

新课标理念下小学英语作业设计研究¹

开题报告

执笔人 常州市清凉小学 黄雷、刘馨

一、课题提出的背景

（一）国家教育改革政策要求优化作业、减负增效

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010——2020年）》中明确提出，教育要“坚持德育为先，立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程”。“双减”政策中明确提出“全面压减作业总量和时长，减轻义务教育阶段学生的过重作业负担，把减负落实到教育教学各个环节”。

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第十条指出：“统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间。促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量。”

（二）新课标提出了英语课程要培养学生核心素养的要求

新课标明确指出：义务教育阶段英语课程具有工具性和人文性的双重性质；英语课程要培养学生的核心素养，通过英语学习能够达到发展语言能力、培养文化意识、提升思维品质、提高学习能力的总目标。教师应坚持学思结合、学用结合、学创结合等英语学习活动，注重“教—学—评”一体化设计，关注学生作业实效；根据不同学段学生的认知特点和学习需求，基于单元教学目标，创设真实情境，兼顾个体差异，整体设计单元作业和课时作业，增强不同课时作业之间的结构性、衔接性、递进性；把握好作业的内容、难度、和数量，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感。创设真实学习情境，建立课堂所学和学生生活的关联，明确整体性目标，设计基础性作业；提升学科素养，设计探究性作业；尊重学生差异，设计弹性作业；立足育人价值，设计跨学科作业，引导学生在完成作业的过程中，提升语言和思维能力，发挥学习潜能，促进自主学习，落实核心素养。

¹ 2023年度区级课题；课题组领衔人：黄雷、刘馨；核心成员：戴旋、包晓燕、徐萍、张益群、董贝贝。

（三）基于学生具体学情的作业设计需求

传统作业本规格统一、设计死板，很难激发学生完成作业的内驱力。马斯洛需求层次理论认为，人有五种需求，从层次结构的底部向上分别为生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求和自我实现需求。其中，自我实现需求指人希望最大限度地发挥自身潜能，实现自己的理想。如何将作业与学生自我实现需求相结合，是激发学生完成作业内驱力的关键。从本质上讲，作业设计的核心价值，在于强化学生对所学知识的认知与理解，培育学生的知识迁移和综合运用能力。这就要求，作业设计要以学生的全面自由健康发展为根本目的，通过设计贴近实际、层次丰富的作业形式，帮助学生走出书本、走出课堂，走向生活、走向实践，在真实而充盈的体验中幸福生活、快乐成长。有鉴于此，作业设计需要从枯燥的形式训练转向个性表达与思维创造、从定向布置转向梯度设置与按需选择、从对作业难度与数量的盲目追求转向促进儿童真实且完整生命发展的育人本质。

二、课题的核心概念及其界定

新课标理念

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出英语教学要发挥核心素养的统领作用，要注重“教—学—评”一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将评价贯穿英语课程教与学的全过程。同时，要充分发挥信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能。新课标中的一系列理念，为英语教学的开展指明了方向。

作业设计

作业设计是指教师根据一定的教学内容、教学目标、学生学情、学生生活经验、考试要求（如中高考）和育人功能，选择重组、改编完善或自主创编学生需要完成的学习任务的专业活动。教师要能统筹调控作业数量和作业时间，通过不同的作业形式，促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量。

新课标理念下的小学英语作业设计

新课标理念下的小学英语作业设计是以核心素养为导向，坚持“教学评”一体化的原则，借助现代信息化手段，通过有计划的选择、重组、改编、完善，创编等方式设计和教学目标匹配的基础性作业、实践性作业、弹性作业设计和跨学科作业，全面提升作业设计质量。本研究聚焦于新课标理念下小学英语高年级作业设计。

