

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室朱晓晔成员成果汇总(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	区公开课四上《Unit8 Dolls》	区级	2023.12
2	新北区小学四年级书写团体比赛一等奖	区级	2024.4
3	《小学英语线上教学的实践研究》	国家级	2023.9
4			
5			

关于新北区小学英语祁琴花优秀教师培育室第五次活动的通知

各中小学(幼儿园):

根据工作安排,新北区小学英语优秀教师培育室准备于12月29日(星期五)下午在新北区龙虎塘第二实验小学开展培育室第五次活动,具体事项通知如下:

一、活动时间:2023年12月29日(周五)下午13:00

二、活动地点:龙二小二楼英语学科教室

三、参加对象:培育室全体成员,欢迎其他老师参加

四、活动主题:《思维可视化:促进深度学习的小学英语阅读教学》

五、活动安排:

日期	时间	内容	负责人
12月29日	12:30~13:00	活动签到	叶露
	13:00~13:45	课堂教学展示:四年级Unit8 Dolls (Cartoon time) 执教:朱晓晔	祁琴花
	13:55~14:35	课堂教学展示:五年级Unit8 At Christmas (Fun time&Grammar time) 执教:叶露	祁琴花
	14:45~15:45	互动研讨,专家引领	祁琴花

六、活动要求

1、培育室全体成员原则上必须出席,有特殊情况请向祁琴花老师请假。

2、活动结束后全体成员撰写好活动心得,上传QQ群。

新北区小学英语优秀教师培育室

新北区教师发展中心

心

2023年12月25日

关于公布新北区小学英语四年级书写团体比赛评比结果的通知

各小学：

新北区小学英语四年级书写团体比赛已圆满结束，经评委评定，现将结果公布如下：

一等奖

学校	班 级	指导教师	团体得分
春江中心小学	四（7）	张木冉	95.3
奔牛实验小学	四（1）	祁洁萍	94.63
百草园小学	四（1）	吴小珏	93.88
西夏墅中心小学	四（6）	吴梦茹	93.74
河海实验小学	四（10）	胡蕾	93.62
百丈中心小学	四（3）	黄文碧	93.61
罗溪中心小学	四（1）	裴小燕	93.41
三井实验小学	四（17）	杨洁	93.28
常州龙城小学	四（8）	侯思奇	93.11
香槟湖小学	四（5）	刘欣月	92.81
龙虎塘实验小学	四（6）	徐楠	92.56
泰山小学	四（1）	王凤	92.43
薛家中心小学	四（7）	韩翠	92.36
汤庄桥中心小学	四（4）	莫谢蓓	92.33
孟河中心小学	四（3）	张梦竹	92.13
圩塘中心小学	四（1）	张欢	92.12
吕墅小学	四（3）	薛梦滢	91.79
常州市河海实验学校	四（2）	陆燕	91.76
飞龙实验小学	四（7）	王菲	91.6
魏村中心小学	四（4）	袁红亚	91.45
奔牛实小五兴校区	四（14）	冯炜棋	91.23
龙虎塘第二实验小学	四（3）	薛建萍	91.21
浦河实验学校	四（1）	彭琪媛	91.19
新桥实验小学	四（5）	朱晓晔	91.18
新桥第二实验小学	四（5）	刘琴	91.05
孟河实验小学	四（6）	恽金花	90.72

关于提 小学英语线上教学的实践研究

朱晓群

常州市新北区新桥实验小学

摘要:线上教育是互联网+课堂教育相结合的教学模式,线上具有丰富的教育资源,能为学生创造更轻松和学习环境,也是强调学生的自主学习。线上小学英语的教学要在学生身心特点的基础上,灵活运用网上教学工具,才能保证教学效果。本文在小学英语的新课标标准要求下,在小学生身心特点的基础上,针对线上教学实践进行了探索研究。

关键词:新课程标准;小学英语;线上教学

一、前言

线上教学并没有直接将线下教学复制到互联网上,线上教学模式与传统课堂教学模式存在较大差异。线上教学时,您应该熟悉许多线上平台的使用,她正对着镜头,在课堂上面表现出一种行为和一种观点之间有很大的不同。课堂组织必须面向学生,而线上课程是虚拟的。空间,师生互动存在滞后。线上辅导课中,教师是教学的带头人,是学生的引导者。教育工作者应该理解线上教学与传统课堂教学的区别。作业等任务整齐排列,确保有效提供线上课堂空间,保证教学质量。

(一)小学生的身心发展特点

根据研究,小学生注意力水平有限;三、四年级小学生的注意力水平能持续约为20分钟左右,五至六年级小学生能保持注意力集中超过25分钟。小学阶段思维依赖于具体的对象和情境,对外界充满好奇,对感兴趣事物呈现强大兴趣,但是自主性、自律性不高。线上教学时,一定要把控好时间,以兴趣来吸引学生,同时要协同家长,做好学生的管理工作。

