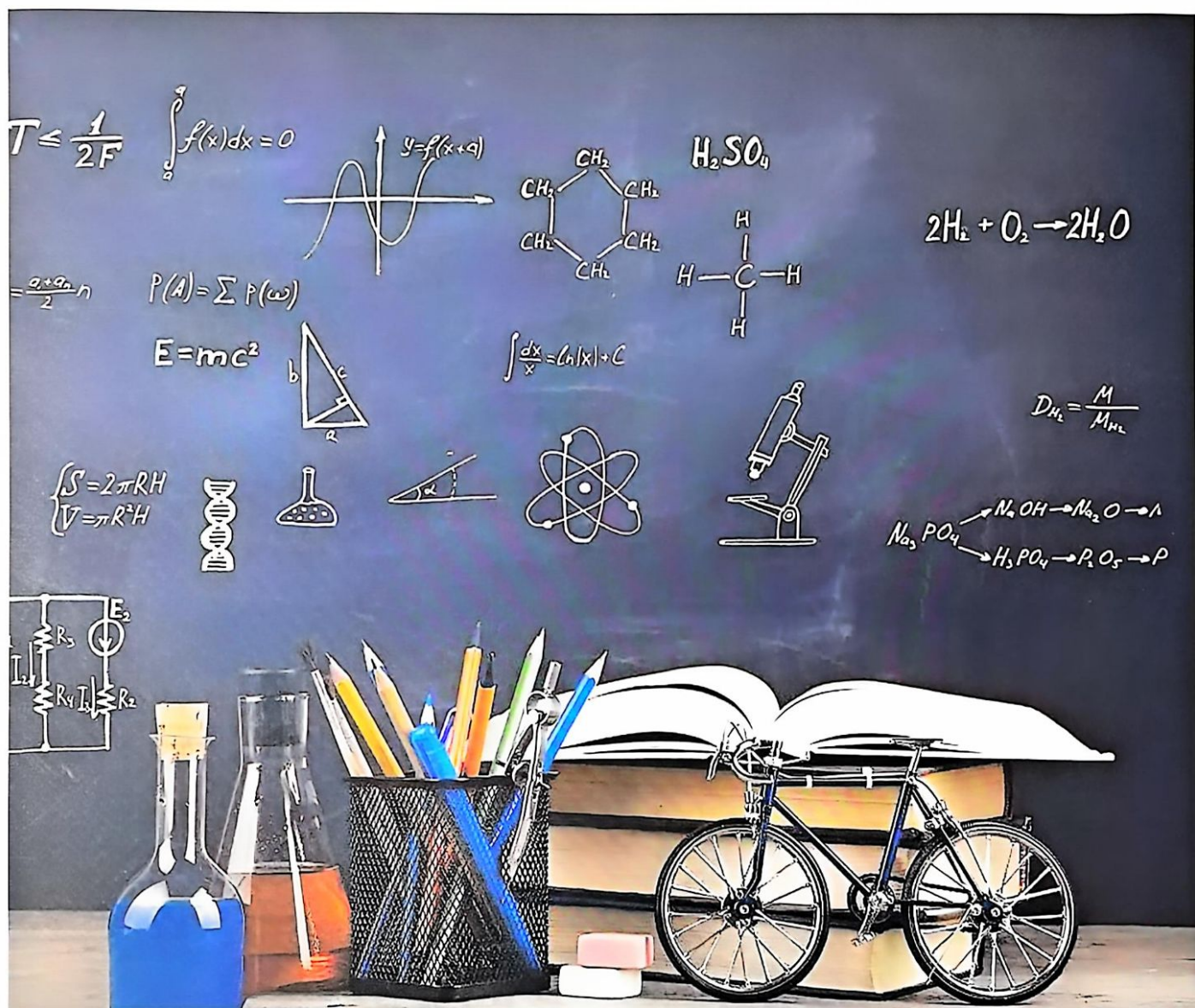


新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



07_上

2023

核心素养 | 核心素养培养目标下高中英语写作教学策略研究

课程与教学 | 新课标导向下初中语文跨学科学习教学研究

教学实践 | 深度学习下小学数学大单元主题教学的实践与思考



扫描全能王 创建

新课程教学

CON

< 主管 >

中华人民共和国教育部

< 主办 >

北京师范大学音像电子出版社

< 协办 >

天津市中小学教育教学研究室

河南省基础教育教学研究室

山东省基础教育课程研究中心

甘肃省基础教育课程教材中心

成都市教育科学研究院

北京教科院基础教育课程教材发展研究中心

< 编委会委员 >

(以汉语拼音为序)

曹一鸣 巢宗祺 程晓堂 程学义 邸磊
丁武营 高峡 郭玉英 何穆彬 洪涛
孔企平 雷实 李博 李春密 廖伯琴
齐健 邵水潮 王磊 王民 王蕾
王耀华 温儒敏 杨德军 张怡慈 郑国民
朱汉国 朱明光 朱文芳

< 特约编委 >

(以汉语拼音为序)

何成刚 李林 刘岩 马宁 沈为慧
王健 魏锐 肖晓羽

< 北京师范大学出版集团期刊社 >

社长 姜钰

内容总监 曹巍

副社长 郑伟 陈雄

综合办公室 周强 赵明红 翟冰冰

主编 曹巍(兼)

编辑部主任 周强

责任编辑 李婷婷 王芳 朱晓辉

装帧设计 〈新课程教学〉编辑部

编辑 〈新课程教学〉编辑部

出版 北京师范大学出版社(集团)有限公司

出版日期 上半月每月15日

下半月每月28日

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

联系电话 010-80767022

统一刊号 ISSN 2095-5081
CN 11-9320/G4

01

【核心素养】

