八1班第二学期班级文化建设总结

礼河实验学校 於康佳

班级文化主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念和行为规范的总和，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。
     班级文化的主要内容是班级形象、班级精神、班级凝聚力、班级目标、班级制度、团队意识、班级文化活动等。班级文化的核心是班级精神和价值取向。
    一、班级环境文化建设
    教室环境是班级形象的标志之一。美化教室环境，既建设了良好的班级形象，也可以用优美的环境陶冶人。心理学研究证明，自然环境、社会现实会对人的心理产生巨大影响。优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣，消除学习后的疲劳。更重要的是，优美的学习环境有助于激发学生热爱班级、热爱学校的情感，促进学生奋发向上，增强班级的凝聚力。
    1．教室的卫生。教室卫生是班级的窗口，是文明的标志。要保持干净的教室环境，需要培养学生良好的卫生习惯，制订严格的卫生制度，人人参与，加强检查和监督，保持教室的清洁和美观。
    2．教室的绿化。绿色象征青春和活力，代表着希望。在教室里摆放一些绿色的植物，如盆景、花草等，让教室充满绿色，充满青春的气息。
    3．教室的美化。发动学生精心设计，巧妙布置，力求教室和谐、高雅。教室布置包括：如班级文化宣传内容（板报，班训，名人名言，学习园地等，可分别布置于教室的不同的地方）。
    二、班级制度文化建设
     班级制度文化建设，主要以中学生日常行为规范和学校的相关制度为依据，同时根据班级实际，体现班级特色。班级制度文化建设是形成良好班风的必要条件，要十分重视。我班根据实际情况制定了以下制度，班级学生综合素质考核制度，班级一周工作总结制度，卫生管理制度等。

三、班级精神文化建设
     班级精神文化属于观念形态层，是班级文化的核心内容，包括班级精神、班级凝聚力、团队意识、班级文化活动等内容。这些内容反映价值观、人生观深层次的文化。
     1．班级精神的培养。一个班级要有班魂，也就是班级精神。这种精神要在班级成立之初有意识地培养，逐步让学生理解接受，根植在全体学生的心里。例如，我在建班之初，就把 “珍惜青春，迈好青春每一步”的理念灌输给学生，抓住一切机会给学生讲解这些理念的含义，引导学生在实践中慢慢培养并形成这种班级精神。
     2．班级凝聚力的培养。班级凝聚力是在多因素共同作用下形成的。其中，最能调动一个班级学生情感的，最能体现班级凝聚力的莫过于一学期一次的校运会。在校运动会期间，一方面，我尽可能地动员每一位学生参加运动会，同时把没机会参加运动会的学生组成后勤服务组、加油组，让每位学生都参与到校运动会中去，让他们懂得每一个人都应为班集体出一份力。在运动会中，我班的各项活动都能在紧张而又有序的气氛下运行，既取得了良好的运动成绩，又增强了班级的凝聚力，收获非常大。
     3．班级活动的开展。人的能力在活动中得到培养和锻炼。班级活动是班级文化建设的有效途径之一。班级活动一般可分为两类：一类是学校组织的活动，如军训、运动会等。这类活动规模大、影响深，对于形成健康向上、团结进取的班级团队精神起很大作用。鉴于此，在军训过程中，我培养学生吃苦耐劳精神和团队意识；积极对待校运动会，培养班级凝聚力。
     4．优化人际关系。构建和谐的人际关系对精神文化建设有着重要意义。班级里有两种非常重要的人际关系要处理好：生生关系和师生关系。
    教育学生处理好同学关系，包括以下内容：提倡助人为乐；心中有他人；看人要先看别人的优点和长处；正视自己的缺点和不足；培养学生的幽默感；要有团队意识和合作精神。
     处理好师生关系，则要注意以下几个问题：教师首先要热爱学生；教师要提高自身素养和人格魅力，让学生喜欢自己；教师应通过自己的言行树立威信；教师要培养民主作风；教师要了解学生的心理特点，用发展的眼光看待学生；教师对学生不抱成见和偏见，公平对待全体学生；当与学生发生冲突时，要善于理解学生。