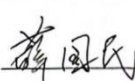




新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室_刘姝言_成员成果汇总(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	公开课六上 Unit5 Signs	区级	2023.11.17
2	发表论文《英语学习活动观视角下课内外融合的小学英语阅读教学实践研究》	省级	2024.2

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	刘姝言	学科	英语	开课学校	新北区浦河实验小学
年 级	六年级	时间	11月17日	听课人数	30
课 题	六上 Unit5 Signs 第一课时 story time				
研究目的	课堂转型：指向深度学习的小学英语单元整体教学				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/				
评价意见	<p>本课是译林版小学英语六上的第五单元，本单元的主题是人自我，人与社会，以“生活中的标志”为主题，与学生的生活息息相关，容易激发学生的学习兴趣，刘老师的这节课生动有趣，学生非常投入，积极地参与到课堂中来，课堂中通过Free talk，交流 what did you do last weekend? 引入 Signs 主题，继而创设 shopping centre 的情境，通过观看视频，整体感知文本内容；通过快速阅读课文，抓取关键信息，生生交流，获取看到标志的不同地点；再次细读文本，划出标志表示的意义，用 What does it mean? It means... 句型进行表达；通过生生合作交流，整合信息，综合输出标志的名称、地点及其表示的意义；最后通过联系生活实际，并借助语篇核心语言支架迁移、创造，说一说在公共场合见到的不同标志，并表达出这些标志分别代表什么意思，学生理解并自觉在日常生活中遵守规则，做文明的新时代少年。学生通过本节课能够熟练掌握以上内容。</p> <p>在第二环节中可讨论图片内容，形成阅读期待；在活用结构中设计对话形式活用本节课的重点句型 What does it mean? It means...；最后的强化结构可用段落填词的形式巩固学生已学知识。充分利用 pair work/ group work 的形式，实现课堂转型；利用语段讨论聚类呈现、归纳句型。</p>				
	<p>教研员（签名） </p>				
新北区教师发展中心意见	<p> 分管主任（签名） </p> <p>2023年11月20日</p>				

拟对话、语篇演绎等，重在实践成功体验。中高年级学生则可以发挥更大创造力，如编创英语剧本、拍摄微电影等。适当增加难度挑战，既能锻炼他们的语言组织和运用能力，也使学习过程更具挑战性，体会成功的乐趣，培养自信心。情境化实践活动要以学生能力为依据逐步深化，使学生在欣赏自己英语创造的同时，提升英语综合素养。此外老师还要注意过程性评价，及时反馈学生的语篇输出效果，改进不足之处。运用充分情境化的实践活动，让语言知识内化于心并外化于行，这对学生的英语语篇生成能力的培养大有裨益。

三、迁移创新活动，实现超越语篇的高阶输出

1.小学英语阅读教学需要重视课内外资源的有效融合与整合

在课堂内，老师可以采用情境化的教学方法，让学生在具体语境中学习和使用英语。比如，可以组织学生模拟购物、庆生活动等生动活动，在互动中激发学生的学习兴趣。课堂外，老师可以指导学生利用网络、电影电视节目等大众媒体工具，开展自主英语学习。学生可以在学习软件网站上自主选择感兴趣的文章、动画故事等进行学习阅读。家长也可以在生活创设英语环境，如在出行或用餐时使用简单英语交流；在节假日组织特色主题活动如万圣节派对等，使用英语介绍有关习俗或制作美式食物。通过课内外资源的整合，学生可以在轻松愉悦的氛围中学习英语阅读，融入情感体验英语文化。这对增强学生英语学习兴趣，培养其阅读能力大有裨益。在英语阅读教学实践中，老师也应重视课堂内外评价方法的有机结合。在课堂中，可以采用问答、讨论等互动评价的方式，让学生互动交流，老师可以即时了解学生的学习效果。课外则可以采用学习日志、阅读报告等方式鼓励学生进行自我总结和反思。语言学习具有连续性和螺旋上升的特点，课内外评价的结合使用，能更全面地促进学生英语阅读的发展。

2.组织应用实践活动

基于“英语学习活动观”的视角，小学英语阅读教学需要重视情境体验、生活化的学习方式。课内外资源和评价的有效结合使用，能让学习更富有趣味性，激发学生内在的学习动机。这对培养学生英语文化体验和跨文化意识，积累其语言知识与交际能力大有好处。课堂内外资源的整合运用，是新时代英语教学改革和创新的重要途径。小学英语阅读教学可以在理解语篇的基础上，组织应用实践活动，引导学生进行初级语篇输出。比如教学篇章涉及购物时，老师可以安排学生模拟商店购物情景。采用角色扮演的形式，学生分成买方和卖方两组。买方学生根据自己的喜好，用简单英语向卖方询问所需商品的价格、功能等完成购买。卖方学生则介绍商品，报价并与买方进行交易。在情境互动中，学生运用所学词汇和句型进行英语沟通交流。这能够检验他们对篇章内容的理解和应用程度，同时锻炼英语口语表达能力。在阅读教学后，老师还可以用“创意大餐”等活动形式引导学生创意语篇输出。如组织学生就读完的故事内容创作新剧本、设计新角色，或延续情节编写后续发展等。