- 核心素养下小学语文口语交际教学策略解析 陈家毅(1)
核心素养培养目标下高中英语写作教学策略研究 吴春丽(4)
跨学科视角下的初中语文核心素养教学实践研究 孙艺(6)
基于核心素养的高中地理课堂教学提问分析 董素巧(8)
核心素养下小学语文阅读思维能力培养策略研究 刘小娟(11)
高中生物学实验教学中培养核心素养的途径与策略分析
..... 罗天恩(13)
基于语文核心素养的农村小学习作项目化教学策略探析
..... 王小明(15)
浅谈在数学教学中如何培养学生的核心素养 张晶(17)

19

【课程与教学】

- 新课标导向下初中语文跨学科学习教学研究 王爽丽(19)
基于新教材新课标的高中英语课堂导入研究 管娟(21)
基于深度阅读的小学语文阅读教学策略 徐秋一(23)
初中英语阅读能力培养策略探究 梁玉芝(25)
探索如何进行初中英语后进生的有效转化 李红霞(27)
新探如何优化小学语文课外阅读教学 樊莉莉(29)
小学语文整本书阅读教学的相关开展要点分析 许乐(31)
文学阅读与创意表达任务群的教学策略 赵秀敏(33)
基于运动能力发展视域下,优化小学体育项目化教学的策略
..... 白杰(35)
双减背景下小学体育教学策略研究 陈为华(37)
基于深度学习的小学语文写作教学策略 韩小园(39)
论如何提高农村小学生语文写作能力 曾水英(41)
基于群文阅读的小学语文阅读教学探究 韦晓丹(43)
浅谈高中数学课堂中的创新策略 张宇伟(45)



扫描全能王 创建

基于运动能力发展视域下,优化小学体育项目化教学的策略

江苏省常州市武进区马杭中心小学 白 杰

【摘要】小学体育项目化教学是一种重要的教学模式,能够提高学生的体育兴趣,培养学生的体育技能,合作意识和竞争意识。本文从运动能力发展的视角出发,结合小学教育实践,提出了优化小学体育项目化教学的策略,包括科学分组、整合目标、组织活动和渗透德育。这些策略将有效地促进小学生的身体素质和健康发展,提高小学生的综合素质和学习兴趣。