三、国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外研究现状

(1) 国外研究

主要观点	代表人物	作业时空	作业功能	作业形式	作业思想
作业即游戏活动	福 禄 贝 尔 (1782-1852 年)	校内	训练儿童技能	与恩物紧密相连的作业、游戏等活动	1. 作业的目的性和计划性 2. 作业的选择性 3. 作业的活动性 4. 设计配套材料
	蒙 台 梭 利 (1870-1952 年)	校内	训练儿童技能，以及归纳、组织等能力	个别作业 反复作业	1. 作业是连接自由与纪律的中介 2. 强调儿童地位，符合儿童兴趣，儿童自愿完成 3. 要为现实生活作准备 4. 训练儿童意志力
作业即教学巩固	夸 美 纽 斯 (1592-1670 年)	课堂教室内	让教学更彻底和得到巩固	多做练习 经常复习	1. 作业能促进儿童时刻学习 2. 关注在实践中学习
	培斯泰洛奇 (1746-1827 年)	课堂教室内	对德育、智育和体育的作用	练习、训练	1. 不仅强调作业对智育的作用，也强调作业对体育和德育的作用 2. 要素思想对作业设计研究的启示
	赫尔巴特 (1776-1841 年)	以课堂教室内为主	1. 教学巩固手段 2. 教学管理方法	练习、训练等作业	1. 强调作业对道德性格的训练 2. 开始将心理学应用于作业研究 3. 强调兴趣是作业的目的本身
	凯洛夫	以校外为	课堂教学知	独立作业、	1. 强调作业对于教学的管

	(1859-1952年)	主	识与技能的巩固	书面作业	理功能 2. 强调作业对于知识与技能的掌握 3. 将作业作为教学在校外的延神
作业即学习活动	杜威 (1859-1952年)	校内外	1. 应用并适应社会的需求 2. 发展思维、智慧, 培养情感和道德	活动作业、有用的作业	1. 明确作业是实现课程目标的手段 2. 强调做中学, 作业功能多样化 3. 关注对校内作业和校外作业的关系的处理 4. 强调作业情境设计, 要求有整体性 5. 重视心理学的应用, 强调作业内容与形式要适应不同阶段儿童 6. 强调作业的全面育人功能
	克伯屈 (1871-1965年)	校内外	兴趣、合作能力、解决问题能力培养	项目任务、主题任务	1. 强调以主题或项目为中心进行设计 2. 思考“为谁设计”的问题 3. 强调综合各个学科知识与要求
作业即评价任务	泰勒 (1902-1994年)	校内外	1. 参与社会 2. 发展兴趣、态度、知识、技能和习惯	社区活动等	1. 将评价引入课程设计, 强调评价的目的是改进课程和教学本身 2. 科学的目标确定方法 3. 二维图标的设计与运用 4. 强调校内外教育和学习的互补
	布鲁姆 (1913-1999年)	校内外	1. 促进所有学生的进步 2. 注重不同知识类型和认知类型的培养	测量、评价	1. 针对同一内容可以设计不同评价目的的题目 2. 作业目标必须具体、可测量 3. 不同的知识类型应该对应相应的认知要求与作业形式
	加涅 (1916-2002年)	校内外	1. 帮助个体有效学习 2. 言语信息的获得, 智慧技能、认知策略、动作技能和态度的培	长期作业、及时作业	1. 首创作业对个体学习的意义 2. “五成”分目标的表述方式 3. 强调系统思考作业各要素的关系 4. 根据不同的知识分类,

			养		有针对性地设计相应的作业
--	--	--	---	--	--------------

综上所述，西方学者有关家庭作业的研究起步较早且研究成果颇丰，涉及家庭作业的各个领域。强调课外作业与课内学习的互补，在作业类型层面，更倾向布置实践型与综合型的家庭作业，即强调学生通过家庭作业对所学知识的应用迁移能力的培养，注重作业的实践性与生活性。

