

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室__谢肖微____成员成果汇总

(2023.9-2024.7)

序号	成果名称	级别	时间
1	《基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践》	国家级	2024.01
2	《聚焦思维可视化的主题式绘本教学的实践探索》	国家级	2023.10
3	《基于思维品质的小学英语阅读专题作业的思考》二等奖	省级	2023.11
4	主持课题《指向思维品质培养的小学英语教学实施策略研究》	区级	2021.9-2024.9
5	区公开五下 Unit4 Hobbies 第四课时	区级	2023.11.8
6	区公开课五下 Unit4 Hobbies 第四课时	区级	2023.11.24
7	第五届全国丽声英语阅读教学课例 三等奖	国家级	2024.1
8	中小学二级晋升中小学一级	区级	2023.12
9			



主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学

国家社科基金资助期刊

CSSCI来源期刊
国家级教育期刊
全国中文核心期刊

比较教育研究

INTERNATIONAL AND
COMPARATIVE EDUCATION

2024—

1

Vol.46

初中英语词汇教学方法浅析·····付佳梅 (105)	
浅谈以人为本的小学教学管理新模式·····傅广辉 (106)	
小学语文教学中语言表达能力培养策略探析·黄 严 (107)	
关于小学生课外阅读的教学思考·····彭华佳 (109)	
小学英语国际音标和自然拼读“沉浸式”融合教学 ·····何 明 (110)	
家校一体化德育教育的初探·····罗 云 (111)	
优化教学设计减轻初中生数学过重业余负担实践研究 ·····李艳艳 (112)	
班主任如何管理心理不健康的孩子·····吕全利 (113)	
幼小衔接视角下音乐课堂舞蹈律动元素的实践与应用 ·····吕 叶 (114)	
对初中化学新课堂教学改革创新的探讨·····杜成悦 (115)	
小学语文教学中情感教育的实施策略研究··李松青 (116)	
浅析如何利用微课进行初中数学的德育教育渗透 ·····孙 翠 (118)	
比较教育学科建设研究	
浅谈小学数学课堂评价语言·····陈海琼 (119)	
探究“双减”背景下小学社团活动的优化策略 ·····崔小娟 (120)	
浅析语文要素指向下的逻辑思维培养·····齐 也 (121)	
新时期幼儿园教育与家庭教育的有效融合··汪雨洁 (122)	
基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践 ·····谢肖微 (124)	
科普资源数字化建设研究·····阳 丹 (126)	
谈谈中职语文课程中思政元素的挖掘——以会计专业为例 ·····罗 醒 (128)	
探究新课标下初中语文阅读教学跨学科思维能力的培养 ·····王柔雅 (130)	
小学语文渗透传统文化的策略探讨·····刘 俊 (131)	
创新文化：物理“课程思政”促进学生心理健康教育探索 ·····刘芝兵 (133)	
基于深度学习的小学数学教学策略·····徐 青 (135)	
新课程标准背景下初中语文课堂导入研究··陈 欢 (137)	
疫情形势下中学生心理健康状况分析及危机干预策略研究 ·····陈夏芳 (138)	
浅析信息技术条件下如何减轻小学生的课业负担 ·····董长青 (139)	
提升小学语文课堂教学质量策略研究·····柱 力 (140)	
改进策略 静待花开——谈初中数学困生的转化策略 ·····高 婷 (141)	
德育在学前教育中的渗透策略研究·····高亚玲 (142)	
农村小学生数学自主学习能力提升策略·····黎丽妮 (143)	

充分发挥小学音乐德育性，培养学生正确人生观 ·····李 亮 (144)	
浅谈小学英语思维能力与积极性的培养·····石金燕 (145)	

教师专业发展

探析小学生家庭教育中的困境与改进·····秦慧丽 (146)	
探究小学美术教学的有效性路径与策略·····薛瑞兴 (147)	
跨学科意识培养——新课程改革背景下小学英语综合素养提升的“金钥匙”·····金若婷 (148)	
创新创业背景下的中职“计算机应用基础”教学改革 ·····胡晓莹 (149)	
培养学生的自主学习能力，构建小学数学高效课堂 ·····徐友红 (150)	
融入课程思政的高中物理“协同育人”教学初探 ·····陈 玉 (151)	
中国优秀传统文化融入小学英语教学探析··史 菲 (152)	
创新语篇 推进英语单元整体教学——以 pep 六年级上册 Unit 1 How can I get there?为例·····林建英 (154)	
高中物理学科在拔尖创新人才早期培养上的尝试 ·····张 龙 (155)	
课堂教学中物理教材插图的使用，对培养学生核心素养的有效研究——以教科版八下《机械效率》为例 ·····蔡沙沙 (156)	
新中式剪纸艺术与小学美术教学相融合探析 ·····曾令霜 (158)	
小学语文略读课文教学策略例谈·····陈韵扬 (159)	
灵活运用学习支架，高效落实语文要素——以统编教材四 (上)《语文作业本》在课堂教学中的使用为例 ·····黄惠莹 (160)	
在小学(语文)课堂教学中渗透心理健康教育的策略研究 ——依据心育目标提取有效教材内容的实践案例 ·····周 红 (163)	
如何以中国故事为载体进行英语阅读教学··胡海燕 (165)	
教育新理念，教学新模式，向着改革之路前行 ·····刘 梅 (166)	
情感教育在初中语文中的应用·····刘 静 (167)	
信息技术在小学语文教学中的有效应用·····黄莉萍 (168)	
新课标背景下初中音乐教学方法初探·····钟明凤 (169)	
以技术赋能的“双减”英语学科高效作业设计 ·····因 慧 (170)	

教育理论研究

“优教优学”理念指导下的语文课堂教学 ·····覃秀琳 (173)	
--------------------------------------	--

基于思维品质的小学英语写作板块的教学实践

谢肖徽

(江苏省常州市新北区小河中心小学)

【摘要】Checkout time 板块教学是当前小学英语课堂教学的一个难点,笔者依据课堂观摩和实际经验,总结出 Checkout time 板块教学的四个问题,并结合译林版五上(Hobbies)写作教学为例,以建构单元框架,重视思维的深刻性;创设主题情境,关注思维的灵活性;指导写作策略,培养思维的创造性;丰富评价内容,注重思维的批判性,进而提高学生思维品质的实践探索。

