

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室_杨栋钊_成员成果汇总(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	专题讲座《情景交融，让语法教学言之有物》	区级	2023.9
2	发表论文《指向学科核心素养的小学生英语阅读能力的提高策略》	国家级	2024.5
3	公开课四下 Unit 5 Seasons	市级	2024.4
4	公开课四下 Unit 8 How are you?	区级	2024.6
5	参与课题《指向小学生英语阅读素养提升的作业设计与实施的研究》已立项	市级	2023.11
6	主持课题《基于产出导向法的小学英语绘本与教材融合的课例研究》已立项	区级	2023.11

区级讲座

专题讲座证明

杨栋钊 老师于 2023 年 9 月 22 日在新北区中小学英语衔接教学研讨活动中作了题为《情景交融, 让语法教学言之有物》专题讲座。听课对象为全区中小学六、七年级英语老师, 听课人数约 80 人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心

2023 年 9 月 25 日

研训员 (签名):

薛国民

分管主任 (签名):

周焯

活动通知网址: <http://www.pdxzbedu.net/html/article5779163.html>





国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 开启多元语文课堂，助力学生心“话”怒放
- ◎ 在小学教学中渗透数学思想方法的策略
- ◎ “素养导向”下的小学语文阅读教学路径
- ◎ 小学英语作业设计和实施
- ◎ 幼儿偏食现象的调查与研究
- ◎ 探究课外阅读在小学语文作文教学中的重要性
- ◎ 新课改下的小学数学教学优化措施分析
- ◎ 初中英语课堂教学即时评价的问题和措施分析



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第 6 期
2024
教育部委托中国人民大学主办

王恩 100
段朝霞 101
裴程成 102
陈霜 103
吴丽娟 104

素质教育 >>>

陈曦 105
薛莉娜 106
刘悦彤 107
徐启云 108

英语教学 >>>

姜慧 109
张力丹 111
周亦博 112
曹鑫 113
赵雪妮 114
徐洁 115
杨静 118
西亚娟 120
杜华静 122
凌静 124
陈明明 125
白睿博 127
甄慧 128
王子辰 160
王辰辰 161
袁慧娟 162
王淑琴 163
黄慧慧 131
滕芳 132

张琴 133
沈联 134
侯芳芳 135
方璐 136

教育研究 >>>

章永琪 137
孙磊 孙浩 王求 夏萍 杨宏伟 139
王道全 148
林鸿梅 151
邢璐 153
黄寒 154
杨立华 156
刘俊禹 157
梁惠 158
王小波 160
王子辰 161
袁慧娟 162
王淑琴 163

刘淑红 蒋志武 贺梦冬 朱彦华 吴林虹 彭小芳 141
冷如冰 144
吉英 146
沙宁 147
王道全 148
王小平 149
王勇 150
武苏日娜 151
林鸿梅 151
邢璐 153
黄寒 154
杨立华 156
刘俊禹 157
梁惠 158
王小波 160
王子辰 161
袁慧娟 162
王淑琴 163

·英语教学·

指向学科核心素养的小学生英语阅读能力的提高策略

杨静怡

常州市新北区河海实验小学 213000

摘要:在全球化日益加深的今天,英语作为国际交流的主要语言之一,重要性不言而喻。对于小学生而言,培养英语阅读能力不仅是提升语言技能,更是发展学科核心素养的重要途径。通过深入理解学科核心素养的内涵,明确了阅读教学的目标和方向,同时,提出建立良好的阅读习惯、优化阅读教学方法、注重阅读材料的选择以及举办丰富的阅读活动等策略,以提高学生的英语阅读能力,这些策略旨在培养学生的语言感知能力、语言分析能力以及跨文化交际能力,促进他们在阅读中不仅理解文本内容,还能体会文化内涵,提升综合运用的能力。

关键词:学科核心素养;小学生英语;阅读能力

随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具,其学科地位日益凸显。对于小学生而言,英语阅读能力不仅关乎语言知识的积累,更是培养学科核心素养的关键环节。因此,提高小学生的英语阅读能力,培养其学科核心素养,具有深远的现实意义和长远价值。

