

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室__叶露__成员成果汇总(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	《基于新课标下的小学英语场景式作业设计探析》	国家级	2024.3
2	区公开课《五上 Unit8 At Christmas》	区级	2023.12
3			
4			
5			
6			

中华人民共和国教育部主管 教育部基础教育司指导 教育部教育管理信息中心主办

基础教育参考

BASIC EDUCATION REVIEW 3

全国未成年人思想道德建设工作先进单位
(2024年3期
总第363期)



以教育家精神引领区域教育高质量发展

聚焦数学核心素养，创设有效教学情境
试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策
互联网时代下的小学语文教学创新路径探讨
新课标背景下应对体育中考教学策略探究
高中思政课教学中法治意识培育的路径研究
创新初中物理教学方法，培养学生的创新思维能力



国内统一刊号: CN11-4889/G4
邮发代号: 82-127 定价: 20.00元

《中国期刊网》《中国学术期刊网》《光盘版》全文收录期刊 中国学术期刊网综合评价数据库来源期刊

.....夏川贵 (237)
基于新课标下的小学英语场景式作业设计探析.....叶 露 (238)
浅谈语文教学活动渗透班级管理之策略.....李玉平 (240)
高中思想政治学科核心素养的实践教学策略.....陈 垚 (241)
初中英语作业多元化设计策略探索.....程玉春 胡玉梅 (242)
如何在小学数学教学中培养学生创新精神.....崔加有 (243)
大数据在高中物理课堂教学评价中的应用.....邹翠卿 (244)
党校思想政治课程改革创新思考.....阿丽亚·阿布力海提 (245)
高中生物教学渗透素质教育.....崔贵红 (246)
高中生物教育教学方法创新之我见.....王福清 (247)
构建初中语文教学中“少教多学”模式的探讨.....陈 甜 (248)
基于家校合作开展小学生心理健康教育的有效探讨.....欧阳斐 (249)
新课标背景下小学语文群文阅读教学策略探究.....季开凤 (250)
初中物理教学中学生创新能力培养.....李 琛 (251)
培智生活数学教学中的情境创设.....陶静梅 (252)
浅谈小学英语兴趣教学.....徐中琼 (253)
幼儿绘本阅读游戏化指导策略探究.....汪 蕊 (254)
小学美术教学中合作学习的运用分析.....王红杰 (255)
小学体育与健康教学实践思考.....张世朋 (256)
信息技术在高中数学教学中的有效应用.....郭莎莎 (257)
论如何打造初中英语教学的高效课堂.....杨 东 (258)
“双减”背景下小学语文作业提质增效的策略.....张方园 邵冬梅 (259)
思维导图在初中英语整本书阅读教学中的研究.....张芝兰 (260)
高一英语词汇记忆能力培养策略探究.....以英语均分 30-50 的学生为探究对象.....孙记萍 (261)
信息技术在小学劳动教育课程中的应用.....张中蕊 崔娟娟 (263)
核心素养视野下初中生物单元教学与评价任务设计研究.....陈沛龙 (264)
双减背景下小学数学低段非书面作业策略研究.....盛赛军 (265)
中职学生德育心理健康管理.....冯林德 (267)
科学管理
新时代乡村教师队伍建设的目标设定与实现路径.....毕记勇 (268)
新课标下小学数学单元整合教学模式实践研究.....何宝华 (269)
高中语文“学习任务群”创新教学模式实践探讨.....赵思雪 (270)
巧设游戏 创新教学.....游戏在小学体育教学中的灵活运用.....张泽伟 (271)
核心素养视角下如何提高小学数学课堂教学效率.....陈兴苹 (273)
“双减”背景下基于核心素养的英语作业设计实践与思考.....管丽丽 宋晓玲 (274)
初中道德与法治有效教学探究.....周庆明 (275)
初中物理教学中课程思政元素的挖掘方向及方法.....毕记明 (276)
高中历史教学中爱国主义精神的培养.....武 丹 (277)
源于生活, 归于生活.....小学科学教学生活化策略浅探.....王海珍 (278)
“生长数学”理念下的单元初始课探究.....以“同底数幂的乘法”为例.....孙丽鸿 (279)
做好幼小衔接, 聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接策略.....于丽坤 (280)
数学思维在小学数学教学中应用研究.....李 俊 (281)