(2) 国内研究

从中国教育发展史来看，“作业”最早出现在先秦文献《管子轻重丁》中，在《学记》中就指出：作业是课内学习的继续和补充，与课内学习相互依存、相互促进。从当今国内一些权威工具书对于作业的界定来看，国内更多地把作业当作为了达成一定的教学目标，与完成一定的教学和学习任务密切相连的学习活动。国内对作业内涵和功能的界定具有以下几个基本特征：一是更习惯于将作业当做课堂教学的组成部分，包括课内练习和课外作业，而课外作业主要是课堂教学的延伸和巩固。二是对作业的形式界定不一。有些认为作业是练习，侧重于将看做一种书面练习，而有些则将作业界定为一种学习活动，一种实践，内涵更加丰富一些。三是在对作业功能的界定上，更侧重于作业在巩固课堂知识与技能方面的功能。有少部分学者将作业功能扩展到培养学生独立学习和思考的习惯，发展学生智力，培养学生创造才能。提高学生时间管理能力等方面。四是更强调学生独立完成作业，不太强调完成作业过程中学生之间的相互合作。五是更强调学生个人对作业的责任，以及作业对于教学、诊断、巩固的功能。

综上所述，从国内外有关作业研究成果来看，绝大部分研究侧重于调研和描述作业的问题，有针对性的措施往往是比较原则性和抽象的，而国外很多的作业研究，即使研究出了作业时间和学业成绩的相关性，但事实上对实践的指导作用也微乎其微，没有考虑作业设计的缺陷、作业类型、实际布置的作业内容与教学进程脱节等关键问题。

2.研究价值

(1) 理论价值

①本研究基于本区域研究的问题进行了深入的思考和研究，进一步厘清课新课标理念下的作业设计的新内涵、新特征和新要求，突破原有知识理解，回应双减政策的落地和实施。

② 本研究以核心素养为旨归，重在研究基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，促进英语学科育人目的的有效落地，回应了时代的育人要求。

(2) 实践价值

① 本研究通过教学实践，收集分析相关英语作业设计案例，总结归纳一些小学英语作业系统设计策略，可以有效地对教师在“新课标”教学理念下小学英语作业的设计研究方面提供一些参考意见，为学生提高学习成绩，增效减负，为提高教学质量提供一些帮助。为教师作业设计提供路径支持。通过探索新课标理念下的小学英语作业设计模式和策略，为教师开展教育教学提供了可复制、可操作的路径支持，提升教师的作业设计能力，促进教师专业成长。

② 教师也可以利用作业反馈及时了解学生对单元整体知识结构的掌握情况。在开展小学英语教学中，基于“新课标”教学理念，开展优化作业设计，积极探索作业设计的创新模式，以评价先行倒逼教师将评价贯穿教学的全过程，实现以评促学、以评促教，提升课堂教学效益。

③通过基础性作业、实践性作业、弹性作业及跨学科作业设计，形成各年段、各学期、各单元不同类型的作业题库，提供丰富的资源，使有限的学习时间产生几何增长效益。

四、研究的目标与内容

1. 研究目标

(1) 依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》的课程理念、目标、内容和实施建议，明确英语作业设计的新内涵、新特征和新要求。

(2) 针对小学英语作业设计存在的问题，引导教师站在新课标理念的视角下，探究出基础性作业、实践性作业、弹性作业和跨学科作业的设计模式和实施策略。

(3) 通过开展以评促教的课例研究，促进教师在作业设计的设计力、实践力和创新力的整体提升，同时促进学生关键能力、必备品格和价值观的协同发展。

2. 研究内容

(1) 小学英语作业设计和实施中存在问题的现状研究

采用实证调查的方式深入剖析当前小学英语作业设计和实施中的典型问题及原因，梳理出可以通过教学改革解决的问题，找到新课标理念下小学英语作业设计的研究方向和着力点。

课题组关于本校英语作业设计和实施现状的调查研究分工			
问卷对象	问卷主题	负责人	时间节点
教师	1. 作业的内涵 2. 作业设计的模式 3. 作业评价的主体	徐萍、戴璇	3月底形成问卷、发放并收集问卷数据 4月初形成问卷分析报告
学生	1. 作业的类型 2. 作业的难度 3. 作业容量	张益群、包晓燕	6月份问卷分析报告，争取参加教海探航论文比赛

(2)开展“新课标”、“作业设计”等理论的文献研究。

通过对国内外“作业设计”、国内“新课标”等相关理论的文献查阅和研究，系统梳理新课标理念下作业设计的内涵，进一步明确新课标理念下小学英语作业设计的内涵、特征和要求。

