

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室\_\_解美洁\_\_\_\_成员成果汇总

(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	开展讲座《核心素养下小升初英语阅读教学衔接》	区级	2023. 12
2	主持课题《基于深度学习视角下小学英语绘本教学研究》已开题论证	区级	2023. 12
3	论文《深度学习视角下小学英语绘本与教材融合教学的实践研究》获区三等奖	区级	2024. 2
4	新北区小学英语基本功三等奖	区级	2024. 4
5	发表论文《以故事为基础的小学英语阅读教学实施与效果评估》	省级	2024. 5
6	参与课题《主题意义视角下小学英语阅读素养培养的研究》已结题	区级	2024. 5

# 专题讲座证明

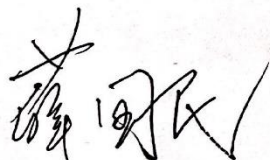
解美洁老师于 2023 年 12 月 8 日在新北区中小学英语衔接教学研讨活动中作了题为《核心素养下小升初英语阅读教学衔接》专题讲座。听课对象为中小学英语老师，听课人数约 50 人。

特此证明。

常州市新北区教师发展中心

2023 年 12 月 12 日

研训员（签名）：



分管主任（签名）：



活动通知网址：<http://www.puxbedu.net/html/article5779163.html>



## 新北区教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课题名称 深度学习视角下小学英语绘本教学研究

课题负责人 卢媛媛·解美洁

负责人所在单位 新北区春江中心小学

开题时间 2023 年 12 月 26 日

新北区教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

### 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

- （一）开题时间：2023 年 12 月 26 日
- （二）开题地点：新北区浦河实验小学
- （三）评议专家：孙建顺、谢红桃、祁琴花
- （四）参与人员：徐敏华、朱宁宁、卢媛媛、解美洁

### 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

#### 一、课题名称：**深度学习视角下小学英语绘本教学研究**

#### 二、核心概念及其界定

（一）**深度学习**：深度学习指在教师引领下，学生围绕着具有挑战的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观。

（二）**英语绘本教学**：英语绘本是西方国家儿童的英语启蒙书，内容来源于他们的生活，可以使学生在阅读中感受原汁原味的英语语言环境；同时，使学生感受不同的文化带来的思维差异。英语绘本具有画面精美、语言押韵、故事情节简单易懂、题材内容多元化、句型循环反复、语料丰富真实自然等特点。

（三）**深度学习视角下的绘本教学**：深度视角下的小学英语绘本教学，教师通过绘本教学跨越“浅”层次阅读，指向“深”层次学习，不仅关注学生在阅读中获得相应的知识和技能，还重点探究通过阅读获取绘本的意义，让学生在体验、思考以及情境对话中深度参与绘本阅读，夯实语言基础知识，主动揭示隐藏在阅读背后的内容，思考绘本故事的意义，促进学生思维能力的提升，进而实现深度学习，有效提高课堂教学效率。

#### 三、国内外同一研究领域现状与研究的价值

笔者在中国知网输入“深度学习”的词条，发现有 169,104 条结果，输入“小学英语绘本阅读教学”，发现有 1987 条结果；输入“深度学习视角下小学英语绘本教学研究”的词条，发现有 1254 条结果。从现有资料看出：

##### （一）该课题的研究现状

##### 1. 关于教育领域开展深度学习的相关研究

深度学习的概念缘起于 20 世纪 50 年代中期，美国学者 Ference Marton 与 Roger Saljo 针对学生的阅读方式与过程展开了系列的实验研究，并于 1976 年联名发表了《学习的本质区别：结果和过程》一文，最早提出了深度学习（Deep Learning）和浅层学习

(Surface Learning) 两个相对的概念。国外研究者多数是在调查、实验等实证研究中,探究深度学习的影响因素以及这些因素与深度学习的联系,并逐渐将深度学习理论广泛应用到数学、物理、生物、地理、医学、信息技术等学科的教学实践中。当前,国内许多研究者从理论层面上对深度学习的概念、特征、理论基础及促进策略等进行了研究。把深度学习概念引入教学之中,主要由郭华教授的研究课题,把深度学习概念引入对基础教育的课堂,建构一个新的理论体系引导课堂教学变革。郭华教授在《基础教育课程》上发表了《深度学习与课堂教学改进》对深度学习在基础教育方面的论述相对全面和系统。但现在研究课题基本上停留在深度学习在教育教学方面的理论研究层面,本课题主要把深度学习指向变革教师的教学行为,从教学设计变革来带动深度学习真正地发生。深度学习的研究作为一种新的学习方式与思维方式转换了人们对传统学习概念的理解,通过理论分析与技术支撑让学习变的更为理性化与科学化。