【关键词】小学英语; checkout time 板块; 写作教学; 思维品质;
中图分类号: G652.2 文献标识码: A 文章编号: ISSN1003-7667 (2024) 1-124-03

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)指出:英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识。思维品质作为英语学科的核心素养之一,新课标给出这样的界定:思维品质指人的思维个性特征,反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平,它反映了英语学科心智特征,是引领英语学科从知识学习向学科育人的关键。作为英语教学的一个重要组成部分,写作教学能够帮助学生运用所学语言知识,促进学生听、说、读以及思维能力的潜在发展。对小学英语学习而言,‘写’不只是为了表达,更是一种不可或缺的习惯,是语言学习起始阶段的基本功和后续学习的重要基础。因此为了探求小学英语写作教学的有效路径,笔者进行了大量的实践研究,积累了宝贵的经验,也遇到了诸多问题。本文将结合实例分析这些问题,并对照新课标对于写的二、三级标准提出解决问题的对策。

一、Checkout Time 板块教学的问题

(一) 课时板块孤立,忽视思维的深刻性

译林版《英语》教材每个单元分配四个课时,第四课时一般安排为 Checkout Time 板块教学,旨在通过形式多样的语言实践活动,考查学生对本单元所学语言知识的掌握情况,同时帮助学生复习和巩固所学主要内容,提高听、说、读、写能力,发展学生的综合语言运用能力。而五六年级的 checkout time 的板块大都是写作板块,部分教师就直接把它定义为该单元的主题写作课,甚至为了迎合应试教育,教师直接脱离前三课时板块内容,直接给出固定模板,学生在这样缺乏真实主题情境、孤立内容的情况下,很难写出有深度的写作内容。

(二) 写作情境生硬,漠视思维的灵活性

情境创设是指在教学过程中为了达到既定的目标而创设的与教学内容相适应的具体事件、场景或氛围,旨在引起学生的情感体验,激发和吸引学生主动学习的兴趣,促进他们的心理机能全面、和谐发展,从而达到最佳教学效果(张爱辉等,2008)。真实的情境和真实的活动才能激发学生的真情实感。然而在现实的写作教学中,教师比起写作情境的创设,更关注写作内容的正确性。学生为了保证正确率,大都选择简单句或者照抄课文原句,因此不利于学生思维的灵活性。

(三) 写作策略缺失,缺乏思维的创造性

学习策略主要包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等。写

作前通过设计一系列真实的活动提高学生的交际和情感管理策略,在写作时和写作后更注重培养学生元认知和认知策略。然而在实际的写作教学中,教师把话语权,学生是牵线木偶;老师更多的指导写作拼写、语法等浅层次的策略,至于写作的前期思路、写作内容维度、写作后多样形式的评价等则草草带过,在这样的枯燥、单一、抽象的写作课中,学生很难创作出新颖的内容。

(四) 写作评价单一,疏于思维的批判性

评价应根据课堂教学目标,及时了解学生的写作过程、学习进步和学习困难等。进而采取有针对性的措施,确保课堂教学目标的落实。然而在写作教学中,评价内容与教学目标割裂,评价主体为老师,评价方式单一,评价标准模糊等,让整个评价过程流于形式。

二、Checkout Time 板块的教学策略

Checkout Time 板块的教学要让学生能基于单元话题和学习内容,在一定情境中开展听、说、读、写等语言实践活动,从而培养学生的综合语言运用能力。教师要立足于整个单元以及 Checkout Time 板块的功能,准确定位课时教学目标,合理设计教学预案,通过复习使学生缺有所补、强有所长,使不同层次的学生在原来基础上都能有所进步。下面笔者将结合观摩活动中的部分教学案例来探讨提升 Checkout Time 板块教学策略。

译林版五年级上册 Unit 4 Hobbies 的 Checkout Time 板块有三个活动: Listen and judge 是一个听力练习,学生要根据录音内容判断图片正误,属于理解性技能。第二个板块是 Look and say 是一个看图说话的语言实践活动,复习本单元核心知识点,属于表达性技能。第三个板块是 Think and write,旨在学生以 hobbies 为主题,书写自己和朋友的爱好。由于三个板块相对独立且缺乏抓手,教师选择第二、三板块,通过创设情境,为写作提供资源,促使学生学习理解写作要求,运用实践语言知识,迁移创新出新的写作内容。

(一) 建构单元框架,重视思维深刻性

推动实施单元整体教学:教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线;深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对单元内容进行必要的整合或重组,建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图(教育部,2022)。本单元教学内容是译林版《英语》五年级上册第四单元《Hobbies》,属于“人与自我”和“人与社会”主题范畴,涉及生活与学习和社会服务与人际沟通主题群。这一单元主题为: Hobbies bring us together. 设计对话如下:

【案例】

Task1: review and say :

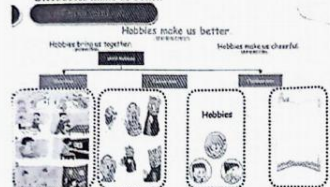
Q1: What do Mike and his friends like doing?

S: Mike likes playing football and basketball. He likes drawing too.

His friends Liu Tao like playing football too. He likes playing table tennis.

T: They both like playing football, Hobbies bring us together.(复习第一课时主题)

Q2:What do Billy and his friends like doing?
 S: Billy likes skating. And Sam likes skating too.
 T: Yes. Hobbies make us happy.(复习第三课时主题)
 Task2: Think and say :
 Q3:What do you learn from the lesson?
 S:Hobbies make us better.