一、学科核心素养的内涵
学科核心素养是学生在特定学科领域内所必须具备的基本能力和知识体系,它既是学科学习的基础,也是学生全面发展的关键所在。在英语学科中,核心素养的构成尤为丰富和多元,它涵盖了语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等多个方面。

首先,语言能力是英语学科核心素养的核心组成部分。它要求学生能够熟练掌握和应用英语进行听、说、读、写等方面的交流。这种能力不仅体现在对词汇、语法等语言知识的掌握上,更体现在对语言运用的灵活性和创造性上。其次,思维品质是英语学科核心素养的重要体现。学习语言不仅是学习语言本身,更是学习一种文化的思维方式。通过深度学习,学生应该能够形成开放、包容、批判性的思维品质,能够独立思考、分析问题、解决问题。再次,文化意识也是英语学科核心素养不可或缺的一部分。学习英语,就是要了解和感受英语国家的文化,增进对不同文化的理解和尊重。这种文化意识的培养有助于学生在形成跨文化交流的能力,更好地适应全球化的时代背景。

最后,学习能力是英语学科核心素养的持久动力。学生应该具备自主学习的能力,能够主动探索、发现、总结英语学习的规律和方法,不断提高自己的英语水平。这种学习能力的培养将有助于学生在未来的学习工作中持续进步。

二、提升小学生英语阅读能力的价值分析
英语阅读能力是培养不同素养的重要途径。通过阅读英语原版书籍、文章,小学生可以了解不同国家和文化的背景、历史和传统,拓宽视野,增加见识,培养开放包容的国际化视野。同时,英语阅读还可以帮助小学生获取各科知识,促进跨学科学习。提高认知水平和文学修养。通过英语阅读,小学生将在自主阅读中培养自己的阅读兴趣和习惯,积极主动地进行阅读实践,从被动接受知识,培养自主学习能力和解决问题的能力。此外,英语阅读还可以锻炼学生的创造力和想象力,培养他们敢于与同伴交流,让他们在阅读中感受学习的乐趣。英语阅读能力是培养小学生批判性思维能力的有效途径。在阅读过程中,小学生需要观察、分析、评价信息,培养批判性思维能力,培养他们独立思考和判断的能力。通过阅读不同国家的文章和故事,小学生可以学会从不同角度、不同立场去看待问题,培养他们的同理心和批判性思考能力。

三、小学生英语阅读教学策略
(一) 注重词汇和语法的培养
在英语阅读教学中,一些教师将重点放在了词汇的背诵和语法的讲解上,认为只要学生掌握了这些基础知识,就能自然而然地提高阅读能力。然而,这种教学方法往往导致学生虽然掌握了一定的词汇和语法知识,但在实际阅读中却感到困惑和难以理解。阅读不仅仅是对词汇和语法的简单识别,更是一种思维活动,需要学生通过理解、推断、归纳等方式来获取信息、解决问题。因此,过于注重词汇和语法的培养,忽视了阅读能力和思维品质的培养,是不利于他们形成开阔的视野和平衡的知识结构的。

(二) 培养阅读兴趣和习惯
提升小学生的阅读兴趣和习惯是提高他们阅读能力的重要途径。阅读兴趣是推动学生主动阅读的关键因素,而良好的阅读习惯则是保障阅读兴趣的关键因素。通过挑选适合学生年龄段的英语绘本、故事等阅读材料,激发学生的阅读兴趣。这些材料应具有生动的故事情节和有趣的插图,能够吸引学生的注意力并激发他们的阅读热情。同时,教师还可以引导学生关注故事情节、人物性格等方面,帮助他们更好地理解文本内容。教师可以通过组织小组分享活动来培养学生的阅读习惯。例如,可以定期组织班级阅读交流会或读书会等活动,让学生在分享自己的阅读心得和体会,这不仅可以让学生从他人处获得新的阅读启发和灵感,还可以增强他们的阅读成就感和自信心。