课题组文献研究分工			
文献来源	关键词搜索	负责人	时间节点
中国知网 万方数据库 维普数据库 政府网站	新课标理念相关文献 作业设计相关文献 创新作业相关文献	黄雷	4月组织课题组成员学习
	小学英语作业设计相关文献 小学英语跨学科作业相关文献	刘馨	5月组织课题组成员学习
5月底形成文献综述 负责人：黄雷 刘馨			

(3)新课标理念下小学英语作业设计模式构建研究

通过解读课标，整合单元学习目标，分析学生学情和教材内容，设计单元序列化作业，建构不同类型作业设计新模式，为教师作业设计提供参考，提升教师作业设计能力。

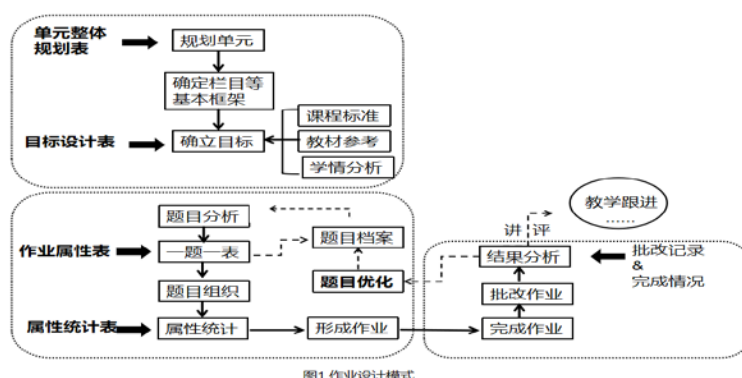


图1 作业设计模式

模式构建研究计划和课题组人员工作安排表

课题组作业设计模式建构分工			
作业设计板块	作业设计内容	负责人	时间节点
单元整体规划表	梳理各年级各单元的整体教学目标和分课时目标	张益群（三年级） 董贝贝、徐萍（四年级） 黄雷、包晓燕（五年级） 刘馨、戴璇（六年级）	2024.6 完成译林英语下册各单元的梳理
			2025.1 完成译林英语上册各单元的梳理
作业目标设计表	根据单元整体规划表，结合学生的学情，确立各单元作业目标和分课时作业目标		2024.6 完成译林英语下册各单元的梳理
			2025.1 完成译林英语上册各单元的梳理
作业属性表和属性统计表	根据题目分析，一题一表，对现有作业资源进行选择、重组、改编、完善，形成校本化的作业设计体系。		2024.6 完成译林英语下册各单元的作业设计
			2025.1 完成译林英语上册各单元的作业设计
每周周四下午第二、三节课英语教研组活动，即为课题组研讨时间。			
大家互相分享、交流所研究的各板块内容，并进行修改完善。形成校本化的作业资源库。			

（4）新课标理念下小学英语作业设计策略研究

基于新课标“核心素养统领”的理念，根据单元主题和话题功能以及不同板块，不同课型，编制合理、科学的作业目标；依据所编制的清晰的作业目标，设计以下作业类型。

①基础性作业：以梳理核心语言为导向，关联所学语言知识，设计复习巩固类的基础性作业，夯实学生的语言功底。

②实践性作业：以问题解决为导向，链接生活实际，引导学生学用结合，设计拓展延申类的实践性作业，丰富学生的语言体验。

③弹性作业：根据学生不同的知识基础、能力水平、认知风格，确定差异化的作业目标，设计能满足不同学生需求的个性化分层作业，提高学生作业的针对性和有效性。

④跨学科作业：以发展学生核心素养为导向，依托真实情境中的问题，从学科逻辑走向生活逻辑，设计综合实践类的跨学科作业，引导学生应用跨学科知识技能解决问题，让学生在充分探索后产生成就感、价值感、驱动性。

