

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室__潘怡____成员成果汇总

(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	常州市优秀食育工作者	市级	2023. 12
2	新北区优秀共产党员	区级	2023. 9
3	《小学英语作业设计的共同体模式》 发表在《读写算》	省级	2023. 9
4	《构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考》 发表在《小学生》	省级	2024. 3
5	《基于海绵城市基础建设的“绿色智慧”课程实践研究》	省级	2024. 1 已中期
6	《指向“学习共同体”的教师专业发展校本实践研究》	市级	2024. 1 已中期
7	公开课 六上《Unit6 Keep our city clean》	区级	2023. 11
8	讲座《指向深度学习的小学英语绘本阅读教学》	区级	2024. 1

常州市教育局文件

常教德〔2023〕34号

常州市教育局关于公布2023年常州市 优秀食育课程等认定结果的通知

各辖市（区）教育局、经开区社会事业局，局属及有关民办学校：

根据《常州市教育局关于开展2023年常州市优秀食育课程等认定工作的通知》（常教德〔2023〕25号）要求，市教育局组织了常州市优秀食育课程等认定工作。经专家组评估，认定优秀食育课程60门、优秀食育工作者301名、优秀学生3025名。现将结果予以公布（详见附件）。

138	新北	常州市西夏墅高级中学	邹伟科
139	新北	常州市新北区实验中学	徐英
140	新北	常州市新北区飞龙中学	吴菲
141	新北	常州市新北区龙虎塘中学	赵文佳
142	新北	常州市新北区新桥初级中学	季云萍
143	新北	常州市新北区滨江中学	蒋文亚
144	新北	常州市新北区薛家中学	高仁青
145	新北	常州市新北区奔牛初级中学	沈小丽
146	新北	常州市新北区小河中学	巢玉君
147	新北	常州市新北区龙城初级中学	蒋洁
148	新北	常州市河海实验学校	赵娟
149	新北	常州市中天实验	陆丽欢
150	新北	常州市龙城小学	丁含露
151	新北	常州市新北区香樟湖小学	储薇薇
152	新北	常州市新北区泰山小学	黄丽娟
153	新北	常州市新北区飞龙实验小学	潘怡
154	新北	常州市新北区百草园小学	孙红婷
155	新北	常州市新北区河海实验小学	曹玉娟
156	新北	常州市新北区三井实验小学	王秀秀
157	新北	常州市新北区龙虎塘实验小学	钱雨宁
158	新北	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	吴静娟
159	新北	常州市新北区新桥实验小学	余亭
160	新北	常州市新北区新桥第二实验小学	蔡秀云
161	新北	常州市新北区春江中心小学	韩露
162	新北	常州市新北区百丈中心小学	千立倩
163	新北	常州市新北区圩塘中心小学	唐雅楠
164	新北	常州市新北区安家中心小学	沈倩云
165	新北	常州市新北区薛家实验小学	张丹

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

潘 怡：

在 2022 年度党建工作中成绩显著，被评为
优秀共产党员。

特发此证，以资鼓励。

中共常州国家高新区工委(新北区委)

教育工作委员会

2023 年 9 月 10 日

XIAO XUE SHENG 小学生



课程探讨

- 61 运用生活实验“探究”小学科学课堂 杨玉英
- 64 小绘本·大课堂 ——基于小学语文绘本教学的实践探索 吴梓特
- 67 运用任务群教学促进小学语文课堂教学质量提升 吴 昊
- 70 小学语文低年段课标解读人佳评析 吴金凤
- 73 分析小学语文教学中传统文化资源 俞介祥
- 76 课标课例“的”课堂 ——小学语文与民族教学研究 袁文斌
- 79 钢琴启蒙在小学音乐课堂中的价值 陈雪霞
- 82 融合STEM教育 构建高效科学课堂 朱敏超

发展渗透

- 88 构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考 潘 杰
- 91 运用认知地图辅助深度学习策略的实证与思考 黄怡如
- 94 以单课为案例 构建文化背景下小学语文教学的融合之路 姚 颖
- 97 新课标下小学语文“教—学—评”一体化设计的思考 ——以小学语文核心要素的课标为例 丁瑞娟
- 100 信息技术与语文教学的深度融合路径研究 王 颖

学科支持

- 103 “气息”在小学生声乐教学中的具体应用 王 佳
- 106 探索语文课外阅读指导的优化策略 李 峰
- 109 小学语文高年级单元大单元教学策略探讨 杨 峰
- 112 “双课”背景下的小学数学单元作业多元化设计 陈海志
- 115 可视化工具在小学科学教学中的有效应用 周泽文

专家之间、教师与学生之间、教师与家长的交流。只有在一个有效的合作和交流中，才能够为学习共同体提供支持和保障。

（四）文本支持

构建学习共同体的校本实践需要有一个强大的文本支持。文本支持是指教师在教学过程中，通过提供丰富的学习资源，如教材、教辅、网络资源等，为学生提供一个良好的学习环境。同时，教师还可以通过设计具有挑战性的学习任务，引导学生进行自主学习和探究，从而提升他们的学习能力和素养。