【关键词】小学体育 项目化教学 运动能力发展

随着社会的发展和人们生活水平的提高,人们对于健康和身体素质的重视程度也越来越高。小学体育教育是培养学生身体素质和健康的重要途径。然而,传统的小学体育教学模式存在一些缺陷,比如重视技能训练而忽略了体育兴趣的培养,重视个人技能而忽略了团队合作等。为了更好地促进小学生的身体素质和健康发展,提高小学生的综合素质和学习兴趣,本文提出了基于运动能力发展视域下,优化小学体育项目化教学的策略。

一、小学体育项目化教学的重要性分析

(一)提高学生的体育兴趣

小学生处于生长发育的关键时期,他们对于体育运动的兴趣是比较高的。通过项目化教学,可以让学生更加深入地了解各种体育项目的规则、技巧和魅力,激发他们对体育运动的兴趣。这对于培养学生的体育习惯和兴趣,提高体育素养至关重要。

(二)培养学生的体育技能

体育项目化教学注重培养学生的体育技能,通过系统的训练和指导,提高学生的体育能力。通过学习不同的体育项目,学生可以掌握不同的技巧和动作,培养协调性、灵活性和技巧性,提高身体机能和运动能力。

(三)培养学生的合作意识和团队精神

在体育项目化教学中,学生需要与他人进行合作和协作,培养团队意识和合作精神。体育项目往往需要团队合作才能完成,通过与他人的互动,学生可以学会合作、交流和互相支持,培养团队合作的重要性。

(四)培养学生的竞争意识和自信心

体育项目化教学还可以培养学生的竞争意识和自

信心。在体育项目中,学生需要与他人进行比赛和竞争,通过与他人的竞争,学生可以锻炼自己的意志品质和毅力,增强自信心。同时,比赛的结果也能够让学生认识到自己的不足之处,进一步激发学习的动力和积极性。

二、基于运动能力发展视域下优化小学体育项目化教学的策略

(一)科学分组,建立项目学习方案

科学分组是小学体育项目化教学的重要环节,能够确保每个学生都能够得到适合自己的学习机会。在分组时,应考虑学生的年龄、身体素质、运动水平等因素,将他们分为相对均衡的小组。这样能够保证每个小组内的学生在学习过程中有相对公平的竞争环境,避免出现学生之间过大的差距,从而提高整体的教学效果。在基于运动能力发展视域下的小学体育项目化教学中,科学分组是一项关键策略。通过科学分组,可以为学生提供一个有利于其运动能力发展的学习环境。在分组时,教师应该根据学生的实际能力和发展潜力进行评估,并将他们分为不同的小组。每个小组内的学生应该具有相似的运动能力水平,这样可以确保每个学生都能够在小组内得到充分的参与和发展。同时,教师还应该根据学生的兴趣和特长,将他们分配到适合他们的项目学习方案中。灵活运用不同的教学方法。在小学体育项目化教学中,教师应该灵活运用不同的教学方法,以满足学生的学习需求。例如,可以采用示范教学法来向学生展示正确的动作技巧和方法,帮助他们理解和掌握运动技能。另外,还可以采用小组合作学习法,让学生在小组内相互合作,共同解决问题和完成任务,培养他们的团队合作精神和协作能力。此外,还可以采用游戏教学



法,通过有趣的游戏活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性。注重个体差异,因材施教。在小学体育项目化教学中,每个学生的运动能力和发展潜力是不同的,因此教师应该注重个体差异,因材施教。针对不同的学生,教师可以设置不同的学习目标和任务,以满足他们的学习需求和发展要求。同时,教师还应该通过个体化指导和反馈,帮助学生理解和改进自己的运动技能,实现个体化的发展。