课题组作业设计策略研究阶段		
设计阶段	时间	研究内容、形式
	三月	集体备课，分析制定教材单元，制定单元教学目标和分课时教学目标
		集体备课，基于单元教学目标和分课时教学目标与学情设计作业内容
实践阶段	四、五月	第一次作业实践，课后访谈及讨论修改设计
		第二次作业实践，课后访谈及讨论完善设计
		第三次作业实践，课后访谈及讨论
总结阶段	六月	梳理设计策略，总结经验
根据梳理作业设计的策略，总结的经验，六月左右能形成论文 负责人：黄雷 刘馨		
备注： 老师们根据所研究出来的校本化作业设计案例范式，进行日常的基础性作业的设计和使用；根据教学内容需要进行必要的实践性作业的使用，以及基于学生不同基础的弹性作业的设计和一学期两次的跨学科作业的设计和使用。 从 2023-2024 第二学期开始，利用前两个月的时间梳理出作业设计的范式雏形。后期通过作业设计和课堂教学逐渐调整，力争在 2024 年 12 月形成完整的第一稿范式论证。中期评估后，我们将根据专家的意见和前两次作业实践以及总结形成的相关策略再次进行第三轮作业设计的策略研究。		

(5) 新课标理念下作业设计评价研究

新课标指出：教师应通过对学生作业的“质性评价”和“量性评价”，及时了解学生对所学知识的理解程度和语言能力的发展水平，检验教师教学的效果、发现和诊断学生学习的问题，从而调整和改进教学。依据作业的类型，从评价主体和评价维度入手，探究不同的评价方式。

同时，发挥我校信息技术对英语课程评价的支持与服务功能，充分利用信息化手段，合理利用大数据精准分析，直观反应作业情况，通过对作业及时量性评价，改善课堂教学，从而真正实现以评促学，以评促教，从而切实提升课堂教学效率。