【分析】通过复习第一课时，回忆主题为 Knowing about hobbies；复习第三课时主题为 Enjoying the fun of hobbies；通过本课时通过复习板块提炼 hobbies bring us together.通过创设 Helen 的写作提炼 hobbies makes us cheerful. 到完成自己写作提炼多元化主题，最后提升主题为 Hobbies make us better，整体成关联性递进性，重视思维的深刻性。

(二) 创设主题情境，关注思维的灵活性

Checkout Time 板块内容少，难以串联，教师要合理进行板块重组或者适当增补，发挥 Checkout Time 板块的综合复习作用，为学生创设有利于交际的语言活动主题和形式，做到实效性、趣味性和拓展性的统一。通过主题引领，学生在语言训练中运用语言知识，关注思维灵活性，因此教师要创设与单元主题相关的第四课时主题情境，用一条主线串联，便于学生在整合前三课时板块的知识的前提下，利用第四课时进行技能和素养的训练，设计对话如下。

【案例】：

Task1: review and talk

T: Let's review story time and cartoon time and talk about our friends' hobbies.

Task2: Look and say

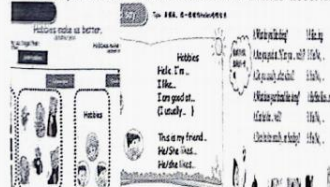
T: What about our Helen's hobbies? What can we say?

Q1: what does Helen like doing?

Q2: What do her friends liking doing?

Task3: Think and say

T: Now, it's time for us to talk about our and friends' hobbies.



【分析】本节课的情境设计为围绕 Hobbies 这一单元主题展开，用 My and friends' hobbies 这一话题贯穿整个教学设计，在复习已学知识的基础上，整合了 Story Time 板块、Cartoon

Time 板块以及 Checkout Time 的 Look and say 和 Think and write 板块，使复习的内容更为丰富、实际、扎实，形成一个集听、说、读、写多样的复习课。最后，教师又设置了一个读书角，将 Checkout Time 板块 Think and Write 中的语言素材进行情感升华，揭示主题：Hobbies make us better 的情感主题。

(三) 指导写作策略，培养思维创造性

学习能力指积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率和能力（教育部，2022）。因此在示范写作环节，授课教师引入主题 Hobbies，以 Helen 的两篇作文对比让学生提炼写作技巧，并基于句子对比提炼写作标准，通过对照范文渗透写作策略，培养思维的创造性，设计对话如下：

【案例】

Task1: Think and make

Step1: work in two and finish the mind-map, try to write down the key words.

Step2: try to refer to the key words and sentences, and pay attention to the score sheet.

Step: it's time for us to finish the passage.



Tip: 教师引导学生完成思维导图和提炼关键词



【分析】当教师给学生提炼写作评价标准时，要提供能够理解、足够具体这些标准的范例。写作的范例，即范文，是学生创作作文时用来参考、模仿的范文。范文具体、形象、生动的特点十分符合小学生善于模仿的心理特点。范例不仅能为学生的写作创作提供具体的参照，而且有助于学生自主发现写作中的问题和改进的策略，便于教师提炼建设性的写作指导，从而提升学生的习作品质和思维品质。

(四) 丰富评价内容，注重思维批判性

思维的创新性是高阶思维，需要学生在透彻的学习理解写作主题、扎实的运用实践写作标准后才可能进行迁移创新的写作输出，在写作教学中，教师需要运用一些方法让学生理解评价标准。标准即要求，不仅是考量学生学习效果的准则，而且是指引学生学习过程的方向标，更是支持学生逐级完成学习任务的“脚手架”。只有理解了标准，学生才能知道应该向哪个方向发展（王薇，2016）。在写作教学中，明晰评价标准有助于优化学生习作的思维品质以及提升学生的写作能力。设计对话如下：

【案例】

Task1: Compare and talk

T: Which one do you like best? And why?

S1: I like version 1 because they are all right.

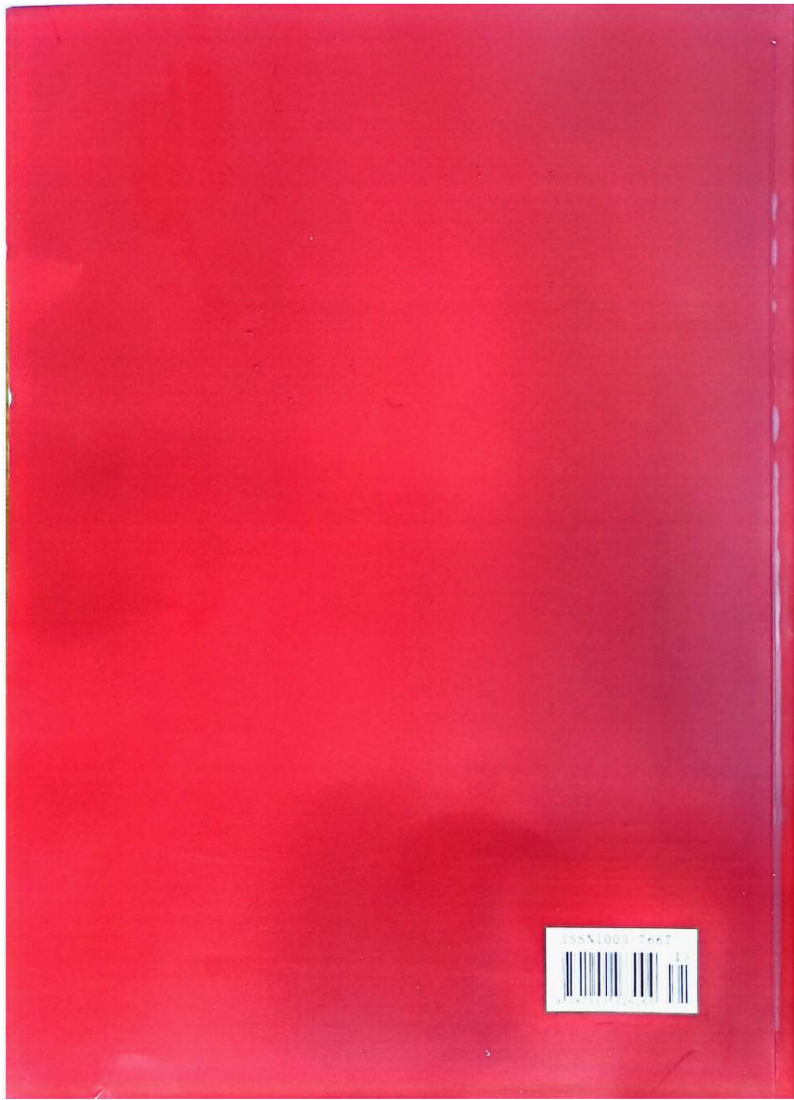
T: It means we should write correctly.