幼儿户外情境写生的尝试与实践.....李 瑛 (282)
小学数学教学中学生自主学习能力的培养.....李阿佳 (283)
习近平新时代中国特色社会主义思想的人民性.....马热艳木·托乎提 (284)
幼儿语言能力的培养策略浅谈.....虞 璐 (285)
多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略.....刘俊杰 (286)
创设良好音乐情境优化小学音乐教学课堂.....周 翔 (288)
基于生活情境的小学英语深度学习实施路径研究.....荀伟玲 (289)
学前教育中幼儿早期阅读能力的培养策略分析.....吴婉玲 (290)
新能源汽车维修中电子诊断技术的应用.....惠恒贤 (292)
基于“微农耕”体验活动下的幼儿园实施初探.....谭银银 (293)
浅析小学体育教学中培养学生体育锻炼习惯的教学策略.....李洪杰 (294)
新形势下幼儿教育的再思考.....刘 燕 (295)
探析小学语文教学构建高效课堂的策略.....王 芳 (296)
中职土木工程专业实验教学.....王瑞霞 苏海龙 (297)
小学书法教学策略探究.....邱 金 (298)
小组合作学习模式在小学数学课堂中的应用.....熊先梅 (299)
小学音乐有效合唱教学课堂的构建.....张 洁 许 媛 (300)
教研探究
高中英语口语教学有效性探讨.....舒琦琦 (301)
活化德育 播种习惯.....孔令楠 (302)
浅谈班主任的感知能力素养.....张 瑶 毛林格 荆士杰 李俊艳 王 凤 (303)
英语阅读教学中培养学生思维品质的策略探究.....李 兰 (304)
借助户外写生 促进幼儿美育.....徐亚婷 (305)
新高考改革背景下对高中数学教学的反思.....董建斌 (307)
浅谈基于小初衔接的小学科学大单元教学.....张 琪 (308)
“双减”背景下小学语文作业设计的探究.....陈敬慧 (310)
提高高中语文教学有效性的策略.....陈茂松 (311)
试论小学体育游戏在体育教学中的意义和作用.....陆 超 (312)
学前教育教学中的常见问题和对策.....冯彩梅 (314)
情感教育 促进学生健康成长.....王 娟 井光兵 (315)
核心素养下小学数学学业质量测评研究.....王 亚 (316)
新课改下如何提升小学数学教学有效性.....王朝文 (317)
素养导向整本书阅读项目化实施的策略——以小学阶段为例.....吴建明 牛 迪 (318)
浅谈思政课教学中如何落实“立德树人”这一根本任务.....向维平 (319)
浅谈初中音乐欣赏课对学生的审美教育.....杨荣增 (320)
小学语文阅读能力的培养探究.....张媛媛 (321)
小学体育教学中开展分层教学的策略探析.....杨世坛 (322)
优化小学语文作业提高语文教学质量的策略研究.....徐 燕 刘 娟 (323)
高中语文教学中培养学生语文思维能力的策略研究.....赵云秋 (324)
培养小学生语文课外阅读兴趣的策略.....周兴依 (325)
指向核心素养的中小学书法教育教学研究.....姚 凤 (327)
高中数学创新能力与高中数学教学.....王 兵 (328)
初中语文教学中国读教学的有效策略.....祖来迪汗·吐尔送托胡提 (329)
构建高中数学高效课堂的探索.....余冬梅 (330)
小学语文教学如何培养学生口语表达能力.....朱 芮 (331)
浅谈高中数学的有效教学.....成晓玲 (332)
高中思政课教学中法治意识培育的路径研究.....曹 丽 (333)
新课标下高中数学教学反思.....王 梦 (334)

基础教

【时代的与塑造左课堂。俄【中方面。应场课堂力。实际程中】

【以生并中充解例探究注意让穿并借而】

【课学生发何系影在生】

【习习笔习抄】

【习习笔习抄】

基于新课标下的小学英语场景式作业设计探析

叶 鑫

(江苏省常州市新北区龙虎塘第二实验小学)

【摘要】在新课标下,优化小学英语作业设计的探析,目的在于研究优化小学英语作业设计在小学英语教学中的可行性,并为小学英语教学积累经验与素材。结合小学英语教学实践,提出对新课标下优化小学英语作业设计的阐述,得出的结论是优化小学英语作业设计,更符合素质教育的发展要求;设计标新立异的英语作业,开创别出心裁的英语创新作业,培养独创思维品质。基于此,小学英语教师可以为学生设计场景式作业,让学生在场景中运用已经学过的英语知识,有效培养其英语应用能力,并提升学生的英语核心素养。本文对新课标背景下小学英语场景式作业的相关问题进行分析研究,并在此基础上提出新课标背景下小学英语场景式作业的设计策略。

