

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室__孙杨__成员成果汇总(2023.9-2024.7)

序号	成果名称	级别	时间
1	发表论文《主题意义引领下的小学英语阅读教学实践》	省级	2024.4
2	发表论文《激发小学生英语阅读兴趣的路径研究》	省级	2024.5
3	参与市课题《主题意义引领下的小学高年级英语拓展阅读教学研究》	市级	2024.6
4	公开课五上 Unit 8 At Christmas	区级	2024.1
5	微型课题《基于“人与自我”主题范畴下的小学高年级英语阅读教学探究》结题	校级	2023.9

读·写·算



初中校本课程STEAM跨学科融合教学模式探索 / 徐杰
单元整合阅读在小学语文阅读教学中的应用 / 薛婷婷
如何基于深度学习多元化解决小学数学问题 / 周琪
发挥信息化多维优势 助力项目式美术课堂 / 徐文英

ISSN 1002-7661



9 771002 766619

10

2024年4月上

主题意义引领下的小学英语阅读教学实践

江苏省常州市龙城小学 孙杨

摘要: 在小学英语阅读教学过程当中,为了确保学生们的文本阅读能力得到提升,教师必须重视对文本的深入解读,以主题意义为引领进行小学英语阅读教学。在这个过程中,教师需要重视对文本内容的深入挖掘,理清文章当中的思维脉络,并进行更加完善的问题设计,让学生为本的深度学习模式成为现实。以小学阶段的英语阅读教学为基础,在主题意义的引领下,对当前小学英语教学的策略和创新路径进一步地分析,提出了几点策略,以供参考。

关键词: 主题意义; 小学英语阅读; 教学实践

随着素质教育的进一步深入发展,小学英语阅读教学模式也发生了很大的改变。目前我国大部分学生在未上小学之前接触不多的英语知识,导致其在进入小学学习之后,往往会面临很多英语学习的难题,从而使其无法提高对词汇学习和文章阅读的效率。为了能够进一步降低学生们的英语学习难度,使学生们能够更加积极地参与进课堂学习当中,就必须重视在主题意义引领下,开展小学英语阅读教学,从而使英语教学的效率和质量大幅度提升。

一、主题意义探究的教学理论基础

在20世纪50年代美国教育界首先提出了主题式教学模式。这一教学模式强调在具体的主题上来进行更加有效的课堂环境的创建,并充分地利用各类有关的教学资源来开展教学活动,从而引导学生能够充分地来进行课题的探索和研究。

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》首次提出了主题意义探究教学模式,并明确了在开始课堂教学的第一步,主题语境的完善确立是开始课堂教学的第一步。同时也要求了教师必须在探索文章的主题意义的同时,积极地整合各类教学资源,从而不断地培养学生们的语言能

力、思维品质以及学习能力,促进学生的全面发展。就小学英语阅读教学而言,教师要细读文本内容、发掘文本主题、以主题为导向、以语篇为支撑展开教学活动,同时还要突出学习过程、多维度发展学生探究能力,以达到深度学习。

二、主题意义引领下的小学英语阅读教学策略

(一) 明确主题阅读的主题及内容

在开展主题阅读教学过程当中,首先必须重视确定一个主题,才能够保证主题教学模式的顺利应用。传统的英语教学模式主要由教师作为课堂的核心,通过对学生们进行听说读写的训练,来完成不同的教学任务。这样的教学中学生所累积的知识通常是较为分散的。学生在小学阶段,逻辑思维能力已经初步形成,大脑已经进一步发育,逻辑思维基础条件,将核心素养这一我国现代化素质教育所必备的素质能力贯穿于各个学科的教学工作之中,这也成了现代化教学的主要特征。以主题意义为主导的英语阅读教学有助于学生对英语知识进行清晰梳理,实现以鲜明主题问题为主导的针对性学习。通过对学生们的认知状况来进行阅读情境的创设,可以使学生们思维更加活跃,也能够进一步拓宽学生的学习视野,使学生们能够更加主动地进行英语阅读知识的学习,从而全面提高学生们的英语素质。