S2: I like version 1 because there are three paragraphs.

T: It means we should write with correct outlines.

S3: I like version 1 because it use too, both..

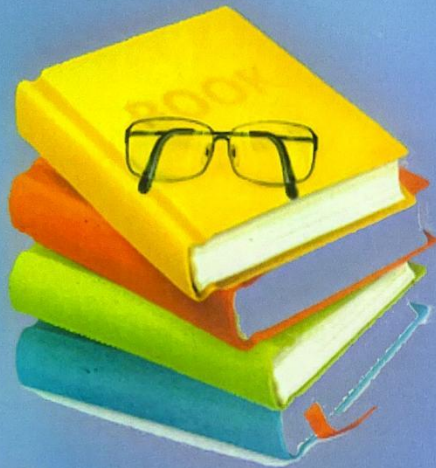
T: It means we should write in more forms (续第 127 页)





中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊

中小学教育

2023年10月 第19期

目录 CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4299 / G4

国际标准刊号: ISSN: 1001-2982

邮发代号: 2-597

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中小学教育杂志社

社长: 徐兴陶

主编: 张海滨

执行主编: 聂占芳

副社长: 孟赵斌

副主编: 张鹏飞

编辑部主任: 刘 馨

学术部主任: 赵新军

编委: 黄红梅 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程品元
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 王 英
崔昭庆 张 志 程 远 许 军 李文俊
陶维平 孙立雪 常军旗 李厚安 柯月桂
郭成发 刘海斌 李志娟 陈新根 廖发香
张自强 麦宝仪

编委会: 刘亚飞 江荣发 冯亮亮

特约编辑: 孙欣美 韩菲菲 林要向

孔祥通(曲阜远东职业技术学院)

联系电话: 010-69054467

投稿邮箱: zxxjy010@163.com

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学出版社印刷厂

发行单位: 中小学教育杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100089

语文教学 YUWENJIAOXUE

- 1 / 在高中语文教学中发展学生核心素养的实践探究 凌莉
- 2 / 中华优秀传统文化视域下小学语文古诗词教学研究 李志茂
- 3 / 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析 刘彩云
- 4 / 新课程标准理念下小学语文跨学科融合教学策略的研究 薛丽娟
- 5 / 诗以涵情, 歌以韵美——初中语文诗歌审美鉴赏的方法 孙淑霞
- 6 / 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究 陈盼盼
- 8 / “双减”背景下小学语文分层作业设计与评价 严杨英
- 10 / 试论小学语文教学实践中的情境创设与教学方法 黄紫薇
- 11 / 数字化背景下的中职语文智慧课堂实践路径探索 朱玲
- 13 / 基于阅读理解的小学语文教学方法探索 姜熙
- 14 / “双减”背景下语文分层作业设计策略 沈贤
- 15 / 通过文本细读提高小学语文课堂教学效果的策略研究 王永芹
- 16 / 基于核心素养导向的小学语文教学 李文丽
- 17 / 小学语文“1+X”阅读教学, 道阻且长
——《群文阅读教学的理论与实践》阅读心得 洪桂华
- 18 / 巧用网络资源优化小学语文教学 乌日娜
- 19 / 随笔写作在初中语文作文教学中的运用 邓小莉
- 20 / 浅谈高中语文作文教学的实用性和创新性 杨雪凤
- 21 / 探究思政教育融入中职语文教学的有效途径 井明鑫
- 22 / 高中蒙语文作业中存在的问题及其解决途径 戴月亮
- 23 / 追求思维发展的初中语文单元整体教学研究 赵日琴
- 24 / 浅谈小学蒙语文教学阅读能力的培养 哈斯巴根
- 25 / 初中语文多元化教学策略探究 董金平

学前教育 XUEQIANJIAOYU

- 26 / 向“心”而行, 促进幼儿全面发展 林洁颖
- 27 / 幼儿教育中的游戏化教学策略与实践研究 姜姝
- 28 / 幼儿园如何组织科学活动的探索 陈蒙蒙
- 29 / 幼儿教育中艺术和创造力发展的重要性和方法探讨 叶诗雯

数理化教育 SHULIHUAJIAOYU

- 30 / 新课标背景下初中数学核心素养的培养方法探究 黄鹤翔
- 31 / 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高 艾静

- 40 / 小学数学课堂教学生活情境化的探索与实践
 41 / 深度学习视域下数学“容·智”课堂教学初探
 42 / 新课改下初中数学教学方法的改革与创新
 43 / 趣味教学,寓教于乐——小学数学教学实践探索
 44 / “问题意识”在小学数学教学实践中的培养
 45 / 初中物理教学中如何实施创新教学实践探究
 46 / 更新观念,创新方法——基于初中数学教学实践的思考
 47 / 创新增效,控量减负
 ——“双减”背景下的小学数学课堂教学研究
 48 / 整体关照 高效教学——小学数学结构化教学实践及思考
 49 / 德育教育在小学数学教学实践中的途径探讨
 50 / 浅谈“双减”背景下小学数学学生本课堂的构建
 51 / 如何运用小学数学观指导小学数学教学
 52 / 高中物理教学中引导学生进行深度学习 发展高阶思维的尝试
- 53 / 影响中职数学教学效果的因素分析及对策探究
 54 / 新课改下对小学数学教育教学方法的思考及初步探索
 55 / 浅谈小学数学计算能力提升策略
 56 / 数学思想在小学数学教学中的渗透探究
 57 / 新高考背景下高中数学教学优化策略
 58 / “双减”视域下初中生物教学的实践创新思考
 59 / 核心素养背景下高中物理教学方法探讨
 60 / 初探“双减”背景下初中化学高效课堂的构建策略
 61 / 浅谈数学教育中人文精神的培养
 62 / 浅谈如何提高小学数学课堂教学效果

何洁
蔡腾飞
冯靖
陈俊义
邓佳梦
罗承兵
宁静
宋斌
唐艳丽
熊利琴
杨玲
程见
梁能春
王兵
杨黎斌
吉承军
包金龙
朝鲁门
乌兰图雅
陈山林
青林
吴贤春
李建宏