#### 2. 关于绘本的相关研究

在国外,绘本已经有了 100 多年的发展历史,是发达国家儿童首选的读物。国外对图画书的研究以诺德曼的《图画的语言:儿童图画书的艺术》唯理论代表。通过对图画书的等级和类别进行了系统的概括和详细的分析,初步提出了“图”与“文”的关系。诺德曼的绘本理论对我们研究绘本有深刻的指导意义,给我们阅读和应用绘本进行教学提供了重要方向。

国内英语绘本阅读的研究起步较晚,对绘本各方面研究还处于初级阶段。2017 年,学者王蕾在著作《小学英语分级阅读教学:意义、内涵与途径》基于课题五年多来的研究成果,系统地介绍了小学英语分级阅读教学的意义、理论基础、内涵与途径,并结合优秀的教学案例讨论教学中的注意事项,为英语教师提供理论和实践启示。儿童文学理论家方卫平教授、博士生导师梅子涵教授等多年来也一直呼吁让孩子阅读经典绘本,认为《幼儿经典绘本》应该是孩子的“人生第一本书”。因为优秀的绘本能给孩子们带来愉悦和幸福,让孩子们体会阅读的乐趣。

#### (二) 该课题的研究价值

国内外相关研究主要涵盖了理论研究,学科实践研究及成果研究,说明对于深度学习视角下英语绘本阅读教学研究呈发展趋势,逐步走向成熟。通过国内外研究发展水平现状的分析,笔者发现:我国英语绘本阅读教学却存在着目标不明确,重视结果、忽视指导,重视信息的捕捉、忽视文化背景的渗透。另外我国有关深度学习视角下英语绘本教学研究相对较少。基于此,深度学习视角下小学英语绘本教学就必须得到完善和丰富,本课题研究具有一定的研究价值。

#### 四、研究目标

1. 通过理论学习与研究,形成发现与提炼深度学习视角下小学英语绘本教学探究的文献综述。
2. 结合教学实践与调查,探索小学英语绘本阅读教学中存在的问题,形成研究报告。
3. 基于深度学习视角下,对英语绘本阅读资源形成准确的文本解读方法。
4. 基于课例研究,形成有效的小学英语绘本阅读教学策略。
5. 依托课堂观察和学业质量评价,形成深度学习视角下小学英语绘本阅读教学的评价策略。

#### 五、研究内容

1. **深度学习视角下小学英语绘本教学的文献研究。**通过深入研读有关文件文献,广泛了解国内外小学英语绘本教学以及深度学习的研究现状、已有成果,并形成文献述评,在此基础上正确把握深度学习视角下的概念界定和内涵解读,为本研究提供理论指导,明晰研究方向和路径。
2. **深度学习视角下小学英语绘本教学问题的调查研究。**在解读文献的基础上,对小学英语绘本阅读教学进行课堂观察的调查研究,并对教师和学生进行访谈,发现并研究小学英语阅读教学中存在的问题,结合深度学习视角进行分析并设想改进策略。
3. **深度学习视角下小学英语绘本教学资源的研究。**对课内外的小学英语阅读资源进行整理和分析,选择与课内单元主题及内容相匹配的绘本进行拓展,丰富学生的阅读体验。
4. **深度学习视角下小学英语绘本教学的策略研究;**以核心素养和课程标准为统领,遵循深度学习的相关理念,采用课例研究的方式,以培养和发展学生的英语阅读素养为载体,在课堂教学和教育实践中探索有效的教学策略。
5. **深度学习视角下小学英语绘本教学评价的研究。**评价是为了检测深度学习视角下绘本阅读教学的目标是否达成,依据研修目标确定评价内容与评价标准,通过组织和引导学生创设以评价目标为导向的多种评价活动,以此监控学生的学习过程,检测教与学的效果,实现以评促学,以评促教,形成有效的阅读教学评价策略。