小学各年级英语教材每个单元的话题都很清晰,但是并不是每个话题都完全独立。教师对教材内容进行深入分析,剖析各专题间是否存在相关关系,并对几个单元中的专题进行融合后再进行专题阅读教学,引导学生对知识点进行梳理,进而指导小学生获得更科学有效的英语阅读方法。

(二) 研读单元主题,突出主题价值
单元主题在阅读教学中处于中心地位,但在

课后续写模式在高中英语教学中的应用	高静群 41
“双减”政策下如何利用信息技术提高小学语文课堂效率	魏秀萍 44
读写一体化教学模式在初中英语教学中的实践与思考	杨 威 47

□ 语文天地

浅谈小学语文阅读与写作教学的融合	单海英 50
“双减”政策下构建小学语文高效课堂策略的问题及对策	黄资成 53
小学语文教学与评价一体化策略	刘绪繁 56
以读促写 以写“养”读——论小学语文阅读与写作的有效结合	卢丽琴 59
核心素养下小学语文与中华优秀传统文化的融合	吴贝贝 62
浅谈初中语文阅读中的情感教学	吴奕典 65
基于高阶思维能力培养的小学语文课堂教学策略	贾凤丹 68

□ 数学园地

小学生数学阅读习惯养成与能力提升策略思考	白 璐 71
小学生数学阅读能力的培养策略	曹雷艳 74
小学六年级数学分类复习原创绘本的研究与制作——以复习绘本《数的认识》为例	陈 程 77
如何在小学数学课堂教学中应用思维导图	陈 昱 80
融合“三单”导学的小学高年级数学线上教学策略	俞 静 83
如何基于深度学习多元化解决小学数学问题	周 琪 86
表现性评价方法在小学数学教学中的应用	周鑫淼 89

□ 阅读辅导

如何在小学英语阅读教学中应用体验式阅读法	钱琳波 92
主题意义引领下的小学英语阅读教学实践	孙 杨 95
领航读书会 悦走成长路	薛静雅 98

□ 学前教育

二十四节气在幼儿园种植课程中的实践与运用	丁艳飞 101
----------------------	---------

读·写·算



郑重声明

在《读写算》杂志上刊登的图文作品的著作权人,均已授权本刊发表声明如下:任何公司单位如要转载、摘编或以其他方式使用在《读写算》杂志上发表的图文,应取得本刊的书面同意,如有违反,本刊将代表著作权人追究法律责任。

稿件从发表之日起,其专有出版权、手机阅读及其他电子网络传播权和网络传播权即授予本刊,不另付稿酬。

本刊已许可中国知网、维普网等网站以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬中已含网站著作权使用费。

凡投于本刊稿件,本刊有结集成书、编辑出版精华本的专有权,同时享有非商业性对外公开展示及宣传的权利,不另付稿酬。

对于上述合作条件若有意见,请在来稿时声明,否则将视为同意。

在本杂志刊登广告须按不同行业出具营业执照、专利证书等有效证件。提供有效证件刊登广告符合《广告法》,但经营行为请读者详细核实慎重为之。

本刊若有印刷问题,请直接与编辑部联系调换。

广告许可证 荆工商广字4208003001005号

出版日期 2024年4月5日

XIAO XUE SHENG 小学生



5月
2024年 第14期

小学生 目录CONTENTS

教学研究

- 01 小学数学教学中易错题的纠正策略研究 黄嘉军
- 04 主题语境下小学英语作业多模态设计与实施策略研究 韩磊
- 07 小学美术教育中色彩教学的实施措施研究 顾琳洁
- 10 核心素养视域下小学英语单元整体教学实践探索研究 耿莹
- 13 学习任务群背景下小学语文群文阅读教学实践研究 高洁
- 16 新课标视域下小学数学教学策略的研究 邓建娣
- 19 激发小学生英语阅读兴趣的路径研究 孙杨