（五）评价机制

构建学习共同体的校本实践需要有一个科学的评价机制。评价机制是指教师在教学过程中，通过采用多元化的评价方式，如过程性评价、终结性评价、自我评价、同伴评价等，全面、客观地评价学生的学习成果和教师的教学效果。同时，教师还可以通过建立学习共同体评价标准，引导学生进行自我反思和评价，从而提升他们的学习能力和素养。

综上所述，构建学习共同体的校本实践需要有一个科学的理论支撑、丰富的资源支持、有效的合作支持、多元的文本支持和科学的评价机制。只有在一个科学、有效、合作、多元、科学的校本实践中，才能够为学习共同体提供支持和保障，从而提升教师的教学水平和学生的学习能力和素养。

构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考

潘 杰

摘要：如何提升教师的专业素养，是教师队伍建设的关键。构建学习共同体，是提升教师专业素养的有效途径。本文从构建学习共同体的内涵、构建学习共同体的意义、构建学习共同体的策略等方面进行了探讨，旨在为构建学习共同体提供理论支持和实践指导。

关键词：构建学习共同体；教师队伍建设；校本实践

一、构建学习共同体的内涵

构建学习共同体是指教师在教学过程中，通过建立一种相互信任、相互支持、相互合作的关系，共同追求专业成长。构建学习共同体是一种新型的教师发展模式，它强调教师之间的合作与交流，通过共同学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。

二、构建学习共同体的意义

构建学习共同体对于提升教师的专业素养和教学能力具有重要意义。首先，构建学习共同体可以促进教师之间的合作与交流，打破教师之间的壁垒，形成一种相互支持、相互合作的良好氛围。其次，构建学习共同体可以促进教师之间的相互学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。最后，构建学习共同体可以促进教师之间的共同成长和进步，提升教师的专业素养和教学能力。

三、构建学习共同体的策略

构建学习共同体的校本实践需要采取以下策略：首先，要建立一个良好的合作氛围，让教师之间能够相互信任、相互支持、相互合作。其次，要提供丰富的学习资源，为教师提供一个良好的学习环境。最后，要采用多元化的评价方式，全面、客观地评价教师的教学成果和学生的学习成果。

小组成员在教师队伍建设中发挥着越来越重要的作用。他们通过合作和交流，共同提升教师的专业素养和教学能力。构建学习共同体是一种新型的教师发展模式，它强调教师之间的合作与交流，通过共同学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。

（一）构建学习共同体的意义

构建学习共同体对于提升教师的专业素养和教学能力具有重要意义。首先，构建学习共同体可以促进教师之间的合作与交流，打破教师之间的壁垒，形成一种相互支持、相互合作的良好氛围。其次，构建学习共同体可以促进教师之间的相互学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。最后，构建学习共同体可以促进教师之间的共同成长和进步，提升教师的专业素养和教学能力。

（二）构建学习共同体的策略

构建学习共同体的校本实践需要采取以下策略：首先，要建立一个良好的合作氛围，让教师之间能够相互信任、相互支持、相互合作。其次，要提供丰富的学习资源，为教师提供一个良好的学习环境。最后，要采用多元化的评价方式，全面、客观地评价教师的教学成果和学生的学习成果。

构建学习共同体 助推教师队伍发展的校本实践思考

潘 杰

摘要：如何提升教师的专业素养，是教师队伍建设的关键。构建学习共同体，是提升教师专业素养的有效途径。本文从构建学习共同体的内涵、构建学习共同体的意义、构建学习共同体的策略等方面进行了探讨，旨在为构建学习共同体提供理论支持和实践指导。

关键词：构建学习共同体；教师队伍建设；校本实践

一、构建学习共同体的内涵

构建学习共同体是指教师在教学过程中，通过建立一种相互信任、相互支持、相互合作的关系，共同追求专业成长。构建学习共同体是一种新型的教师发展模式，它强调教师之间的合作与交流，通过共同学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。

二、构建学习共同体的意义

构建学习共同体对于提升教师的专业素养和教学能力具有重要意义。首先，构建学习共同体可以促进教师之间的合作与交流，打破教师之间的壁垒，形成一种相互支持、相互合作的良好氛围。其次，构建学习共同体可以促进教师之间的相互学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。最后，构建学习共同体可以促进教师之间的共同成长和进步，提升教师的专业素养和教学能力。

三、构建学习共同体的策略

构建学习共同体的校本实践需要采取以下策略：首先，要建立一个良好的合作氛围，让教师之间能够相互信任、相互支持、相互合作。其次，要提供丰富的学习资源，为教师提供一个良好的学习环境。最后，要采用多元化的评价方式，全面、客观地评价教师的教学成果和学生的学习成果。