(二)整合目标,启动项目学习程序

在整合目标方面,教师应该根据学生的年龄、体能水平和兴趣爱好,制定相应的目标。这些目标应该是能够促进学生运动能力发展的,例如提高学生的协调能力、柔韧性、速度和力量等。在启动项目学习程序方面,教师应该采用项目化教学方法,将小学体育项目划分为不同的阶段,每个阶段都应该有特定的目标和任务。在每个阶段结束时,教师应该对学生的情况进行总结和评估,并根据评估结果进行适当的调整和改进。在小学阶段,学生的身体发育和机能发展迅速,因此体育教育对于他们的全面发展至关重要。确定项目学习的整体目标。在设计项目学习时,需要明确学生需要达到的目标和学习成果。例如,通过一个篮球比赛项目,学生可以提高篮球运动技能,培养团队合作精神和沟通能力。启动项目学习程序。在项目学习过程中,教师可以引导学生分析问题、制定计划、实施方案,并在实践中不断总结经验。通过项目化教学,学生能够全面地发展自己的技能、战术和心理素质,培养他们的团队意识和合作精神。

(三)组织活动,推进项目学习进程

为了有效推进小学体育项目化教学,必须精心组织各类活动,推动项目学习进程。教师需要根据学生的实际情况和学习需求,设计具有挑战性和趣味性的活动。通过设置各种任务和目标,激发学生的学习兴趣 and 潜能,引导他们积极参与体育项目。同时,教师还应该合理安排活动内容和时间,确保学生在参与项目学习的过程中能够全面发展各项运动能力。教师在组织活动过程中应该注重团队合作和互动交流。通过分组合作或对抗竞赛等形式,培养学生的团队意识和合作精神,促进他们在实践中相互学习、相互促进。通过组织各类体育活动,可以有效地促进学生的身体协调能力、灵活性和反应能力的提高。例如,在足球项目学习中,可以组织学生进行足球比赛,通过实际的比赛环境让学生将所学知识应用到实践中去,并在比赛中不断积累经验,提

高技能水平。为了更好地推进项目学习进程,教师可以设计一系列的训练活动,如热身运动、基本技能训练、实战演练等。通过热身运动,可以帮助学生逐渐进入训练状态,预防运动损伤。在基本技能训练中,教师可以针对不同的技能要求,设计相应的训练内容,让学生通过反复练习和模仿,逐渐掌握足球项目的基本技能。实战演练中,教师可以组织学生进行对抗性训练,培养学生的团队合作意识和应对突发情况的能力。通过组织活动来推进小学体育项目化教学的学习进程,可以有效地提高学生的运动能力发展。教师应根据具体项目的要求,设计相应的训练活动,并合理激励学生的参与,以促进他们的积极参与和全面发展。

(四)渗透德育,优化项目学习评价

渗透德育是指在体育项目化教学中注重培养学生的道德品质和价值观。教师可以通过引导学生参与团队运动项目,培养他们的合作意识和团队精神。同时,教师还可以通过体育项目的规则和纪律要求,引导学生遵守规则和尊重他人。通过这样的方式,学生不仅能提高自己的运动能力,还能够在参与体育项目的过程中培养积极向上的品质和价值观。优化项目学习评价是指在小学体育项目化教学中,采用合适的评价方式和办法,全面评估学生的学习成果和进步。教师可以通过观察学生在体育项目中的表现,以及对学生的口头和书面反馈,对学生的情况进行评价。此外,教师还可以组织学生进行小组或个人展示,通过观摩和互相评价,促进学生之间的学习交流和合作。通过这样的评价方式,可以更加全面地了解学生的学习情况,帮助他们发现自己的不足并进行改进。

三、结语

小学体育项目化教学是一种有效的教学模式,能促进小学生的身体素质和健康发展,提高小学生的综合素质和学习兴趣。本文从基于运动能力发展的视角出发,提出了优化小学体育项目化教学的策略,包括科学分组、整合目标、组织活动和渗透德育。这些策略不能有效地促进小学生的身体素质和健康发展,还能提高小学生的综合素质和学习兴趣。

参考文献

- [1]吴骐争.小学体育项目化学习教学策略探析[J].冰雪体育创新研究,2023(10).
- [2]岳莹.小学体育项目化学习教学策略探析[J].教学实践与研究(A),2022(9).