教法交流

- 22 深度学习视域下小学数学教学方式分析 徐金玉
- 25 小学数学图像表征与概念结合教学实践——以“分数的认识”为例 杨芳珍
- 28 指向核心素养的小学语文阅读教学策略探究 孙云燕
- 31 农村小学英语语音教学低效现象与改进策略 尚丽卿
- 34 基于审美情操培养视野的小学音舞结合教学分析 缪林森
- 37 “问题导向”模式下小学数学跨学科教学措施探究 吕艳
- 40 空间观念培养目标下小学数学教学设计策略 陆秋瑾
- 43 小学语文教学中随文识字的教学策略探究 蒋杨怡
- 46 促进学生深度学习 优化小学科学教学 胡月明
- 49 小学语文阅读教学有效性策略的研究——以希腊神话为例 徐元

激发小学生英语阅读兴趣的路径研究

◎孙杨

摘要：阅读能力是学生在小学英语学习过程中应该具备的一项重要能力，通过阅读，学生不仅可以扩大词汇量，还可以通过文本掌握句型、语法的运用，提高英语阅读能力。另外，学生还能够通过文本信息积累文化知识，促进综合语言运用能力的形成与发展，达到终身学习的目的。但是在实际学习过程中，由于阅读方法的缺失、阅读内容的艰深、综合性引领的缺乏等原因，不少学生对于阅读的兴趣不足。本文将从多个角度对如何在小学英语课堂中有效激发学生阅读兴趣进行探讨。

关键词：小学英语；阅读教学；阅读兴趣

在小学英语教学过程中，教师教授学生英语阅读内容时，需要激发学生的阅读兴趣，才能使学生看到这些不同的画面之后，便对阅读知识和阅读技能。教师可以通过展现阅读画面、组织分角色阅读、设计阅读竞赛、进行阅读评价等方式来调动小学生对英语阅读的学习兴趣。下文中将详细探讨这几种激发小学生英语阅读兴趣的方法。

一、展现阅读画面
在小学英语阅读教学中，教师通过为学生展现阅读画面的方

式来激发学生的英语阅读兴趣。当教师为学生展示出与英语阅读内容相关的画面之后，学生会对面画中的内容产生浓厚兴趣，会更积极融入对英语阅读内容的学习和理解中。因此，教师在进行阅读教学前，要为学生查找与阅读文本相关的阅读画面，以便在英语阅读课堂上能够为学生展示出相关画面。

以《Good habits》这节课小学英语课程中的阅读内容为例，教师在为学生讲授其中的阅读内容时，可以通过为学生展示与阅读内容相符的画面来激发学生的兴趣^[1]。如笔者在进行教学实践之前，便从网络中查找了与英语阅读内容相关的画面内容。其中包括一个小男孩在早上7点起床的画面，早上自己刷牙的画面，将书桌整理整齐的画面。学生在英语阅读课堂上掌握更多的阅读知识和阅读技能。教师可以对这个阅读文本内容产生了兴趣。一位学生说：“我觉得这个阅读中讲述的一定是这个小男孩的良好生活习惯。”于是笔者对学生进行了引导：“那我们一起来看看这个文本中不是写的这些内容吧。”接着，笔者带领学生共同阅读文本内容，“Wang Bing is a good boy. He has a lot of good habits. 其中 habits 指习惯、习

性，good habits 指的就是好习惯。He gets up early in the morning and never goes to bed late. 其中 get up 是起床的意思，大家知道为什么这里在 get 后面加了 s 吗？”此时，有学生回答说：“因为前面的主语 he 是第三人称单数，所以加了 s。”笔者点头肯定，并继续为学生解读：“never goes to bed late 在这里字面意思是从不很晚上床，也就是从不晚睡。He brushes his teeth in the morning and before bedtime. 这一句中的 bedtime 是特指就寝时间，上床睡觉的时间。谁可以说一说这句话什么意思呢？”一位学生立即举手回答说：“他早上和睡前都会刷牙。”由此，教师通过为学生展示阅读画面的方式，让学生对阅读文本中的内容产生了兴趣，并使学生在英语阅读课堂上能够跟随教师及画面内容理解阅读材料。