#### 六、研究方法

1. 文献资料法:通过查阅深度学习、绘本研究、绘本教学,英语教学、外语学习理论等相关内容的国内外文献,并进行分析、归纳、整理,为课题的研究提供理论基础和思路。
2. 行动研究法:根据课题方案实施研究,在不断实践的基础上不断验证、充实、调整方案,在教学中摸索基于深度学习绘本教学方式和课堂范式,形成课例,及时反思。
3. 问卷调查法。通过对教师和学生进行问卷调查,从教师层面了解小学英语绘本阅读教学的理解力和实施力,从学生层面了解学生小学英语绘本阅读教学的优势和劣势(如阅读资源的匮乏、阅读方法的局限、阅读形式的单一等)。
4. 经验总结法:对通过撰写读书笔记、论文,提升自我的反思总结能力。在实践研究过程中注重过程性资料的积累,不断进行概括和归纳,逐步形成具有一定理性价值的研究成果。
5. 案例研究法:跟踪不同阅读能力的儿童,通过观察记录,分析形成案例,寻找规律,

提高认识。

### 七、研究组织

1. **加强理论学习。**推荐阅读王蔷教授等专家和一线教师的专著，讲座，如《小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径》《深度学习：走向核心素养》，将推荐阅读与自主阅读相结合。

2. **制定实施目标。**依托每次的教研活动，培育室活动和期末总结梳理活动，梳理绘本教材的发展脉络与逻辑线索，通过思维导图等形式搭建教材的框架结构，确定绘本教学的核心内容，并根据课堂实施、成果的形成和评价情况不断完善。

3. **规范实践路径。**每月一次基于深度学习视角下绘本教学研究课与教研组研究课整合，以成果展示的方式落实。确定学习目标、选择内容、组织学习活动、设计总结与评价任务。课中从学生在课堂上的表现分析目标达成情况，课后通过现状的分析提出在目标设定和教学设计等方面的建议。

4. **依托专家指导。**每学期至少一次邀请市、区专家指导课堂教学或阶段研究思路，为课题研究的深入提供智力支持。

5. **认真梳理总结。**做好每次活动后的材料的整理和研究成果的提炼，每学期写好研究总结，积极撰写研究论文。

### 八、成员与研究分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
沈欣怡	中小学二级	新北区龙虎塘实验小学	课堂教学	负责课题的总撰写相关论文。
朱丽佳	中小学二级	新北区圩塘中心小学	课堂教学	撰写课题的实施方案。撰写相关论文。
孙杨	中小学二级	常州市龙城小学	课堂教学	组织课题的教研活动。撰写相关论文。
赵璐	中小学二级	新北区浦河实验小学	课堂教学	负责课题的调研。撰写相关论文。
刘新怡	中小学二级	新北区西夏墅中心小学	课堂教学	帮助做好阶段计划和总结。撰写相关论文。
叶露	中小学二级	新北区龙虎塘第二实验小学	课堂教学	课题会议记录。撰写相关论文。
金明煊	中小学二级	常州市新北区薛家实验小学	课堂教学	协助做好课题研究制度建设。撰写相关论文。
刘雨佳	无	新北区魏村小学	课堂教学	负责课题成果的撰写。撰写相关论文。

韩贝	中小学二级	百丈中心小学	课堂教学	负责课题成果的撰写。撰写相关论文。
----	-------	--------	------	-------------------

主持人长期从事循环教学，具有较强的研究力、行动力、科研能力。在课题方面，作为核心成员，研究了两项课题。近五年有多篇论文发表于省级重点刊物。本课题组成员能时刻关注教育动态，与时俱进。在研究本课题之前，均已深入研读深度学习和阅读素养方面的相关文献。本课题的研究是科学的、必要的，符合课程改革倡导的新理念。课题成员在相关领域已有一定的研究积累和基础。课题主持人可以充分利用学校的资源和平台，依托课题组全体成员，与不同学校合作开展研究，确保研究对象的广泛性、研究结论的可靠性和说服力。