【关键词】小学英语;新课标;场景式作业;必要性;类型;策略
【中图分类号】G626.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**ISSN1672-1128(2024)3-238-02

新英语课程标准指出,我国基础教育深化改革,切实推进素质教育,聚焦人的综合素质提升。作业作为英语教学的有效延伸,如何改良作业设计以培养学生自主学习的能力,涵养良好文化品格并培养独创思维品质,是值得我们思考和研究的。在英语教学中,教师要合理巧妙地设计小学英语作业,促进学生发挥主观能动性,教师应通过实践、反思不断地调整最适合自己的作业。这样,当学生在完成作业的实践中形成系统性的知识体系,有意识地培养英语能力,提升英语学科核心素养,并为终身学习奠定了扎实的基石。而场景式英语作业可以有效利用自身优点激发学生对英语的学习兴趣,而且还能帮助学生巩固已经学过的内容。在新课标背景下使用场景式作业不仅可以减少作业量,还可确保作业趣味性,能有效提升学生的英语学习能力和效率。

一、新课标背景下小学英语场景式作业的概念简述

场景式作业的含义是将语言学习内部所需要的语言背景以及生活经验通过作业体现出来,作业的呈现方式更加生动形象,以此激发学生的积极性,让其可以在相应的场景中运用所学的语言,并巩固所学内容。语言类的学习与运用不能离开场景,如果没有场景将会导致语言失去自身的意义,导致最终的学习与运用效果极低。为学生创设相应的语言场景,随后开展教学,可有效培养学生情感,促进学生提升自主学习水平,同时提高其语言能力和思维品质。

二、新课标背景下研究小学英语场景式作业的必要性

在新课标背景下研究并设计小学英语场景式作业时,需要根据课程标准的相关要求,结合学生的个体以及总体需求和特点进行设计。只有这样才可确保教师高效地完成教学任务,让学生及时巩固所学的英语知识与技能,更好地培养学生的英语核心素养。小学英语场景式作业是根据学生的学习能力基础所进行的研究,可以在实践中优化作业设计,从实际角度出发解决小学生遇到的英语作业问题,同时还会研究学生的发展续期以及学习需求,这样有助于在新课标背景中进行创新研究。研究如何从学生的身心发展规律及其感兴趣的实物、实景等其他真实场景着手,塑造合适的生活、活动以及游戏等其他场景,设计具有趣味性的场景式作业,激发学生的学习态度并提高其练习兴趣,让学生的思想从“要我做”转变成“我要做”,同时可以高效地提高学生的练习积极性。通过研究如何整合、调整,优化小学英语作业,可以给予学生立体化、全方位的训练机会,有助于带领学生走向生活、贴近时代、步入社会,从而提升学生的英语学习能力和语言能力,全面培养其英语核心素养。

三、新课标背景下设计小学英语场景式作业的优点

1.有利于优化小学英语作业的设计

在小学阶段,大部分英语教师一般都需要同时担任两个班级以上的英语教学任务,还有一些英语教师需同时担任班主任,因此很多小学英语教师面临着任务重、琐事比较多、压力

过大的现象,从而间接导致很大一部分一线英语教师没有充足的时间去创新作业的设计以及优化对作业的编排。随着新课标政策的到来,小学英语作业更加追求场景式,使该学科变得更加具有趣味性、开放性以及实践性等特点,可以支撑一线英语教师创新作业的设计,优化小学英语作业的设计。

2.有助于推动新课标理念的落实

新课标背景中的小学英语场景式作业设计需要教师根据学生已有的认知水平以及能力范围选择作业内容,把通过筛选的作业内容进行创编,这样可以减轻小学生的英语作业负担,有助于推动新课标理念的落实。

3.有效培养小学生终身学习英语

小学阶段英语学科的核心素养包括学生的学习能力、思维品质、语言能力以及文化意识。小学英语场景式作业不仅可以培养学生的英语语言能力和文化意识,提升其思维品质,还可以有效提高学生的英语学习能力,属于一种极为生活化、具有意义、同时深受学生喜欢的作业形式,可以引发学生学习英语的动力,培养学生终身学习英语。

四、新课标背景下小学英语场景式作业的类型

新课标背景下的小学英语场景式作业可分为以下四个类型:

1.设计实践型作业

教师可以给小学生设计采访类、调查类作业,学生运用所学的英语句子进行采访、调查活动,在具体的情境中使用英语。在英语运用的过程中提升英语水平。教师可以组织学生进行问卷调查活动,锻炼小学生的实践水平。通过实践型作业的方式引导小学生积极参与社会实践活动,积极寻找运用英语的场景,提升学生的英语实际运用能力。

例如,在学习完《Unit 6 Keep our city clean》这节课后,我给学生们设计了采访作业:采访你熟悉的5个人,并提问:是什么使我们的城市变得脏乱?我们能够为干净的城市做些什么?学生将采访的答案制作成表格,并和同桌运用英语句子交流采访的结果。学生采访中发很多因素使我们的城市变得脏乱,比如:Rubbish、Smoke from cars、waste water from factories等等,学生们也想到了很多保持城市干净整洁的方法,比如:ride bike or walk to school、plant trees and flowers等。实践型作业学生的参与积极性很高,学生们在采访的过程中运用英语,采访作业比较新颖、有趣,学生都能够积极去完成采访任务。

2.设计创编对话作业

教师可以给小学生设计编对话的作业,运用已经学过的单词和句型来编对话。编对话可以调动学生的想象能力,小学生积极开动脑筋结合自己的已有知识进行创编对话。创编对话可以增强小学生的思维能力,小学生组织语言编写英语对话,提高学生学习英语的趣味性。

例如,在学习《Unit 3 Holiday fun》这节课时,我给学

设计了
并提问
Where
was
y
Shang
自己
使用
子。

所
学
生
生
生
我
道
大
自
谓
谓

设计了作业:仿照 story time 环节 Mike 和 Liu Tao 的对话,并向同学几个问题,向袁回答后创编对话。学生可以问:Where did you go for the holiday? What did you do there? How was your holiday? 另一名学生可以回答: I went to Shanghai/Beijing We went to a farm. It was great fun. 学生调动自己已经学过的知识进行创编对话。经过创编对话活动,学生使用本课的重点句型更加熟练,学生在语境中运用英语写句子,学生进行句子创作,可以充分发挥他们的主动性。

3.设计角色扮演作业

教师可以给学生设计角色扮演的作业,教师引导学生根据所学的内容以小组为单位进行角色扮演。在角色扮演过程中学生通过表情、语言、动作的展示在英语环境中积极学习。小学生可以在表演过程中增强运用英语的能力。

例如,在学习 Unit 1 The King's new clothes 这节课时,我给学生们设计了作业,以小组为单位表演 story time,学生以小组为单位进行表演活动。两名学生扮演 two men, 2名同学扮演白,一名学生扮演 a little boy, 一名学生做旁白,一名学生扮演 The King。学生在扮演时说出课文中的台词,也可以根据本组的理解加入一些台词。学生在课堂上进行表演练习,在课堂上表演,并评选出表演的比较好的小组。

4.设计学唱英文歌作业

小学英语教师为学生设计唱英文歌的作业,教师选择的英文歌要旋律优美、动听,歌词中包含学习到的单词以及句子。唱英文歌对小學生有重要的意义,学生在唱英文歌的时候可以纠正发音,掌握英语发音的技巧,增强语感。

例如,在学习《Unit 2 What a day》这节课时,我给学生们设计了唱英文歌《rain, rain, go away》的作业。学生在课下跟着录音学唱歌曲。在欢快的歌曲中,学生跟着歌曲的节拍练习单词的发音,掌握西方人唱歌的节奏。学唱歌曲活动增强了学生的英语学习乐趣。

五、新课标背景下小学英语场景式作业的设计策略

小学英语教师要重视场景式作业的设计,教师设计采访、调查等情境作业可以使小学生在情境中运用英语与他人进行交流,并在实践中感受英语这门语言的魅力。教师要使学生意识到英语是交流的一个工具,要在生活中运用英语,在实践中巩固英语知识。