(三) 创设真实的阅读环境
创设真实的阅读环境,让学生在真实的语境中运用英语,是提高他们英语阅读能力的重要途径。教师可以通过创设真实的阅读环境,让学生在真实的语境中运用英语,提高他们的英语阅读能力。例如,可以在课堂上创设真实的阅读情境,让学生在真实的语境中运用英语,提高他们的英语阅读能力。教师可以通过创设真实的阅读环境,让学生在真实的语境中运用英语,提高他们的英语阅读能力。

市公开课

一、活动时间：2024年4月12日（周五）9:30-15:30

二、活动地点：常州市新北区河海实验小学（黄河路校区）四楼报告厅

三、参加对象：常州市各区小学英语教研员、各校学科负责人、各区骨干教师（各区30人左右）

四、活动安排：

时 间	内 容	负责人
上 午	8:50-9:30	签 到 李杨、陆文娟
	9:30-10:10	四下Unit5 Seasons 第二课时（绘本融合） 常州市新北区河海实验小学
	10:20-11:00	四下Unit5 Seasons 第二课时（拓展实践） 蒋雅 常州市经开区遥观中心小学
	11:10-11:30	专题交流： “学科实践”视角下Fun time教学新样态的探究 苏春花 常州市新北区河海实验小学
下 午	13:10-13:50	五下Unit5 Helping our parents第二课时（基于 前置性任务单） 刘云飞 溧阳市实验小学
	14:00-14:40	五下Unit5 Helping our parents第二课时（绘本 融合） 袁 雯 常州市金坛区西城实验小学
	14:50-15:10	专题交流： 找准语言知识教学的落脚 点，提升学生的语言能力 史丽琴（主持） 溧阳市实验小学
	15:10-15:30	专业引领 黄小燕

区公开课

关于新北区小学英语优秀教师培育室第十一次活动的通知

各中小学(幼儿园):

根据工作安排,新北区小学英语优秀教师培育室准备于6月7日(星期五)下午在常州市新北区浦河实验小学开展培育室第十一次活动,具体事项通知如下:

- 一、活动时间:2024年6月7日(周五)下午13:30
- 二、活动地点:一楼科学教室
- 三、参加对象:培育室全体成员,欢迎其他老师参加
- 四、活动主题:《思维可视化:促进深度学习的小学英语阅读教学》
- 五、活动安排:

日期	时间	内容	负责人
6月7日	13:10~13:30	活动签到	赵璐
	13:30~14:10	课堂教学展示:五年级《Birthdays》 (story time) 执教:赵璐	赵璐
	14:20~15:05	课堂教学展示:四年级《How are you》 (story time) 执教:杨栋钊	杨栋钊
	15:10~15:20	评课研讨	全体成员
	15:20~16:00	后续工作布置	祁琴花

六、活动要求

- 1、培育室全体成员原则上必须出席,有特殊情况请向祁琴花老师请假。
- 2、活动结束后全体成员撰写好活动心得,上传QQ群。

新北区小学英语优秀
教师培育室

新北区小学英语优秀

心

新北区教师发展中
心

2024年6月7日

课题

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课题名称 基于产出导向法的小学英语

绘本与教材融合的课例研究

课题负责人 杨栋钊 李杨

负责人所在单位 常州市新北区河海实验小学

开题时间 2023.11.9

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二三年十一月制

合力。为此，课题组拟建立起多维立体的课程评价体系。在评价方面，该研究倡导发展性评价，倡导由囊括学生、同学以及教师等多元主体在内的多元主体对阅读质量、阅读态度以及目标达成等多方面进行评价。

(六) 研究方法：

1. 文献研究法

文献研究法是对文献进行查阅、分析、整理并力图寻求事物本质属性的一种研究方法。研究前期通过学校图书馆、中国知网、万方数据库等进行多渠道的文献搜集和查阅，了解该课题的研究现状，并在研读他人的论文中汲取该课题的相关知识特别是他人的实践体悟，明确研究方向、目的和任务。