五、研究的思路与方法

1. 研究思路

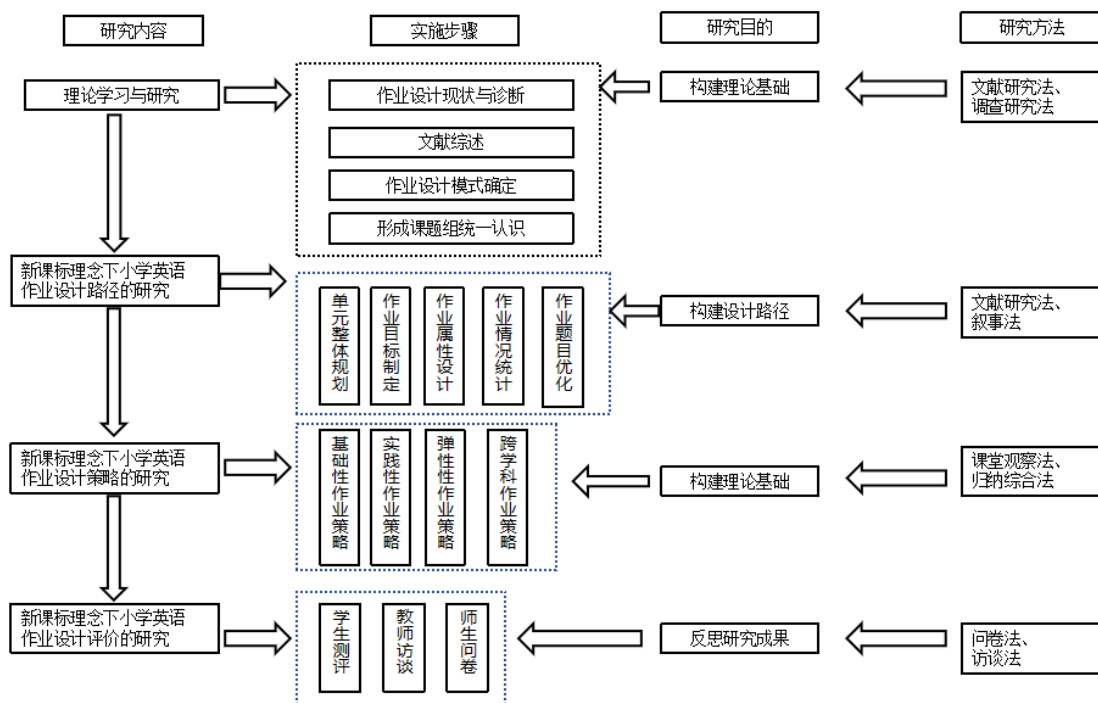


图2 新课标理念下的小学英语作业设计研究思路

2. 研究方法

(1) **文献资料法**：课题组将通过文献研究，着重研究作业设计的相关理论，为后续依托教材设计作业，提供理论支持。

(2) **问卷调查法**：课题组将通过问卷调查，了解我校学生完成作业的真实能力，为设计真实、有实效的作业提供数据支撑。

(3) **访谈法**：课题组将通过访谈，了解我校教师作业设计现状，了解不同年龄层次老师对于作业的知晓情况和设计能力，及时调整研究步骤。

(4) **案例研究法**：课题将通过分析每一个作业的设计和完成过程，了解作业的设计对教师的教、学生的起到的真实作用。

(5) **经验总结法**：在研究中，通过对案例的分析研讨，及时整理成相关论文，通过经验总结，梳理研究成果和不足，进一步明晰后续的研究方向。

本研究将采用文献研究法、调查研究法和一系列行动研究法，依据“理论构建—作业设计路径研究—行动论证、策略提取—评价完善”的思路，构建新课标理念下的小学英语作业设计的新内涵、路径和策略。

第一轮研究计划通过理论研究和目前作业设计现状诊断，初步构建新课标理念下的小学英语作

业设计的基本内涵。

第二轮研究计划通过文献和案例研究，探索新课标理念下的小学英语作业设计的思路，形成设计路径。

第三轮通过四大类的作业设计和使用行动研究，进一步验证作业设计涉及路径的科学性和系统性，并提炼出新课标理念下小学英语作业设计的策略。

第四轮数据收集中，通过行动研究和问卷调查，评价、修正、完善、形成最终体系。

六、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段性成果 (中期评估前)	《小学英语作业设计现状调查与问题分析》	调查报告	2024.5	张益群 董贝贝
	《新课标理念下小学英语作业设计研究》	文献综述	2024.6	黄雷 刘馨
	《新课标理念下小学英语作业设计策略》	论文	2024.12	黄雷
	《新课标理念下小学英语作业设计案例》	案例集	2025.6	黄雷 包晓燕 戴璇 刘馨 徐萍 董贝贝 张益群
	《新课标理念下小学英语作业设计评价研究》	论文	2025.3	刘馨
	《新课标理念下的小学英语作业设计研究》中期报告	中期报告	2025.6	黄雷 刘馨
最终成果 (限3项,其中必含研究报告)	新课标理念下的小学英语作业设计研究	论文	2025.10	戴璇
	小学英语作业设计成果展示	案例集	2025.11	黄雷 包晓燕 戴璇 刘馨 徐萍 董贝贝 张益群
	建设校级作业题库	题库	2025.12	黄雷 包晓燕 戴璇 刘馨 徐萍 董贝贝 张益群

	《新课标理念下的小学英语作业设计研究》结 题报告	结题报告	2025.12	黄雷 刘馨
--	-----------------------------	------	---------	----------

六、课题组内分工

姓名	研究专长	在课题组的分工
黄雷	理论研究 教学实践	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题。 高年段英语作业设计与研究。
刘馨	理论研究 教学实践	第二主持人，负责各个任务研究任务协调，定期组织召开课题研讨。 高年段作业设计与研究。
戴璇	理论研究 教学实践	负责教师调查问卷整理。 负责课题组网页维护。 高年段作业设计与研究。
包晓燕	理论研究 教学实践	负责教师调查问卷整理。 高年段作业设计与研究。
徐萍	理论研究 教学实践	负责学生调查问卷整理。 中年段作业设计与研究。
张益群	教学实践	负责学生调查问卷整理。 中年段作业设计与研究。
董贝贝	教学实践	负责课题组每次活动记录。 中年段作业设计与研究。

2024年2月