### 九、研究进度

1. 准备阶段（2023年11月—2024年1月）

组建课题组，参加课题申报培训，确定课题，收集与课题研究的相关材料，制定研究计划等。

（1）材料准备：查阅相关文献资料，学习相关理论，了解学生阅读绘本的现状，确定具体的研究问题和要实施的措施。根据学生年龄特点、阅读能力，准备绘本读物。

（2）课题组集中学习相关理论书籍，制定子课题研究计划。

（3）设计课题研究方案，申请立项，成立课题组，明确分工。

2. 实施阶段（2024年2月—2025年12月）

（1）课题组的每个成员都根据实施方案，收集实践与研究中的有关深度学习的有关材料，并结合绘本教学实际，在教育教学中尝试、探索、创新。

（2）主动参考有关资料，研读优秀绘本阅读作品，了解绘本图书的特点，探索如何将绘本的文学价值和教育价值有机结合。课后及时进行教学反思，做好阶段研究的小结。

（3）定期做好研究交流和研究工作的汇报，整理资料，形成中期阶段性研究报告。

3. 总结阶段（2026年1月—2026年6月）

（1）收集整理各类资料，做好成果展示工作。

（2）总结试验的研究成果，撰写课题结题报告。完成课题结题工作，为课题成果鉴定做好准备。

### 十、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	绘本阅读教学案例集	案例汇编	2024.4	全体成员
	研究论文集	论文	2024.6	全体成员

	深度学习视角下小学生绘本阅读学习调查报告	调查报告	2024.6	全体成员
最终成果（限3项）	结题报告	结题汇报	2026.6	组长
	研究论文集	论文	2026.4	全体成员
	绘本阅读教学课例	案例汇编	2026.4	全体成员

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

2023年12月26日课题组成员在浦河实验小学进行了开题研究，开题研究的评审专家有孙建顺校长、谢红桃校长和祁琴花校长。课题组组长卢媛媛和解美洁进行了开题汇报，课题名称为“深度学习视角下小学英语绘本教学研究”。英语课堂上的深度学习旨在发挥学生的主观能动性。在小学英语教学过程中，教师可以通过绘本教学跨越“浅”层次阅读，指向“深”层次学习，从而帮助学生深入理解文本，夯实语言基础知识，进而实现高阶思维和深度学习，有效提高课堂学习效率。不同于学生对英语知识简单地、机械重复地记忆，深度学习更多地指向高级心理机能发展，包括有目的地感觉知觉、有意注意、创造性思维等一系列心理机能。

专家指出该课题选题新颖，具有较强的实践价值。深度学习相对于浅层学习而言，学生能通过多种感官参与学习，激发自身思维。当前英语教育越来越注重对学生英语思维品质的培养，该课题以“深度学习”为切入点进行小学英语绘本教学研究，对于提高学生的英语绘本阅读素养具有重要的现实意义。该课题研究目标和内容匹配度较高，通过理论学习与研究、教学实践与调查、案例研究、课堂观察和学业质量评价，形成相关资源积累。

专家还指出课题中的核心概念及界定要深入浅出，除了学者的观点，还需要通过学习与研究形成自己的理解与话语系统。

评议专家组签名






2023年12月26日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题名称“基于深度学习视角下小学英语绘本教学”改为“深度学习视角下小学英语绘本教学研究”。

课题主持人签名 

2023年12月28日

五、主持人所在单位科研管理部门意见



2023年12月28日

# 荣誉证书

解美洁老师：

您的论文《深度学习视角下小学英语绘本与教材融合教学的实践研究》在常州市新北区 2023 年教科  
科研论文评选中获叁等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2024年2月22日

常州市新北区春江中心小学

### 关于新北区小学英语教师教学基本功比赛结果公示的通知

各小学：

新北区小学英语教师基本功比赛采用综合积分制，通过基本素养测试、教学设计、课件制作、中英文书法、口语表达和模拟课堂教学能力考核三轮比赛，现将比赛获奖结果公示如下：

#### 一等奖（10名）

序号	学校	姓名
1	河海实验学校	陆燕
2	泰山小学	王文娇
3	飞龙实验小学	徐敏华
4	香槟湖小学	邵臻丽
5	新桥实验小学	李炜
6	罗溪中心小学	王珍
7	薛家实验小学	金明煊
8	龙虎塘实验小学	颜云
9	奔牛实验小学	赵庆
10	三井实验小学	朱清

#### 二等奖（16名）

序号	学校	姓名
1	春江中心小学	唐红敏
2	新龙实验学校	胡洪娟
3	薛家实验小学	汪雅婷
4	新桥实验小学	袁梦
5	浦河实验小学	赵璐
6	新桥第二实验小学	章玲娜
7	龙城小学	杨月婷
8	泰山小学	徐彩萍
9	三井实验小学	周微
10	新桥第二实验小学	马婷
11	龙虎塘实验小学	邵文慧
12	龙虎塘第二实验小学	恽丽玲
13	飞龙实验小学	朱佳雯
14	春江中心小学	曹倩倩
15	薛家实验小学	蔡小倩
16	三井实验小学	李娜飞

