到正确的指导和鼓励。因此，评价策略应该及时有效，及时对学生的表现进行评价和反馈，以帮助学生及时纠正错误、调整学习策略。

#### 四、实例分析

##### （一）活动设计

下面以小学数学综合实践活动“猜数字”为例进行分析。这个活动主要针对三年级学生，其设计思路如下：

（1）活动目的：培养学生的逻辑思维能力，加深学生对数字的认识。

（2）活动任务：学生自主组成小组，其中一名学生想一个数字，其他学生根据提示猜数字，最后猜出数字的学生获胜。

（3）活动步骤：

①教师首先介绍活动规则和流程，并让学生自主组成小组。

②一名学生想一个数字，不告诉其他人，其他学生根据提示进行猜测。

③每次猜测后，该学生会根据猜测结果给出相应的提示，如“太大了”、“太小了”等。

④学生根据提示进行新的猜测，直到猜出数字的学生获胜。

（4）评价策略：观察学生在活动中的表现，记录学生的思维过程和思路，给予及时的口头评价。

##### （二）活动效果分析

通过对“猜数字”活动的实施和评价，可以得到以下的结论：

（1）该活动能够有效地培养学生的逻辑思维能力。在猜数字的过程中，学生需要根据提示进行逻辑推理，锻炼了学生的思维能力。

（2）该活动能够加深学生对数字的认识。在猜数字的过程中，学生需要了解数字的大小和范围，进一步加深了学生对数字的认识。

（3）该活动能够增强学生的合作意识和竞争意识。在小组中，学生需要相互合作、相互帮助才能获胜，同时也会激发学生的竞争意识，进一步促进学生的学习。

### **结语：**

总而言之，小学数学综合实践活动是一种重要的教学形式，能够有效地促进学生数学思维的发展，提高学生对数学的兴趣和学习效果。在新课标背景下，设计好小学数学综合实践活动是促进学生数学学习的重要手段。本文以小学数学综合实践活动为研究对象，从设计思路、任务和步骤、评价策略等方面进行了探讨。通过实例分析，“猜数字”活动的设计和效果分析，展示了小学数学综合实践活动的设计和实施方式，并总结了该活动的优点和不足。同时，文章还探讨了小学数学综合实践活动设计的注意事项和实施中需要注意的问题。在小学数学综合实践活动设计和实施中，教师需要充分考虑学生的实际情况和认知特点，注重活动的启发性和趣味性，采用多种评价策略对学生的表现进行评价和反馈。只有这样，才能够让小学数学综合实践活动真正发挥教育作用，帮助学生更好地掌握数学知识和方法，提高数学思维能力，提升数学学习的效果。

### 参考文献:

- [1] 方元波. 新课程标准下的小学数学综合实践活动探究[J]. 数学教育研究, 2018(06):19-21.
- [2] 王海. “猜数字”游戏在小学数学教学中的应用研究[J]. 中小学教育(教学研究与实验), 2018(16):63-64.
- [3] 王燕. 新课程背景下小学数学综合实践活动设计研究[J]. 数学教育研究, 2019(09):34-37.
- [4] 吴楠. 小学数学综合实践活动设计策略探析[J]. 中小学教育(教学研究与实验), 2019(15):89-91.
- [5] 杨庆伟. 基于新课程标准的小学数学综合实践活动探究[J]. 数学教育, 2018(10):31-33.