(二)小学英语课程标准要求

新课改持续推进下,小学英语教学的主要目标是培养和锻炼学生对英语的实际运用能力,强调实践性,不断地培养学生的英语语言技能、语言素养等综合能力,在语言能力基础上,注重突出主体性和兴趣培养,在实际生活中能简单的使用英语进行沟通、问候,并能与别人进行在家庭信息、朋友情况等方面的信息交流,还要求能在片段的帮助下对一些简单的情节可以听懂、读懂并能简述。根据以上小学英语教学基础目标线上课堂中要以吸引学生兴趣为原则,因为线上师生互动受到限制,要考虑设计适合线上的实际应用环节。

二、当前环境下,优化小学英语线上教学的必要性

(一)有利于更好地贯彻教育方针,推动教育改革

我们的教育始终致力于培育全面发展的人才,没有一种教学目标是造就“只会看会写”的书生。不管什么时代,什么课程,都要培养学生的核心素质,哪怕是学习环境改变,也不会影响这一理念。然而,在很长一段时间里,教师和学生都习惯于进行教师与学生之间的面对面沟通。教师可以根据学生的表情、教室里的行为和表现来进行分析和评判,从而实施教学目标,提高教学效率。英语在线教学是顺应时代发展的需要,但是仍然要坚持教育政策和教学的基本原则。如果英语在线课堂不能实施原来的“面对面”的课堂教学模式,要想使网上英语课堂维持原来的课堂秩序,落实教改政策,就必须采用相

应的教学手段。

(二)英语学科的特性决定教师需要不断优化英语线上教学策略。英语是一种与语言相关的学科,相对语文,它没有自己的母语特征,也没有相应的语言背景。原来的英语授课方式,由于采用了教室里的互动,使学生的口语能力得到了较好的锻炼。缺少了教师与学生之间的面对面沟通,使学生在电脑前的学习状况变得模糊不清。另外,英语在线教学中,老师对学生的重视程度有所下降,学生在课堂上的学习自主意识无法与原来的线下课堂相一致。而英语作为一种长期积累的课程,必须通过不断地改变英语的教学方法和网络技术来满足英语教学的需要。

三、小学英语线上教学的探讨

(一)线上英语教学的特点

线上直播教学过程中,学生面对的是老师或课程内容的固定对象(屏幕),师生互动和教学活动有限,学生视野狭窄。从而影响了学生积极思考和创意思维的能力。教师不能及时掌握学生情况,对所学知识的掌握和学习反馈较慢,较难有效查缺补漏。

(二)线上教学的模式应用

1.线上英语教学的模式

线上英语教学方法强调学生的实际应用。根据网络教学的特点,本文采用“先学后教”的小学英语线上课堂教学模式。这种教学模式属于翻转教学。首先要求学生自主学习,然后通过测试了解学生学习的存在。难点和要领,再根据学生情况制定课堂教学作业。“台上”的方式讲授难点和要领。该模式经过实践,能有效调动学生积极性,突出学生基本情况,调动学生积极性。

2.利用多元化的教学模式

线上教学的优势在于可以多样化教学模式,针对不同的知识点采用不同的教学方式。直接教学,或者播放优秀的小课堂视频。每种方法都有其优点和缺点。以直播为主,这段时间可以通过放置小分类和PPT来补充。迷你课程的优势在于时间短,资源丰富,能够对知识或关键点进行个性化的学习。但是小班教学不能完全用于教学,因为小班教学的缺点是学生思维不灵活和局限。也可以用pp+小班教学,但这种教学模式比较死板,属于知识的培养,学生容易失去主动性。

3.家校融合,积极地评价

线上教学不同于普通教学,因为它是一个虚拟的空间,教师无法及时了解学生的学习情况。这时候家长要配合,共同进行管理教育。老师可以通过频繁的点名来了解学生的状态。如有疑问,可联系学生

家长进行协同管理。对于学业案例,教师应及时将相关数据发送至微信群家校群,让家长了解自己在做什么,或者进行教育或救助。此外,教师需要在网络直播平台上使用学生待办事项清单进行自学,及时了解学生学习效果,解决当前问题;课后,他们会利用平台展示优秀的作业,鼓励和激励学生,事半功倍。

(三)优化英语线上教学的策略

1.推动教师团队“年轻化”
师资队伍“年轻化”有两个特点。一是当前教师的“年轻化”教育心理;二是在招聘新老教师时,更多地给了青年教师更多的机会。年轻的师资队伍能有效地缩小师生观念上的差距,缩短师生关系。英语在线技术操作在很多老师看来很困难,尤其是“高龄性”老师,而年纪稍小的老师则能更好地进行英语在线授课,并能给学生创造更好的“硬件”环境。与此同时,年轻的老师能够更容易地了解学生的心理,尤其是在高年级。相对于传统的教学方法,年轻的师资指导方法更为新颖,能够充分体现这一时期学生的英语核心能力,在网络课堂中,可以有效地降低教学矛盾。