小组成员在教师队伍建设中发挥着越来越重要的作用。他们通过合作和交流，共同提升教师的专业素养和教学能力。构建学习共同体是一种新型的教师发展模式，它强调教师之间的合作与交流，通过共同学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。

（一）构建学习共同体的意义

构建学习共同体对于提升教师的专业素养和教学能力具有重要意义。首先，构建学习共同体可以促进教师之间的合作与交流，打破教师之间的壁垒，形成一种相互支持、相互合作的良好氛围。其次，构建学习共同体可以促进教师之间的相互学习和探究，提升教师的专业素养和教学能力。最后，构建学习共同体可以促进教师之间的共同成长和进步，提升教师的专业素养和教学能力。

（二）构建学习共同体的策略

构建学习共同体的校本实践需要采取以下策略：首先，要建立一个良好的合作氛围，让教师之间能够相互信任、相互支持、相互合作。其次，要提供丰富的学习资源，为教师提供一个良好的学习环境。最后，要采用多元化的评价方式，全面、客观地评价教师的教学成果和学生的学习成果。

件 2:

江苏省教育科学“十四五”规划 课题中期检查表

批准号 D/2021/02/140

课题名称 《基于海绵城市基础建设的“绿色智慧”课程实践研究》

项目类别 立项课题

计划完成时间 2025年2月

课题主持人 蒋熙玲、余煜

电话(办) 0519-86685608 (手机) 13921056420

电子信箱 546959440@qq.com


所在单位 常州市新北区飞龙实验小学

邮 编 213000


填表日期 2023年10月15日

五、评估组成员(至少3人)				
序号	评估组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教科院、规划办主任、副高	王俊
2	组员	黄天庆	常州市教科院、研训员、副高	黄天庆
3	组员	刘宝杰	常州市局前街小学、正高	刘宝杰
4	组员	徐志国	常州市新北区教师发展中心、副高	徐志国

六、区教师发展中心意见


单位公章:
2023年10月 日

七、省市教育科学规划办意见


单位公章:
2023年10月 日

单面打印1份,并保持表格格式不变,如需增加页面则增加一整页;本表不可代替中期报告。

附件 1

项目类别	基础教育综合改革专项课题
------	--------------

编号	
----	--

常州市教育科学“十四五”规划课题 中期评估表

课题名称 《指向“四位一体”的教师专业发展校本实践研究》

课题主持人 李新治、金波

主持人所在单位 常州市新北区飞龙实验小学

填表日期 2023.10.30

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
组员	黄天庆	常州市教育科学研究院	黄天庆
组员	章浩	常州市教育科学研究院	章浩
组员	周文荣	新北区教师发展中心	周文荣
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意该课题参加中期评估



六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

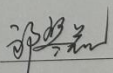

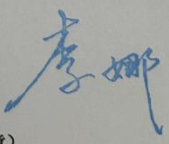


公章
年 月 日

(请保持四、五、六项在同一页)

常州市新北区公开课综合评价表

(新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室)

执教教师	潘怡	学科	英语	开课学校	新北区小河中心小学
年 级	六年级	时间	11.24	听课人数	30
课 题	六上 Unit 6 Keep our city clean (Grammar time & Fun time)				
研究目的	思维可视化：促进深度学习的小学英语阅读教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article6008646.html				
评价 意见	<p>潘老师紧紧围绕环境保护话题，带领学生主要学习环境产生原因 What made our city dirty? 及如何保护环境 What can we do to keep our city clean? 学生能用英文表述城市污染的原因以及应当采取的措施，聚焦语法结构的提炼，并从城市环境保护过渡到校园环境保护话题的讨论。</p> <p>课堂伊始，潘老师创设情境，引出单元话题，欣赏常州城市宣传片，交流谈论常州现在的城市环境。交往互动中复习 story time 知识，归纳文中城市过去环境差的原因以及现在保护城市环境的办法的表达方式，突出“对比”，强调大情境。又通过创设校园小卫士在行动的情境，小组讨论合作制作海报绘制内容，交流所学语言，活用本单元的重点词汇和名句型，提升语言综合能力。</p> <p>最后，潘老师鼓励学生以演讲的形式，输出本课所学语言知识和文本结构。学生能够获得启发，联系实际，思考校园环境话题，并能树立校园主人公意识，树立学生从点滴小事做起的意识，为校园环境保护出一份力。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) </p>				
新北区 教师发 展中 心意 见	  (盖章) 年 月 日				



岚皋县中小学幼儿园教师 公开课认定书

潘怡老师（新北区飞龙实验小学）：

在 2024 年苏陕协作空中送教暨岚皋县新课程标准专项培训活动中，您作的《指向深度学习的小学英语绘本阅读教学》专题讲座，受到听课教师的一致好评。

特发此证，予以认定。

岚皋县教育体育和科技局

2024年1月22日