德育教育 DEYUJIAOYU

- 63 / “互联网+”背景下小学班主任德育工作创新与实践
 64 / 浅谈音乐教学中的德育渗透
 65 / 让德育评价结出“幸福”之果
 66 / 中学德育教育中的品德培养策略研究与实践探索
 67 / 浅析小学德育教育的现状与策略

王治强
李亮
朱祁娟
黄咏霞
李亮

教育管理 JIAOYUGUANLI

- 68 / 初中班主任班级管理与爱的教育探索
 69 / 产教融合背景下中职旅游管理专业的校企合作模式创新探索
 71 / 让爱激励后进生成长
 ——初中班主任班级管理中的后进生转化策略
 72 / 实现自我管理,促进自我发展
 ——初中班主任工作的几点做法与尝试
 73 / 期望理论在小学班级管理中的应用策略

邹丽萍
韩娜
刘录
王艳
梅晓楠

史地政教学 SHIDIZHENGJIAOXUE

- 74 / 初中历史课堂教学中学生自主学习能力的培养探究

静恩辉

素质教育 SUZHIJIAOYU

- 83 / 基于阅读素养的小学生全学科阅读实践与研究
 84 / 基于核心素养的初一道德与法治分层教学探究
 85 / 核心素养下小学科学大单元备课的应用策略
 86 / 素质教育背景下初中音乐教学的应对策略探析
 87 / 核心素养背景下小学音乐课大单元教学设计方法探究
 88 / 浅谈核心素养背景下的初中音乐跨学科教学的研究
 89 / 核心素养背景下美术大单元教学的设计与实施

申玉飞
邵锦萍
张旭
梁胜男
吴盛叶
刘佳奇
宋美杰

英语教学 YINGYUJIAOXUE

- 90 / 论互动教学策略对初中英语学生学习兴趣的提升
 91 / 容易被忽视的带有-ed成分的英语复合形容词
 93 / 新课标下中考英语语法知识语篇训练的开发与应用
 94 / 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究
 95 / 探析小学英语课堂情景交际教学的运用
 96 / 中学英语教学中如何加强培养学生学习兴趣策略研究
 97 / 高中英语教学中词汇教学的重要性与教学方法

吴艳丽
唐芳
黄明正
曾淑贞
李娟
姜雪艳
肖海燕

教学交流 JIAOXUEJIAOLIU

- 98 / “双减”背景下人工智能赋能教师教学减负提质的价值与策略研究
 99 / 浅论体育教学中学生非智力因素的培养
 100 / 小学《道德与法治》绘本教材的教学效果评估与反思

李秀娜
潘清

- 101 / 初中排球教学对学生合作意识的培养分析
 102 / 排球教学与学生非智力因素培养的实践与探索
 103 / 柯达伊音乐教学法在小学班级合唱教学中的应用优势研究
 104 / 新形势下农村小学体育优化教学策略
 105 / 柯达伊教学法在中学音乐课堂中的实践应用
 ——以《青春舞曲》为例
 106 / 智慧课堂环境下的小学阅读教学策略探析
 107 / 基聚焦思维可视化的主题式绘本教学的实践探索
 109 / 新课标理念下小学音乐教学方式的改革探索
 110 / 聚焦双减,探究小学音乐教学与微课的整合路径
 111 / 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用
 112 / 合作学习法在小学单人跳绳双人跳教学中的研究
 113 / 如何运用多媒体促进课堂教学模式的变革
 114 / 小学足球教学中协调性训练的开展教学设计
 115 / 多球训练在小学乒乓球教学中的应用

王小翠 邢建敏 王妍辉
钱春华
俞桥艳
高琳
周帆
刘乐林
刘黎淮
谢肖微
赵晓璐
魏鑫蕊
杨富莲 解亚科
张金斌
王振虎
蒋志远
周斌

教育研究 JIAOYUYANJIU

- 116 / “双减”背景下中学生心理健康教育有效途径的探索与研究

周广强
谷佳鑫
沈健佳

基聚焦思维可视化的主题式绘本教学的实践探索

谢肖微

江苏省常州市新北区小河中心小学

摘要: 绘本阅读教学是英语教学的重要组成部分,同时也是发展学生思维品质重要途径。基于思维可视化的主题式绘本教学能高效培养学生的深度学习和阅读品格。因此笔者从介绍了思维可视化、主题式绘本教学的内涵,尝试总结了聚焦思维可视化的主题式绘本教学原则,最终形成了聚焦思维可视化的主题式绘本教学实践探索。

关键词: 小学英语; 思维可视化; 主题式绘本教学; 内涵; 原则; 实践

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出:指导学生坚持开展课外阅读,注重培养和发展阅读素养。为学生提供课外阅读的环境、资源和方法,创设良好的课外阅读氛围,帮助学生在阅读中得到全方位的发展(教育部,2022)。绘本阅读是小学英语教学中的重要部分,能够培养学生深度学习和阅读品格,锻炼学生的英语语感,是学生学习英语的基本途径。那么如何通过思维可视化培养学生在主题式绘本教学中深度学习的能力,还需要教师立足于教学实际,进行针对性的探索与研究,从而形成基于主题的教学模式,培养小学生英语深度学习能力的培养。

一、思维可视化和主题式绘本教学与的内涵

(一) 思维可视化的内涵

思维可视化工具具有形象、直观、生动、具体的特点,可以将抽象的思维过程具体化,变抽象为具体,通过文字、图像和色彩等来表现思维活动。思维可视化工具与传统的教学手段相比,更加能够吸引学生的注意力和兴趣。因此,将思维可视化工具应用于大学英语课堂教学中对于学生英语思维能力的培养是非常有必要的。教师在大学英语课堂教学中应用思维可视化工具能够激发学生兴趣,提高大学英语课堂教学效率。教师在实际教学中要选择合适的教学手段和方法并注意激发学生兴趣以及注重培养学生自主学习能力。