1.从题海战术转变成生活化作业

以往小学英语教师为学生设计作业时,使用的往往是“题海战术”,这种方法虽然可以一定程度上提升学生的英语成绩,但是作业量大时学生要花费的时间会更长,长此以往并不利于拓展学生的英语思维,严重时会导致学生大幅僵化,而新课标背景下的小学英语场景式作业属于“生活化作业”,可以让学生在完成作业时,将理论知识与实际生活相结合,同时更为高效地巩固自己已经学过的英语内容。英语教师从学生的角度入手,充分考虑其现有的知识储备以及独特的生活经历,努力寻找作业和学生生活的连接点,设计出能把英语知识内容和培养学生思维品质进行结合的场景式作业,把学生写作业的过程转化为具有乐趣、能探究未知、迁移并运用英语知识的过程,让学生在写作业时充满期待,带着思考融入生活,可将其称为“完成作业的同时感知生活”。小学英语场景式作业主要是把语言运用当作目的,将语境当作支撑,把体验当成练习途径,让英语学习具有更高的生活价值。

2.从低质量转变为高质量作业

在新课标政策颁发之前,小学英语作业基本都存在着作业量大且质量低的问题,有些一线教师为了完成自己的教学任务,会选择让学生直接做练习册。有些练习册内的题目极其丰富,会同时涵盖填写句子、外形填空、阅读理解、编写作文,选择单词的用法等内容,但是过于丰富的练习内容会直接造成学生需要花费大量的时间完成英语作业,过于烦琐的内容会降

低学生对英语的学习兴趣,而且质量低下的作业无法有效提升学生的英语语言能力。在新课标背景下设计场景式作业,可以有效提升作业质量。一线英语教师为学生精心编选作业内容,让内容更加具有代表性,而且因为作业量不多可以有效激发学生完成作业的积极性,让其能够积极主动地完成作业。高质量的场景式作业不仅可以直接达到巩固复习作业的效果,还能提升学生对英语语言的应用能力,培养其英语学科核心素养。

3.增加作业的趣味性和选择性

在小学阶段开展英语教学,不仅需要确保学生在学习场景中和别人进行交流,还需要提高其对英语学习的求知欲和好奇心,让学生在兴趣的带动下积极主动地进行英语学习。以此增加英语学习空间。小学英语教师需要在平时的教学活动中经常观察学生,刻意收集其较为感兴趣的内容与事物,把这些当作设计场景式作业的重要依据。相关资料显示,很多小学生对抄写课文和单词的兴趣非常低,但是其对英语对话、观看英语视频和歌唱英语歌曲等内容的兴趣非常高,甚至有些学生希望英语教师可以减少抄写作业,多增加一些趣味对话等其他内容。所以,教师可以根据学生的特点来设计场景式作业。

如在学习译林版四年级上册的第一单元“I like dogs”时,小学英语教师可以使用多媒体设备为学生播放动物园的视频,让学生了解更多动物的英语发音,随后让其使用“I like...”进行对话交流,因为小学生具有很强的表现欲望,所以,当作业属于表现型时,比较符合其心理特征,能有效激发学生完成作业的积极性。而这种观看视频后进行情景对话的方式不仅具有极高的趣味性,还具有极强的表现性,所以能有效帮助学生巩固已经学习过的英语内容。因此,小学英语教师在新课标背景下设计场景式英语作业时,可以为学生设计一些较为有趣的作业,以此提高其学习英语和完成作业的主动性。

