**学科实验教学策略研究学习小结**

**史心怡**

**一、研究背景：**

在当前小学数学教育中，学生往往通过记忆和模仿来学习数学知识，而缺乏实际操作和实验的机会。为了加深学生对数学理论的理解和掌握，提高数学应用能力，本课题研究旨在通过数学实验理论学习的方式，激发学生对数学的兴趣，培养他们的探究精神和创新能力。
二、**知识点涉及：**
 本次课题涵盖了小学数学中的基础知识点，如数的认识、数的运算、空间与图形等，并结合实验的形式，让学生在实际操作中理解和掌握知识。
三、**实验类型及设计思路：**
 实验类型包括动手操作实验、观察实验、模拟实验等。设计思路是以学生为主体，教师为引导，让学生在动手实践中发现问题、解决问题，提高数学应用能力。
**四、学习过程**
**1.方法与策略**
 在学习过程中，我们采用了分组讨论、分工合作等方式，让学生在小组内互相交流、分享经验，培养他们的团队合作精神。
**2.互动方式**
 课堂上，我们鼓励学生提出问题，通过教师解答、小组讨论等方式，促进学生的思考和交流。同时，我们还利用多媒体等教学手段，使学习过程更加生动有趣。
**五、成果展示**
**1.提高数学理解能力**
 通过实验理论学习，学生们对数学理论的理解更加深刻，能够在实际问题中灵活运用所学知识。
**2.激发数学兴趣**
 通过动手实践，学生们对数学产生了浓厚的兴趣，愿意花更多时间探索数学世界。
**3.展示案例**

 在课题学习过程中，学生们完成了一系列有趣的数学实验项目，如制作立体图形、测量物体长度等。这些项目不仅锻炼了学生的实践能力，还让他们深刻感受到了数学的魅力。
**六、学生反馈**
 学生们普遍认为，数学实验理论学习让他们感受到了数学的趣味性和实用性，激发了他们的学习热情。他们表示愿意继续参与类似的学习活动，进一步提高自己的数学能力。
**七、自我反思**
 在本次课题研究中，我遇到了一些问题，如部分学生在实验过程中缺乏耐心和细心，导致实验结果不准确。针对这些问题，我意识到在今后的教学中，需要更加注重培养学生的耐心和细心品质，提高他们的实验技能。
**八、对比分析**
 与其他相关领域(如初中、高中)或其他类似情境下的相关研究结果相比，小学数学实验理论学习在提高学生数学兴趣和应用能力方面具有较好的效果。然而，由于小学生年龄较小，他们的认知能力和实践经验有限，因此在实验设计和实施过程中需要更加注重针对性和趣味性。