这既检验学生对文章主旨、人物性格的理解，也能发挥他们的想象力创造新语篇。小组讨论、展示汇报等环节，可加强交流互动与英语口语实践。此外，老师还可以组建英语社团，支持学生系统地运用所学知识创作英语故事、歌曲、词典等，形成丰富的语篇输出，拓展英语学习的应用空间。

3.组织实践活动中，老师要因材施教，区分学生英语水平的高低

初学者可进行简单模拟对话、照本宣科的语篇演绎。中高年级学生则可以发挥更大创造力，适当增加难度。这既能锻炼语言运用，也让学生在乐趣中提高英语素养，体会学习的成就感。此外，老师还要注意过程性评价，及时反馈学生的语篇输出效果，改进不足之处。运用充分情境化的实践活动，让语言知识内化于心并外化于行，这对学生的英语语篇生成能力的培养大有裨益。在学生初步掌握英语语篇输出的基础上，老师可以设计迁移创新类的英语活动，引导他们实现跨语篇、跨领域的高阶创造。比如，教学语篇涉及动物世界后，老师可以延伸组织“动物世界演讲比赛”。让学生选择一种动物的身份，根据该动物的生活习性、面临的困境等，创作并用英语演讲的形式进行演示报告。这不仅检验学生对文章内容的理解，也锻炼英语逻辑表达与演说能力。此外，老师还可以举办主题创意设计大赛，如“Save Wildlife”海报设计大赛。学生可以发挥想象构思保护野生动物的主题和视觉图像，运用英语词汇设计创意海报。设计还可以延伸到相关环保产品的设计制作、公益广告拍摄等。组织评选、展示、点评、互评互学的环节，能增加互动也培养批判性思维。这些迁移创新活动在锻炼英语创造性表达的同时，也拓宽学生的视野，启发他们发现、解决问题的能力。在组织迁移创新活动时，老师还需要因材施教，结合学生实际设定适宜难度。通过丰富的想象、动手操作等环节激发学生主动学习英语的兴趣，让学习自然融入生活以提高学习效果。大量情境化实践的积累，有助于学生在英语环境中建构知识，完成复杂语言任务，奠定英语素养的基础。

结论：综上所述，基于英语学习活动观，小学英语阅读教学需要整合课内外资源，创设贴近生活、富有情境体验的英语环境。在理解教学语篇的基础上，组织丰富多样的英语实践活动，引导学生主动运用语言，从初级语篇输出到高阶迁移创新。英语社团的设置也可以拓展英语学习的应用空间。教师要因材施教，针对不同英语水平学生设置适宜难度的挑战任务。丰富的英语实践积累，将大大增强学生的英语学习兴趣与综合语言运用能力。本研究为小学英语教学改革提供了策略与路径，具有一定的指导意义。

参考文献

[1] 陈琳. 英语学习活动观视角下小学英语教材与绘本英语融合的教学实践与思考[J]. 英语教师, 2023, 23(14): 162-164.
 [2] 李娜. 英语学习活动观视角下小学英语教材与英语绘本阅读的系统融合[J]. 2020, DOI: 10.12321/j.1673-9574.2020.x07.194.

英语学习活动观视角下课内外融合的小学英语阅读教学 实践研究

刘林吉

常州市新北区飞龙实验小学

摘要: 小学英语阅读教学在实施过程中,需要遵循“英语学习活动观”的指导思想,重视课内外资源的有效融合,采用情境化的教学方法激发学习兴趣,在理解语篇的基础上,老师应组织丰富的应用实践活动,如角色扮演、“创意文章”等,引导学生进行初级语篇输出。在学生掌握一定输出能力后,老师可以设计一些进阶创意活动,实现学生跨语篇、跨领域的高阶英语创造。此外,老师还可以组建英语社团,系统地开展英语课外活动,拓宽英语学习的应用空间。在组织各类活动时,老师都要因材施教,设置适宜的难度挑战,促进学生英语综合素养的提高。