4.提升作业的层次感,突出个体差异

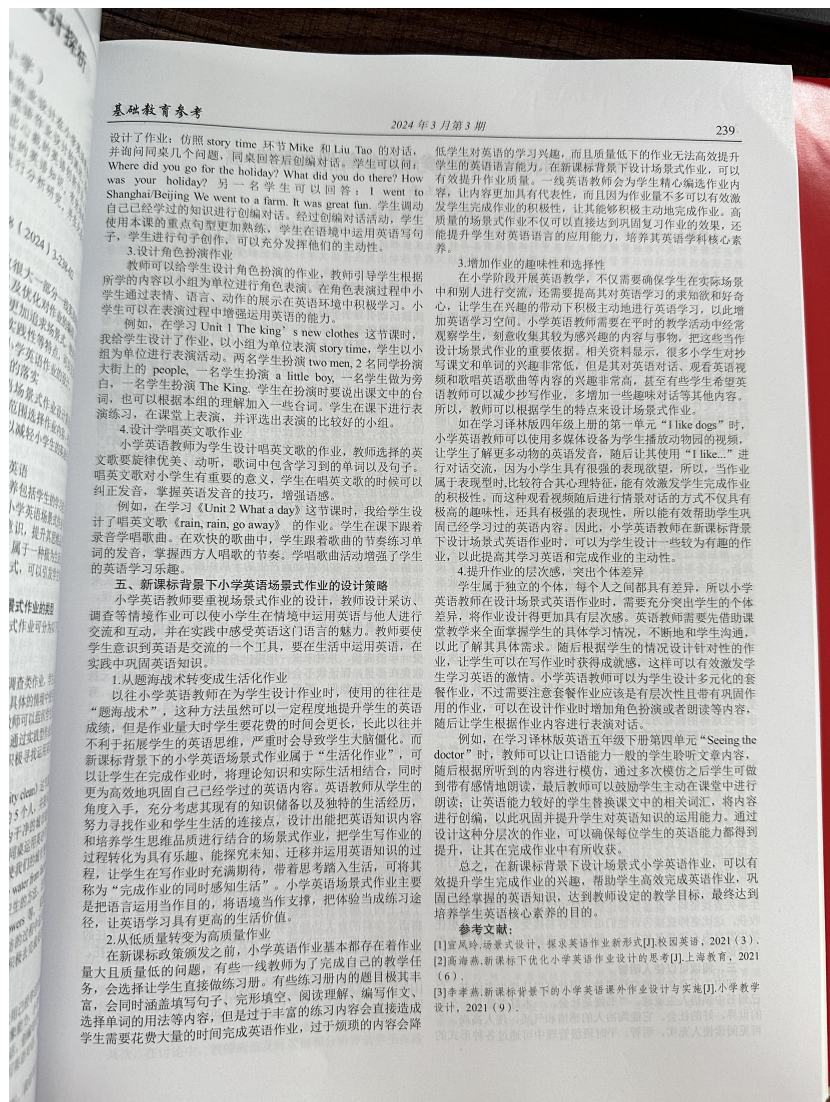
学生属于独立的个体,每个人之间都具有差异,所以小学英语教师在设计场景式英语作业时,需要充分突出学生的个体差异,将作业设计得更加具有层次感。英语教师需要先借助课堂教学来全面掌握学生的具体学习情况,不断地和学生沟通,以此了解其具体需求。随后根据学生的情况设计针对性的作业,让学生在写作业时获得成就感,这样可以有效激发学生学习英语的激情。小学英语教师可以为学生设计多元化的套餐作业,不过需要注意套餐作业应该是具有层次性且带有巩固作用的作业,可以在设计作业时增加角色扮演或者朗读等内容,随后让学生根据作业内容进行表演对话。

例如,在学习译林版英语五年级下册第四单元“Seeing the doctor”时,教师可以让口语能力一般的学生聆听文章内容,随后根据所听到的内容进行模仿,通过多次模仿之后学生可做到带有感情地朗读,最后教师可以鼓励学生主动在课堂中进行朗读;让英语能力较好的学生替换课文中的相关词汇,将内容进行创编,以此巩固并提升学生对英语知识的运用能力。通过设计这种分层次的作业,可以确保每位学生的英语能力都得到提升,让其在完成作业中有收获。


总之,在新课标背景下设计场景式小学英语作业,可以有效提升学生完成作业的兴趣,帮助学生高效完成英语作业,巩固已经掌握的英语知识,达成教师设定的教学目标,最终达到培养学生英语核心素养的目的。

参考文献:

- [1]覃凤玲.场景式设计:探索英语作业新形式[J].校园英语, 2021(3).
- [2]高海燕.新课标下优化小学英语作业设计的思考[J].上海教育, 2021(6).
- [3]李孝燕.新课标背景下的小学英语课外作业设计与实施[J].小学教学设计, 2021(9).



常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	叶露	学科	英语	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	五年级	时间	12月22日	听课人数	50
课 题	unit8 At Christmas (Fun time)				
研究目的	研究 fun time 和 grammar time 的教学				
开课通知网址	www.pub.xbedu.net				
评价 意见	<p>叶老师执教的五上第八单元第二课时，基于单元主题，各板块内容比较聚焦，主题鲜明，基于单元整体教学设计，在具有逻辑性的教学活动中，教师指导学生学习圣诞节日话题知识，发展语言技能，使语言实践活动与主题、语境和语用相融，并以语言实践活动带动语境创设，推动课时进程，感知节日文化的内在价值，本课时没有提 Grammar，却处处是 Grammar 呈现，从复述 Mike 一家的圣诞活动，给 Amy 配音，谈论 Vicky's Christmas，到制作圣诞贺卡，叶老师结合学生生活，认知特点等进行统整并适当补充和拓展，以此丰富了话题的内容。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） <u>薛国良</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">分管主任（签名） <u>周焯</u></p> <p style="text-align: right;">2023年12月26日</p>				