2. 调查研究法

(1) 问卷法：研究前期通过问卷调查的形式，对五年级学生对绘本课程的态度和实施建议。研究后期通过教师、学生问卷了解课程开发效果，为成效分析提供依据。

(2) 访谈法：研究前期原绘本课程开发老师进行访谈，目前该课题的态度、推进情况、初步成效和有待改进之处，为后期的研究提供方向。研究后期，通过学生访谈了解课程开发效果。

(3) 观察法：绘本教学研讨课

通过定期开展课程推进活动，教研组内老师进行课堂观察，填写课堂评价表和学生行为观察记录表，为效果分析提供信息和数据，从而有效进行教学方式的创新。

3. 行动研究法

行动研究是指教师在教育教学实践中基于实际问题解决的需要，与专家合作，将问题发展成研究主题进行系统地研究，以解决问题为目的的一种研究方法。在实践的过程中不断实践与反思，以求构建适合受学生欢迎的英语绘本课程体系。

(七) 实施步骤

准备阶段：2023年9月-2023年11月，编制课题方案，收集已有的研究资料，学习国内外的理论资料，并落实分工。

实施阶段：2023年12月---2025年6月，课题开题活动，研究过程资料积累，课题中期评估等。

总结提升阶段：2025年8月---2025年9月，继续深入研究并逐步开始搜集整理相关案例，整理相关绘本阅读教材，形成“基于产出导向法的英语绘本课程资源库”、建构本校独特的“基于产出导向法的英语绘本课程框架”，并做好结题等各项工作。

(八) 分工：

人员	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
杨栋钊	新北区河海实验小学	中小学二级	中年级阅读教学	开展课题开题论证
李杨	新北区河海实验小学	中小学二级	高年级阅读教学	课例研究 评估论证 结题论证

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意开题



2023年11月9日

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课题名称 指向小学生英语阅读素养提升的作业设计与实施的研究
 课题负责人 王燕、杜华萍
 负责人所在单位 常州市新北区河海实验小学
 开题时间 2023.10

常州市教育科学规划领导小组办公室制
 二〇二一年一月制



一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓名(1)	王燕	性别	女	民族	汉	出生年月	1985年7月
行政职务	教师发展处副主任	专业技术职称	中小学教师一级教师	研究专长		小学作业研究	
最后学历		最后学位					
工作单位	常州市新北区河海实验小学	手机(必填)		3813539695			
		E-mail(必填)		19443299@qq.com			
姓名(2)	杜华萍	性别	女	民族	汉	出生年月	1982年10月
行政职务	课程教学处主任	专业技术职称	中小学教师一级教师	研究专长		小学阅读教学研究	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市新北区河海实验小学	手机(必填)		13776832422			
		E-mail(必填)		455590563@qq.com			
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工			
潘萍	新北区河海实验小学	中小学高级	阅读教学	理论研究			
杨栋坊	新北区河海实验小学	中小学二级	词汇教学	实践研究			
徐洁	新北区河海实验小学	中小学二级	阅读教学	理论研究			
陈玲	新北区河海实验小学	中小学二级	阅读教学	实践研究			
李楠	新北区河海实验小学	中小学二级	习作教学	理论研究			
马翠萍	新北区河海实验小学	中小学一级	阅读教学	实践研究			
陈小红	新北区河海实验小学	中小学一级	习作教学	理论研究			
倪雪涵	新北区河海实验小学	中小学二级	阅读教学	实践研究			
胡蕾	新北区河海实验小学	中小学二级	词汇教学	实践研究			
丁悦	新北区河海实验小学	无	阅读教学	理论研究			
课题主持人“十三五”以来教育科研情况							
课题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况		
	德泽理念关照下特色课程建设的实践研究	江苏省教育科学规划办	2017	核心组成员	已结题		
	基于中小学英语教师语析的课例研究	新北区教师发展中心	2018	核心组成员	已结题		
	单元整体中优化小学英语情境创设的有效策略	常州市教育科学研究院	2019	主持副组长	已结题		
独立或第一作者发表或出版的主要论文或著作	论文或著作名称		发表刊物或出版单位	发表或出版时间			

四、重要变更(侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整,限1000字,可加页)

课题主持人签名
 年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意开题