#### 三等奖（22名）

序号	学校	姓名
1	香槟湖小学	葛静
2	薛家实验小学	许娴
3	飞龙实验小学	潘怡
4	奔牛实验小学	冯炜棋
5	新桥第二实验小学	郭晶晶
6	三井实验小学	宋倩
7	春江中心小学	解美洁
8	泰山小学	费璨
9	小河中心小学	朱叶萍
10	奔牛实验小学	芦颖
11	百丈中心小学	商丁云
12	河海实验小学	李杨
13	新桥实验小学	孙亚萍
14	薛家实验小学	蒋敏菲
15	孟河中心小学	陈路君
16	春江中心小学	杨静
17	飞龙实验小学	蒋菲菲
18	三井实验小学	范雯楠
19	飞龙实验小学	姜艳
20	浦河实验小学	李婷
21	龙虎塘实验小学	莫燕萍
22	香槟湖小学	王梦

对以上结果如有异议，可在公布之日起一周内向新北区教师发展中心周文荣主任反映，联系电话：88163680。

新北区教师发展中心

2024年4月1日

ISSN 1003-8795

CN 14-1004/C

XIAO XUE SHENG  
**小学生**



ISSN 1003-8795



5月  
2024年 第15期

### 课程探讨

- |    |                                   |     |
|----|-----------------------------------|-----|
| 52 | 立足课堂 提升小学英语教学有效性的探究               | 朱 森 |
| 55 | 小学数学参与式课堂教学途径探究                   | 王海红 |
| 58 | 信息化 2.0 时代下小学数学课堂教学优化路径           | 彭 忻 |
| 61 | 探究“双减”背景下小学英语课堂教学改革策略             | 李成辉 |
| 64 | 注重有效提问 让数学课堂展现精彩                  | 姜美英 |
| 67 | 小学数学课堂教学中厌学情绪转变方式探索               | 任 晶 |
| 70 | “双减”背景下小学英语课堂教学现状及改进措施            | 杜卫东 |
| 73 | 巧用音乐史 构建高效小学音乐课堂                  | 陈 佳 |
| 76 | 核心素养背景下小学英语课堂教学的优化策略<br>——以阅读课堂为例 | 陈 慧 |
| 79 | 基于“智慧课堂”的小学数学教学设计探讨               | 朱 红 |

### 发展渗透

- |    |                            |     |
|----|----------------------------|-----|
| 82 | 数形结合思想在小学数学教学中的渗透途径研析      | 刘小正 |
| 85 | 核心素养下小学信息科技深度学习的教学策略研究     | 金 海 |
| 88 | 小学数学立体化单元学习群的构建策略分析        | 姬拉日 |
| 91 | “双减”政策下依托信息技术提高小学语文课堂效率的策略 | 董建雄 |
| 94 | 基于主题意义的小学英语读后续写教学策略探究      | 赵海燕 |
| 97 | 践行新课程标准 促进小学英语语篇教学         | 涂佳佳 |

### 学科支持

- |     |                        |     |
|-----|------------------------|-----|
| 100 | 新课标下小学体育教学中游戏化教学策略的应用  | 陆诗忱 |
| 103 | 以故事为基础的小学英语阅读教学实施与效果评估 | 解美洁 |
| 106 | 活用英语歌曲助力小学英语教学         | 段筱燕 |
| 109 | 生活情境在小学数学教学中的应用        | 陈 涛 |
| 112 | 小学数学实践性作业的创意设计 with 实施 | 曾晓芬 |
| 115 | “双减”政策下小学中年级语文单元整体作业设计 | 苗成芝 |

## 文章目录

- 一、故事在小学英语阅读教学...
- 二、以故事为基础的小学英语...
  - (一) 开展小组讨论
  - (二) 进行角色扮演
  - (三) 设计趣味游戏
  - (四) 让学生编写故事延续
- 三、以故事为基础的小学英语...
- 四、结论

小学生(下旬刊) . 2024(05) 查看该刊数据库收录来源 ?



# 以故事为基础的小学英语阅读教学实施与效果评估

解美洁

江苏省常州市新北区春江中心小学

**摘要:** 英语阅读教学在小学英语教育中占据重要地位。为了改善小学英语阅读教学的效果,许多教育者和研究者开始关注以故事为基础的教学方法。故事作为一种生动有趣的教学资源,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和语言表达能力。本文旨在研究以故事为基础的小学英语阅读教学的实施和效果评估,为教师提供有效的教学策略和方法。

**关键词:** 故事教学; 小学英语; 阅读教学; 实施策略;

**来源数据库:** 基础教育

**分类号:** G623.31



下载: 12 页码: 103-105 页数: 3 大小: 1459K