二、组织分角色阅读
在小学英语阅读课堂上，教师还可以通过组织学生分角色阅读的方式来调动学生对英语阅读的兴趣。教师可以根据阅读文本的内容，让学生进行分角色阅读，这样学生在阅读英语的过程中便能够体会相应角色的感受，并根据角色的特点进行口语

常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课题名称 主题意义引领下的小学高年级英语拓展阅读教学研究

备案批次 “十四五”第一批(2021年度)

课题主持人 陈星焱 束燕姣

主持人所在单位 常州市龙城小学

填表日期 2022.10.10

常州市教育科学规划领导小组办公室

(请保持四、五、六项在列一致)

一、课题主持人及核心组成员(主持人不超过2人,成员不超过10人)研究概述	
姓名	主要成果
陈星焱	中期报告、论文《拓展阅读资源助力英语教学》、《巧借绘本资源,点亮英语课堂》、《小学英语报刊拓展阅读教学的实践探索》
束燕姣	中期报告、论文《基于核心素养的英语单元整体教学设计研究》、《育人价值背景下小学英语经典童话故事教学的实践研究》
金蓉	论文《小学英语语篇教学的深度解读和教学设计》 讲座《基于主题意义引领的英语阅读教学理论与实践》 讲座《基于新课标引领的小学英语Story time和Fun time教学实践与思考》
张苏月	论文《主题意义引领下的小学高年级英语拓展阅读教学研究》、《浅析小学英语绘本阅读教育》、《主题意义指导下的小学英语复习教学实践》; 讲座《基于主题意义的英语阅读教学的初探与思考》
杨月婷	论文《主题意义探究下的小学英语绘本阅读教学实践例析》
池群	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案
孙杨	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案
张仁娟	论文《享受阅读,绘出英语课堂教学的精彩——基于单元整体的小学英语绘本阅读教学研究》、子课题研究方案
蒋苗苗	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案
马婷	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案
徐月秋	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案
李丹丹	拓展阅读课例、研究阶段小结、子课题研究方案

(请保持四、五、六项在列一致)



岚皋县中小学幼儿园教师 公开课认定书

孙杨老师（常州市龙城小学）：

在 2024 年苏陕协作空中送教暨岚皋县新课程标准专项培训活动中，您执教的《unit 8 At Christmas》公开课，受到听课教师的一致好评。

特发此证，予以认定。

岚皋县教育体育和科技局

2024年1月22日



常州市龙城小学微型课题

结题鉴定书

课题名称: 基于“人与自我”主题语境下的小学

高年级英语阅读教学探究

课题类别: 应用型课题

课题承担者: 孙杨 蒋苗苗

所在教研组: 英语教研组

鉴定日期: 2023.9.22

常州市局前街小学教育集团龙城小学制

2. 孙杨撰写论文《主题意义引领下的小学英语阅读教学实践》将发表在2023年11月《读写算》;

3. 孙杨撰写论文《基于“人与自我”主题语境的小学英语阅读教学分析》参加2023年江苏省师陶杯论文评比。

(二) 课例

1. 蒋苗苗执教“体育+”区级研讨课《Alf saves the day》

六、鉴定情况

姓名	工作单位	工作职务	技术职称
孙杨	常州市龙城小学	课程部副主任	小学一级
蒋苗苗	常州市龙城小学	班主任	小学一级
宋敏	常州市龙城小学	备课组长	小学二级

鉴定意见

课题经过一年两个学期的努力,完成了研究任务,取得了预期的效果。第一,课题具有较高的研究价值,并能符合新课标要求,促进学生在阅读方面进行育人价值的探索;第二,课题成果丰富,能通过课例研究等方式取得了论文和公开课展示成果;第三,课题研究方法得当,论证严谨研究效率较高。

常州市局前街小学教育集团龙城小学制