常州市三河口小学校级小**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称基于深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计研究

课题负责人 吴银兰

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 小学语文

填表日期 2023.10

拟结题时间 2024.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 吴银兰 | 性别 | 女 | 年龄 | 37 | 学历 | 大学本科 |
| 学 科 | 小学语文 | 职称 | 中小学一级 | 任教年级 | 五年级 | 电话 | 158618763552 |
| 课题名称 | **基于深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计研究** | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 深度学习是对当前小学语文浅层学习的主动转变，过于追求知识性教育的浅层学习已经不适应社会对创新型人才培养的需求。如何将学生学习推向深入，需要教师对深度学习的学习特征进行分析，从而颠覆传统浅层学习活动设计思维。设计指向学生深度学习的学习活动，在深度学习活动中促进学生小学语文素养自然生长。  语文教学设计是一个由相互联系、相互作用的多种语文教学要素构成的开放、动态、复杂的系统工程。它联结教学目标、教学内容、教学评价等诸多语文教学要素，在预设与建构中，学习语文教学内容，完成语文教学任务，达成语文教学目标。  《义务教育语文课程标准（2022 年版）》（以下简称“新课标”）提炼了语文课程要培养的学生核心素养，注重实现“教-学-评一致性”。“教-学-评一致性”追求教、学、评三者的融合，倡导在课堂教学中把教、学和评有机整合，有效地促进教师、学生之间的互动，提升学生的核心素养。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | **1.深度学习**  所谓深度学习就是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。  **2.教学评一致**  在《义务教育课程标准（2022年版）》中，进一步明确了教学评一体化改革的重要性和必要性，要求在教学过程中持续进行评价活动，始终保持教学评的一致性，有效促成教师教学改革，持续促进学生学习改进，实现课堂教学效果的显著提升，打造高质量的新课堂。在小学语文教学过程中，更是要基于学科特点，持续反馈教与学的推进情况，并基于一致性原则进行语文教学调整和语文学习优化，使小学语文教学效果得到跨越式的提升。在当前的教学过程中，教师就基于教学评一体化的要求，进行了过程性评价机制升级，但在保持教学评一致性，构建完善教学评一体化新范式方面，仍面临着一些问题和挑战。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 从以上概念中可以发现，深度学习的主体是学生。过去基于记忆、理解和被动机械性学习的浅层学习既不能顺应时代的发展，也不能满足当下学生发展的需要，学生更加期待能有更多的指导和支持，帮助他们成为主动积极，能将所学知识应用于不同场景的自主学习者。深度学习正好就是有效路径之一。美国学者莫妮卡·R马丁内斯博士和丹尼斯·麦格拉斯在《深度学习》一书当中，写道：“深度学习的过程能够让学生掌握课业内容，培养批判性思维，以及解决复杂问题、合作和有效沟通的能力，成为拥有学术心态（academic mindset)的自主学习者。”[5]通过深度学习，不仅仅学习并掌握、运用所学知识，既“知其然并知其所以然”，还能形成自己的独立的、独特的思考和见解；不仅是个体的成长与发展，还能形成与他人合作从而实现更大的可能；不仅成为拥有自我发展意愿、自我规划目标、自我调控路径的自主学习者，还可以成为对自己有很强的自信并能看到学习与现实世界相关联的学术心态的学习者。显然，通过深度学习达成的不仅仅是能力层面的发展，思维的训练，还能从根本上解决人的发展的问题。  为了达成这样的目标，美国学者莫妮卡·R马丁内斯博士认为可以从以下六个方面去实现深度学习的目标：（1）赋权，激励学生成为学习的主宰者；（2）情境化，将学习经验与科目联系起来；（3）力求真实，为学生的学习经验提供意义；（4）延伸，将学习扩展到学校以外；（5）激励，每个学生的制定化学习；（6）联网：技术是仆人，而不是主人；[6]  其中，赋权与激励分别是从人的心理需要以及心理特征的角度，去唤醒、激励学生产生学习内驱力，获得学习成就感，建立学习自信心，进而成为自主学习者。情境化与力求真实则从学习者学习情景化、项目化，通过具体的操作实践，将知识与生活关联起来，将学习与运用关联起来，让学生明白所学是可用的，是有用的，是可以解决生活的实际问题的。延伸则扩大学习的广度，尤其是信息化时代，人们足不出户可知天下事，人们可以获得信息的渠道日益丰富，如果学习还仅仅局限于校内，则远远不能满足学习者对学习的期待与要求。最后一个方面是技术，信息化时代最明显的特征就是网络将全世界的人都联系起来了，面对被称为“数字原住民”的新生代，否认网络或逃避网络不仅不能帮助他们学习、认识世界、完善自我，还会带来许多逆向的作用。互联网时代借助以互联网为媒介的一些工具、手段去学习，是时代发展的必需，也是新生代发展的必需，因此，借助工具、技术学习成为了一种趋势，也是一种必需。 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1.深度学习下小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计文献研究  2.基于深度学习小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计实施策略研究  3.深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计教学案例研究  4.深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计效果评价研究 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1.文献研究法:本课题研究将借助相关的文献资料，研究深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计文献资料，抽取其中的经验与原理，为本课题研究提供有效的理论与实践支撑。  2.行动研究法:将深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计结为一体，在实践中研究，在研究中实践，不断提升小学语文课堂的实践品质。  3.课例研究法:结合语文课堂，在课堂上设计活动，建立课例资源库。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | **课题研究过程：**   1. 准备阶段（2023年10月至2023年11月），继续搜集相关的资料，把握课题的基本内涵及意义。   （1）收集、整理，开展深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计教学的文献研究   1. 研究阶段（2023年11月至2024年11月），根据课题的设计方案，对课题研究的各项内容进行有目的、有计划、有步骤的探索与研究，结合课例研究，初步制定基于深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计实施策略研究   3.总结阶段（2024年12月），反思、总结整个研究过程，整体建构研究的成果框架，形成课题研究总报告，并申请和组织课题结题工作。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 深度学习的小学语文“教—学—评”一致的课堂教学设计教学文献研究分析报告  教学设计教学视频或实录资源库  阶段报告和结题报告 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 月 日 | | | | | | |