(二) 主题式英语绘本

近年来,核心素养背景下小学英语阅读素养的培养受到了越来越多的关注。王蕾提出:“阅读素养的培养较难依靠教材来实现,因为教材一般聚焦语言知识和语言技能训练,缺乏真实的语境、鲜活的语言和贴近学生生活的内容,提供给学生思维和想象的空间有限。”(胡娟,2018)因此,基于教材进行课外绘本资源的补充是十分必要的。英语绘本是以图画为主,文字为辅的,多姿多彩的图画配合少量的文字描述,突出故事情节,吸引学生的注意。且图文结合的形式符合小学生的认知思维,便于学生接受和理解,学生能够结合图画了解绘本讲解的具体内容,且具有较强的趣味性,学生学习的热情高涨。由此不难发现,英语绘本具有两个显著的特点,分别为图文合一性与

学生对文本的理解,锻炼学生英语阅读理解能力,另一方面在教师的引导下发展学生的阅读素养,增强学生的情感参与与思维参与。让学生对阅读英语主题绘本产生浓厚的兴趣,有利于为小学生的英语学习提供有利条件。

二、聚焦思维可视化的主题式绘本教学原则

(一) 以主题为核心,将主题贯穿于整个教学活动中

当前小学英语教学主要依托教材文本,在参照教学大纲要求的基础上,教师会根据课本内容组织教学活动,帮助学生掌握词汇、语法知识,奠定学生英语知识基础。通过分析教材不难发现,每个单元都有一个共同的主题,然后围绕着单元主题进行知识布局。为了避免教师偏离主题,要求在阅读设计环节,以主题为核心,选择绘本材料,对主题进行扩展与延伸,带领学生挖掘主题的深层含义,使学生从中获得阅读启示与启发,确保主题贯穿于整个教学活动中。

(二) 以问题为突破,渗透对学生思维品质的培养

在新的教育发展背景下,学生是教学活动的主体,教师要始终以学生的学习和发展为基准,设计教学活动,推动教学进程,将对学生的引导覆盖的更加全面,而不是仅仅以智育为主,避免教育学的单一性。“绘本融入小学英语教育,极大地丰富了课程资源,拓宽了学习和运用英语的渠道。(钱荷琴,陈洋,2021)”在培养学生阅读素养时,教师要注重发展学生的思维品质,借助多样化的课堂活动,活跃学生的阅读思路,过渡到学生英语综合能力。因此主题式绘本阅读教学过程中,教师要善于以问题为突破,渗透对学生思维品质的培养,提出相关问题,引起学生的求知欲望,进一步激发学生的阅读动机,使学生进入到探究一阅读状态,以便达到提高学生思维品质的教学目标。

(三) 以活动为载体,锻炼学生阅读能力

“对中小学学生来说,阅读不仅是语言学习的一种途径,也是促进其全面发展的重要因素。(闫阳飞,国华,2020)”这里所提到的阅读能力包括解码能力、阅读理解、语言知识、文化意识等层面的能力,是学生经过长时间的阅读体验形成的,这就离不开阅读实践活动。



生快速适应多变的到的社会环境,使学生尽快融入到特定的学习环境下,致力于自身学习能力的提升。与传统的教学理念不同的是,英语阅读素养不仅仅包括阅读能力和阅读品格,还包括阅读习惯和阅读态度(陈秋池,2020)。要求渗透学生思维能力、审美能力、创新能力、文化品格的引导,让学生获得真正意义上的学习收获,升华教育内涵,彰显教育的育人意义。因此主题式绘本阅读教学要注重以育人为导向,遵循“育人先育德”的教育理念,优化阅读教学设计,强化学生的文化修养,久而久之学生会将其内化为跨文化沟通能力,有利于学生掌握英语语言的沟通技巧,打破“哑巴式”英语的尴尬现状。

三、基于思维可视化的主题式绘本教学实践

为了有效加深学生对英语知识的理解,集中学生的课堂注意力,英语教师会开展绘本阅读教学,运用丰富多彩的绘本故事,带领学生获取知识,降低学生英语学习难度,使学生在快乐的氛围中轻松学习。但是绘本资源的开发与利用过程中,这一教学模式的应用现状并不乐观,如存在教学理念、教学内容、教学方法等方面的问题,导致主题式绘本阅读教学的作用不能充分的发挥出来。因此,在阅读素养视野下,教师应该从存在的问题入手,予以针对性的解决,排除潜在的影响因素,优化阅读教学设计,完善主题式绘本阅读教学体系,以便实现英语阅读素养的培养。

(一) 深入解读文本,把握主题含义

主题式绘本阅读顾名思义就是要以文本的主题为核心,从中洞悉重点的阅读内容,聚焦阅读素养的培养,形成系统的教学思路,制定指向性明显的教学计划。在明确主题的基础上,教师要注重深入到阅读本文,进行文本内容、文本结构、语言特点等内容的分析,进而掌握文本的主线,挖掘文本的深层含义,使学生掌握文本语言的特点,然后接受针对性的阅读训练。随着阅读主题的扩展与积累,学生的阅读体验会日益丰富,在英语学科中的学习难度也会逐渐降低,有利于学生英语学习效率的提升。

例如,乐比英语分享·英语绘本《The EARTH Book》的阅读中,主题是“环境保护”,绘本中渗透了学生日常能够做的“小”事情,可以对地球产生的“大”影响,如:“I turn off the faucet while I brush my teeth.”、“I take the school bus and ride my bike go to school.”等,其初衷都是为了更好的保护地球环境,减少对地球的索取。阅读作为重要的教学部分,教师要引起高度重视,以课堂教学主题为核心,选择契合主题的绘本故事,培养学生英语阅读能力。如从学生需要掌握节能环保小妙招入手,选择相对应的绘本故事,注意绘本故事的趣味性和教育性,将主题升华到对学生的环保教育。激发学生爱护环境的强烈意识,培养学生热爱生活的思想感情,满足新时期小学英语阅读教学的要求。