2.进一步加强教育改革,做到“防控”与“改革”两手抓
教学改革不是一朝一夕能够完成的,而是一个长期的进程。同样的,还有“疫情防控”,坚持教育改革的变革,既是对全国人民的责任,也是对广大普通老师的责任。我们不能因为英语网络教学而忽视原来的教改工作。只有持之以恒,才能取得较好的教学效果。尤其是在小学,各个方面的发展正处在一个重要的时期,老师要把学生放在第一位,既要保障他们的身体,又要确保他们的学习正常。要防止由于教学过程中的片面疏忽,忽视了学习的重要性,才能建立起有教育性的网络课堂,促进英语的发展。

3.营造课堂氛围,提高学生自主学习兴趣
如果没有了兴趣,那学生就很难进入学习状态。在小学期间,利用英语网络教学促进学生的英文素质提高,可以有效地提升学生英语的学习热情,同时,兴趣对英语的学习也会起到促进作用,从而促进英语教学的发展。英语在线教育已非单纯的“面授口授”,它可以借助网络等技术提高英语的学习热情,使英语课堂与原来的教学方式截然不同。同时,老师还要指导孩子们把英语和日常生活联系起来,重视他们的日常生活锻炼。除了提高英语的口语训练之外,还要提高对英语的敏感性。

四、线上课堂实践探究-以五年级《What are you doing》为例

(一)课堂教学设计
学生的课前准备:学生在课前自主学习的过程。考虑到孩子的特点,这需要教师进行详细布置任务,发放的自主学习任务单和自测单两部分来完成。从“目标达成、学习任务、方法建议、课堂学习模式期望”四个方面进行设计。最后,通过网络平台分配为学生设计的任务列表。然后通过学生的自测表,提供反馈,教师感知学习情况。根据本课的教学作业,学生将讨论三个问题:

教学重点:掌握有关学生日常活动的六个单词和词组。
教学难点:对新句型“What is it?It's nine o'clock.It's time for”的理解和运用。

老师根据学生自学过程中遇到的问题准备第二课,运用PPT技巧编辑课件,运用“几何画板”设计图形动画,看到学生没学过的知识

点好,并以此作为线上课堂问题中要解决的主要问题真正做到学以致用。

(1)直播准备
好的开始是成功的一半,直播前的准备是否充分关系着这节课的成功与否。课前准备可分以下几点:

- (2)安静且良好的上课环境
- (3)平台设备的熟悉与调试
- (4)提前磨课,熟背讲稿,把控时间,查看视频和音频效果。
- (5)提前通知学生直播时间。

(二)课堂教学过程实施

教师根据学生自主学习过程中产生的问题进行解答并对新知进行课堂教学。在此环节,我们可以利用直播教学法,针对重难点适时点拨。例如教师可制作视频,对Look'What's it?It's a clock.进行微课和直播交互播放。要注意,要图文呈现后再进行教学。比如屏幕中要呈现出一个指在12点钟的钟表,然后再说:What time is it?It's 12 o'clock.Are you hungry?Why?然后说出It's time for lunch.

师生直播互动。对于学生来说,直播枯燥无味,小学生自律能力差。在进行英语课堂上教学时,适当的师生直接互动,利用线上平台的直播交流功能;设置师生互动链接,让学生作答;如果你让学生在课堂上练习写作,你也可以让学生使用相机功能上传照片,对学生进行评价,可以使用预设的“你需要更努力”、“好”、“你很棒”等至少5-10个评价词,及时在直播屏幕上播出。课后,要把课堂重点、难点内容以微课形式发送给学生,有不懂可以及时复看。

五、总结

小学英语线上教学需要教师精心准备,采用先学后教,充分了解学生学习情况后,在课堂上有针对性地进行讲解。在教学的同时,也要和家长保持沟通,及时了解孩子的学习情况。线上辅导可以为孩子创造一个免费的学习环境,帮助每个孩子获得尽可能多的发展。直播教师采用微视频融入课堂教学的方式,师生直接互动,精心准备课程,总结已有知识,同时,可以让直播课堂变得有趣生动,大大提高了线上课堂的效率。

参考文献:
[1]姜玉萍.“互联网+”背景下小学英语教学研究[J].现代商贸工业,2020,41(20):190-191.

[2]陈慧芳.疫情背景下小学英语线上教学如何发挥词汇教学优势[J].农村教育,2020(18):72-73.

[3]李娟娟.线上英语教学如何进行练习设计——以PEP小学英语四年级下册第一单元教学为例[J].名师在线,2020(16):80-81.

[4]赵程程,李娅玲.浅谈小学英语线上教学如何提高课堂参与度[J].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(二).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆中鑫软件文化传播有限公司,2020:147-149.

[5]白玉.小学英语线上教学问题与策略研究[J].当代教研论坛,2020(05):97-98.