**主题七：热闹的夏天（4周）**

（时间：2024年6月3日——2024年6月日）

**负责人：李想、张春楠**

**一、主题思路：**

（一）主题来源

伴随着六一儿童节和端午节的到来，夏天的脚步临近了。夏天我们首先会想到炙热的阳光和流不完的汗水，但是在幼儿的眼中，夏天的天气是多变的，一会儿艳阳高照，一会儿倾盆大雨；夏天是美味的，甜甜的西瓜荔枝、凉凉的冰激凌雪糕等；夏天是动听的，青蛙在田野唱着交响曲，知了在树上唱着动听的歌；夏天是充满趣味的，可以和小伙伴们一起游泳，一起打水仗……夏天真是一个热闹和快乐的季节，他带给孩子们无限的乐趣，让孩子们有各种探索和发现的可能。

（二）幼儿经验

《3-6岁儿童学习与发展指南》里指出：要经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望；要支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。中班幼儿的思维特点以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行学习。

随着夏天的到来，孩子们逐渐发现了身边的变化。通过与孩子们的交谈与调查发现：我班有82%的孩子知道夏天到了，能大致说出夏天环境的基本特征，18%的孩子不知道夏天到了，个别孩子觉得是夏天。41%的孩子了解夏天的气候，如：夏天太阳很大，特别热、夏天会有雷阵雨等；76%的孩子知道夏天的主要水果和植物，如：西瓜、荔枝、杨梅等水果上市，荷花和栀子花开了；81%位孩子说到了夏天的动物，如蚊子苍蝇变多了，知了和青蛙出现了……

因此，结合夏天的季节特点，从孩子们的兴趣出发，预设《热闹的夏天》主题活动，让孩子们走出教室来到户外，引导孩子利用多种感官直接感受夏天的特征，发展其寻找、探索、解决问题的能力，鼓励幼儿随机观察周围环境，体验生活，多方位、多渠道地感知夏季在天气、物产、生活等方面的变化和特征，和[幼儿](http://www.eduzhai.net/youer/" \t "_blank)一起到大自然中去倾听夏天的天籁之音，了解夏天并激发热爱夏天的情感，充分享受夏天的特别时光。

**二、主题目标：**

1.知道夏天的节日有端午节，感受节日的氛围，体验过节的喜悦。

2.乐于探索夏天大自然的奥秘，并尝试运用多种形式表现对夏天的认识。

3.了解夏季的动植物以及夏季与人们生活的关系，知道防暑降温的方法，并能适应夏天的生活。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**热闹的夏天**

**夏天的自然现象**

**夏天的植物**

**夏天的动物**

**夏天的人们**

知了

绿树叶

夏天的水果

夏天的雷雨

夏天的安全

人们喜爱的活动

树荫

消暑的方式

青蛙

夏天池塘的荷花

（二）开展后线索图

1. **主题资源**

**社会资源：**幼儿园和周边的菜地果园可以观察夏天水果蔬菜，去新景运动公园、高铁生态公园、新龙生态林等公园观察夏天的动植物。

**人文资源：**家长协助幼儿搜集有关夏天主题的资料，引导幼儿观察夏季的主要特征，帮助幼儿完成《夏天到了》调查表。

**绘本资源：**收集有关夏天的绘本，如《蚂蚁和西瓜》、《夏日的一天》、《夏天的色彩》等。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.幼儿园内各类动植物。 | 寻找夏天 | 能观察夏天的变化与特征。 |
| 2.幼儿在夏天里活动的照片。 | 我眼中的夏天 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.各种各样的纸和笔，如皱纹纸、色粉纸、透明塑封纸等，水墨、水粉、蜡笔、勾线笔等。  2.荷花、青蛙蝌蚪、蜻蜓等照片。 | 1.美丽的荷花 | 用绘画的方法大胆表现夏天花草，感受夏天的植物之美。 |
| 2.青蛙 | 用多种材料表现夏天的动植物、消暑物品等。 |
| 3.扇子 |
| 建构区 | 1.单元积木、雪花片等搭建材料。  2.夏天的动植物图片。  3.辅助材料：美工区的作品等。 | 1.夏天里的动植物  2.夏天的池塘  3.热闹的泳池 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建出夏天的池塘、泳池的场景，体验建构的乐趣。 |
| 图书区 | 1.关于夏天的绘本等。  2.自制关于夏天的相关故事。 | 1.自制夏天的故事  2.夏天故事会 | 1.能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。  2.能够耐心倾听故事。  3.愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 益智区 | 动物图片、操作底板、拼图 | 1.动物井字棋  2.动物翻翻乐  3.拼图 | 1.能够仔细观察，并记忆动物的位置  2.能够独立拼出拼图，体验拼图的乐趣。 |
| 植物角 | 各种观赏类、种植类植物，动物、观察记录表等 | 1.纸上种菜  2.写生 | 仔细观察动植物的生长变化，用表征的方式进行记录 |
| 科探区 | 洗洁精、水、吸管；硬币、滴管 | 1.自制泡泡  2.硬币存水 | 1.能动手动脑探索材料，并乐在其中。  2.使用图画或其他符号进行记录。 |
| 集体教学 | | 1.经验准备：幼儿提前完成《夏天来了》调查表，（课前带孩子到户外运动。  2.物质准备：集体记录纸一张。 | 综合：夏天来了 | 1.运用多种感官感知夏天的来临，初步了解一些夏季自我保护的方法。  2.能用清楚、完整的语言描述自己发现的夏季的变化，了解夏天的主要特征。 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 其他活动 | | 1.《夏天到了》调查表。  2.寻找幼儿园外夏天的照片、视频等。 | 幼儿园外的夏天 | 能根据调查表，用完整的语言表达自己对于夏天的发现。 |
| 各类适宜夏天生长的动植物。 | 照顾动植物 | 乐意观察动植物的生长过程，感受动植物的变化。 |

**六、环境创设**

**（一）主题环境**

1.创设主题环境《热闹的夏天》，引导幼儿利用各种材料制作的夏天的花、叶装饰教室。区域里引导幼儿将手工制作的夏天的动植物、瓜果等作品展示在墙面柜面。

2.张贴共同收集的有关“夏季”的图片资料，如：夏天的天气、夏天的水果、夏天的人们等。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价（各班主题实施侧重点反思评价）**

**九、主题管理**