关键词: 小学英语教学;英语学习活动观;融合学习;情境教学法

引言

小学是学生英语学习的启蒙阶段,英语阅读教学质量的高低直接影响学生语言知识与能力的积累。然而目前小学英语教学中存在着灌输式语法教学居多、课堂活动和生活脱节等问题,影响着学生学习兴趣和效果。基于此,本研究立足英语学习活动观的指导下,探索小学英语阅读课内外融合教学的策略与实践。在语篇理解的基础上,组织丰富的实践活动引导学生语篇输出,并设计迁移创新类活动,实现跨语篇、跨领域的英语创造,全面提升学生英语综合运用能力。相信研究成果将为小学英语教学改革提供借鉴启发。

一、学习理解活动,关注基于语篇的信息输入

在英语学习活动观的指导下,小学英语阅读教学需要重视课内外资源的有效融合与整合。在课堂内,老师可以采用情境化的教学方法,让学生在具体语境中学习和使用英语。比如,可以组织学生模拟购物、庆生等生动活动,在互动中激发学生的学习兴趣。课堂外,老师可以指导学生利用网络、电影电视节目等大众媒体工具,开展自主英语学习。学生可以在学习软件或网站上,自主选择感兴趣的文章、动画故事等进行学习阅读。家长也可以在生活中创设英语环境,如在出行用餐时使用简单英语交流;在节假日组织特色主题活动如万圣节派对等,使用英语介绍有关习俗或制作英式食物。通过课内外资源的整合,学生可以在轻松愉悦的氛围中学习英语阅读,融入情境体验英语文化。

这对增强学生学习兴趣,培养其阅读能力大有裨益。在英语阅读教学实践中,老师也应重视课堂内外评价方法的有机结合。在课堂中可以采用问答、讨论等互动评价的方式,让学生相互交流,老师可以即时了解学生的学习效果。课外则可以采用学习日志、阅读报告等方式,鼓励学生进行自我总结和反思。语言学习具有连续性和螺旋上升的特点,课内外评价的结合使用,能更全面地促进学生英语阅读的发展。基于“英语学习活动观”的视角,小学英语阅读教学需要重视情境体验、生活化的

学习方式。课内外资源和评价的有效结合使用,能让学习更富有趣味性,激发学生内在学习动机。这对培养学生英语文化体验和跨文化意识,积累其语言知识与交际能力大有好处。课内外资源的整合运用,是新时代英语教学改革和创新的重要途径。

二、应用实践活动,聚焦深入语篇的初始输出

小学英语阅读教学可以在理解语篇的基础上,组织应用实践活动,引导学生进行初级语篇输出。比如教学篇章及购物时,老师可以安排学生模拟商店购物情景,采用角色扮演的形式,学生分成买方和卖方两组。买方学生根据自己的喜好,用简单英语向卖方询问所需商品的价格、功能等,完成购买。卖方学生则介绍商品,报价并与买方进行交易。在情境互动中,学生运用所学词汇和句型进行英语沟通交流。这能够检验他们对篇章内容的理解和应用程度,同时锻炼英语口语表达能力。在阅读教学后老师还可以用“创意大赛”等活动形式引导学生创意语篇输出。如组织学生就读完的故事内容创作新剧本、设计新角色或延续情节编写后续发展等。这既检验学生对文章主旨、人物性格的理解,也能发挥他们的想象力创造新语篇。小组讨论、展示汇报的环节,可加强交流互动与英语口语实践。此外,老师还可以组建英语社团或兴趣小组,系统地开展英语课外活动。社团可以有故事创作组、英文歌曲创作组、英语词典编撰组等,学生可以自主选择感兴趣的小组加入。比如故事创作组可以组织学生根据生活经历或想象创作英语短篇故事,并绘制相关插图。词典编撰组则可以收集生活中的英语新词,编撰成英汉词典。英文歌曲创作组也可以运用简单句型和词汇编创歌词,设计简单曲调。

之后可以举办英语社团成果展览活动,组织学生宣讲解读自己的创作设计,进行交流互评。这些系统性的英语课外活动,拓宽了英语学习的应用空间,使之融入各种文化实践,大大增强学习趣味性与成就感。在组织课内外英语实践活动时,老师都要因材施教,区分学生的英语水平,设置适度挑战的任务难度。初学者可以进行简单的英语自我介绍,模

中国教师

Teacher's Journal

2024

第02期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文数据库
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

浅谈小学英语教学中的情感教学
中职学校学生自律能力培养策略
挖掘语文学科中的美育教育
幼儿园游戏中游戏材料自然性探究
数学思维在经济学中的应用探究
主题式历史教学在高中课堂的应用
高校篮球文化建设与发展路径探析



邮发代号: 62-113 国内刊号: CN11-4801/Z