确定某一主题后,选择绘本故事题材,结合不同学段学生的英语阅读能力和兴趣,插入绘本故事,勾起学生的阅读欲望。其次在教学形式上避免方法单一,保持学生学习的的新鲜感。以三年级的学生为例,要知道三年级学生的好奇心和求知欲较强,教师要注重抓住关键时期,通过有趣的教学过程,发展学生的语言技能。教师可以插入温妮女巫系列的有声绘本《Happy Birthday Winnie》,以会魔法女巫温妮的生日为线索,讲述了生日排队的准备过程,魔幻故事情节能够吸引学生的注意力,使学生以更加专著的状态感受绘本故事的趣。有声绘本能够渲染课堂气氛,容易让学生进入到绘本场景,产生情感共鸣,同时有利于培养学生的英语语感。丰富的教学手段是维持学生学习兴趣的有效途径,对于学生英语阅读素养的培养也会产生积极的影响。

(三) 运用主题绘本,组织实践活动

以往的英语教学中,学生对英语语言的运用程度低,大部分学生未能将英语看做是一门语言,而是将其作为一项必须完成的学习任务,加之教学重点存在偏差,使得学生英语口语、听力等能力的发展受到了限制。小学英语阅读教学中课堂阅读训练和阅读时间存在较大的局限性(薛林,2021),所以在教学中倾向于书面知识教学,缺乏对学生听力、口语能力的培养,学生表达方面也有所欠缺,达不到学以致用的教学目的,失去了英语语言学科的作用价值。伴随着信息技术的发展,学生课堂学习、阅读的限制性被打破,普通绘本与有声绘本的结合,满足了学生英语综合能力的发展要求。所以教师要注重利用绘本,组织丰富的教学活动,完善小学英语阅读教学形式,使学生英语能力可以得到综合发展,为阅读素养的培养创造有利条件。

例如,在果酱绘本故事《My Family》的阅读中,绘本是以小松鼠为主角,介绍了松鼠宝宝给爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、祖父和祖母送去了美味的橡果,最后全家人一起坐在桌子前开心吃晚餐。阅读结束后,学生要能掌握“This is for my...”“My family...together”等句型,且熟练掌握核心单词family,father,mother,brother,sister,grand father/mother.教师除了选择主题绘本阅读外,还要以绘本内容为载体,设计一个具有趣味性的情景剧,让学生进行角色扮演,要求学生全过程的英语交流。这样的实践活动可以有效锻炼学生的英语听力,发展学生英语口语,让学生受到英语语境的熏陶,树立讲英语的信心。同时整个过程能够强化师生间、生生间的交流和互动,有利于保障英语教学时效性,技能提高学生阅读能力、理解能力,又可以发展学生的听力与口语表达,最终达成英语能力综合发展的共同目标。

参考文献:

[1]教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社.

[2]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福

第 35 届江苏省“教海探航”征文竞赛

获奖证书

H U O J J A N G S U H E N G I H U

谢肖微，邓小妹同志撰写的《思维品质引领：小学英语阅读专题作业的应然导向》获第35届江苏省“教海探航”征文竞赛二等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省教育厅教海探航征文竞赛组委会



常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 《指向思维品质培养的小学英语教学实施策略研究》

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 郑亚琼

主 持 人 所 在 单 位 常州市新北区小河中心小学

填 表 日 期 2022年12月28日



常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述	
姓名	主要成果
郑亚芬	1. 2021.10 论文《基于思维品质培养的小学英语语法教学实践探析》发表于省级刊物《中外交流》CN50-1016/G0 2. 2022.08 论文《“双减”背景下立足单元整体的英语作业设计新样态》获新北区论文评选一等奖
谢肖微	1. 2021.10 论文《小学英语课堂融入心理健康教育的实践探索》发表于省级报刊《时代英语报 教学研究月刊》总第 4094 期 CN32-0097 2. 2022.11 论文在江苏省第 34 届“教海探航”征文竞赛获奖 3. 2021.10 教学设计获江苏省蓝天杯教学设计一等奖 4. 2022.12 论文获常州市小学英语年会论文三等奖 5. 2021.12 论文获新北区论文评选二等奖 6. 2021.4-2-2022.12 主持校级课题已结题 7. 2022.11 区级讲座《小学英语语篇教学中利用有效问题提高思维品质的实践探索》
祝霞	1. 2021.11 论文发表于省级刊物《校园英语》2021 年 28 期 2. 2021.10 教学设计获江苏省蓝天杯教学设计一等奖 3. 2021.12 论文获新北区论文评选二等奖
邓小妹	1. 2021.10 教学设计获江苏省蓝天杯教学设计二等奖 2. 2021.12 论文获新北区论文评选二等奖
施文亚	1. 2021.12 论文获新北区论文评选三等奖 2. 2022.08 论文获新北区论文评选三等奖
屈雅妮	1. 2022.08 论文获新北区论文评选三等奖 2. 2022.09 区级公开课三上 phonics 绘本教学《Ned, Mum and ...》
朱宁宁	1. 2021.12 区级讲座《思维导向驱动下的小学英语 cartoon time 教学》
罗静	2022.05 区级公开课五下 Unit7《Chinese festivals》
孙娇	2022.03 区级公开课三下 unit3《Is this your pencil?》
卢婷	2021.12 论文获新北区论文评选二等奖
朱叶萍	2022.06 新北区小学英语评优课三等奖



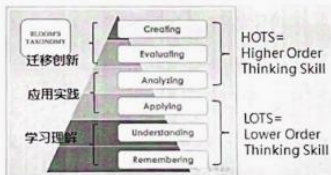
二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1. 英语学科思维品质内涵的理论研究

通过对三版《义务教育英语课程标准》的研读，课题组成员了解并深化思维品质的内涵。《义务教育英语课程标准（2011年版）》明确指出：英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。经过修订并颁布的《普通高中英语课程标准（2017年版）》将课程目标由原来的综合语言运用能力转向了英语学科核心素养，它包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。思维品质首次被明确列为英语学科核心素养的要素之一，培养学生的思维品质是英语学科教学的一项重要任务。《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出学生应通过本课程的学习，提升思维品质，在思维品质培养方面达到以下目标：学生能够在语言学习中发展思维，在思维发展中推进语言学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点；逐步发展逻辑思维、辩证思维和创新思维，使思维体现一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。

任何英语教学活动都是基于思维的认知活动。学习英语、使用英语以及课堂上教授英语的活动都离不开语言。只要涉及语言的活动就有思维，就是基于思维的认知活动。认知活动就是大脑通过思维去认识世界、理解世界的活动。不同的学习活动涉及不同层次的思维过程。根据布鲁姆提出的认知层次框架（如图1），人在认知世界的过程中，从信息的获取、记忆、理解，再到应用、分析、综合、评价、判断、创造等，都是从低到高的认知过程。英语学习活动既涉及低阶的认知过程，也涉及中阶和高阶的认知过程。英语教学活动既要包括低阶认知活动，也应包括高阶认知活动。



布鲁姆提出的认知层次框架（图1）

2. 小学英语教学思维品质现状调查与分析

课题组设计了针对学生和老师的调查问卷，在集团校中发动学生和英语教师填写。分析如下：

（1）学生层面（问卷见附录1）

本次问卷调查设计选择题15题，参加调查人数188人，收回问卷188份。调查内容重点是围绕学生对英语表现出的兴趣趋向、思维能力等方面进行调查。

结果分析：

- ① 学生缺乏日常英语交流的机会，在听说或讨论任务中关注答案胜过问题本身，缺乏提问意识或能力不强，也缺乏发展对话的能力。学生在语言交流过程中英文表达汉语化，缺乏“语感”。
- ② 学生在英语学习中多进行的是表象信息的碎片化处理，如找符号，找关键信息等，但缺乏整体认知，框架的搭建。

③ 学生在对单词的记忆只是死记硬背，缺乏灵活的方法；写作中习惯于僵化的“句型”套用，没有动态的语言转换。

④ 学生在表演中只单纯模仿，没有自主表现；语言表达习惯于机械背诵，忽略语言运用的情景；观点态度比较狭隘，缺乏维度和深度。

(2) 教师层面 (问卷见附录 2)

本次问卷调查设计选择题 41 题，参加调查人数 56 人，收回问卷 56 份。调查内容重点是围绕教师对思维品质的了解、课堂上使用的教学方法等方面进行调查。

结果分析：

① 主观上不重视，客观上不作为。绝大部分英语教师都知道“思维品质”的提出，但对思维品质发展的重要性不够了解，或者不愿去思考，缺乏主观能动性。

② 大部分英语老师在课堂上缺少科学可行的方法，采用低效的方法，在课堂上设计的低阶思维活动较多，高阶思维活动较少。

③ 大部分缺乏研究与学习，对于思维品质的内涵理解不够深刻，对于小学阶段学生英语思维品质发展应该达到怎样的目标了解不清晰。

3. 不同课型中进行思维品质培养的实践研究

课题组教师结合自己所教年级的教材和学情，进行教学设计，关注教学目标中思维品质的培养，在教学活动中关注思维品质的落实，课题组在实践教师个人研究的基础上架构出系列化的课型范式。实践教师进行案例研究，概括提炼出“思维品质”在不同课型中培养的实施策略。制定课程观察量表 (见附录 3)，通过个案观察，进行不同层次学生思维品质水平的观察。

2. 课题中期取得的成果 (包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。)

在前期研究的基础上，我们逐步理清思绪，明确方向，取得初浅成效。

1. 相关论文在省级以上刊物发表。

作者姓名	论文名称	书报刊名称	刊号	刊期
郑亚芬	《基于思维品质培养的小学英语语法教学实践探析》	《中外交流》	CN50-1016/G0	2021 年 10 月
祝霞	《基于思维品质培养的小学英语复习课教学探究》	《校园英语》	ISSN 1009-6426	2021 年 28 期
谢肖微	《小学英语课堂融入心理健康教育的实践探索》	《时代英语报 教学研究月刊》	CN32-0097	2021 年 9-10 月总第 4094 期

2. 相关论文在区级以上获奖。

时间	作者	论文名称	获奖情况
2022.11	谢肖微	《小学英语语篇教学中利用有效问题提高思维品质的实践探索》	省第34届“教海探航”征文竞赛
2021.10	谢肖微	《“问”出精彩，培“育”思维——以译林版小学英语五下unit 3 Asking the way》story time	省蓝天杯教学设计一等奖
2021.10	祝霞	《借力地图，发展思维——五下Unit3Asking the way 第一课时》	省蓝天杯教学设计一等奖
2021.10	邓小妹	《思辨饮食，升华主题》	省蓝天杯教学设计二等奖
2022.12	谢肖微	《指向思维品质的绘本与教材融合的小学英语写作教学实践》	常州市小学英语年会论文三等奖
2022.08	郑亚芬	《“双减”背景下立足单元整体的英语作业设计新样态》	新北区一等奖
2021.12	谢肖微	《“双减”政策背景下，利用网络平台，科学设计作业》	新北区二等奖
2021.12	祝霞	《让信息技术成为英语教学的催化剂》	新北区二等奖
2022.08	屈雅妮	《浅谈“双减”背景下小学英语作业的优化设计》	新北区二等奖
2021.12	邓小妹	《从“微”入手，浅探小学英语写作教学》	新北区二等奖
2021.12	卢婷	《智慧校园环境下平板电脑在小学英语教学中的应用》	新北区二等奖
2022.08	谢肖微	《“双减”政策下指向单元整体的小学英语作业的设计研究》	新北区三等奖
2022.02	祝霞	《Phonics 在小学英语词汇教学中的实践策略》	新北区三等奖
2022.08	施文亚	《优化作业设计 助推教学提质增效》	新北区三等奖
2021.12	施文亚	《汲取时代发展营养 为学生提供高品质英语学习课堂》	新北区三等奖

3. 相关子课题研究

开题时间	主持人	课题名称及参与情况	课题级别
2021.4-2-2022.12	谢肖微	《小学英语语篇教学中利用有效问题提高思维品质的实践探索》已结题	校级

4. 相关区级公开课、讲座

时间	执教老师	题目	组织单位
2021.12	朱宁宁	讲座《思维导向驱动下的小学英语 cartoon time 教学》	常州市新北区教师发展中心
2022.10	谢肖微	讲座《小学英语语篇教学中利用有效问题提高思维品质的实践探索》	常州市金坛区教师发展中心
2022.11	谢肖微	讲座《小学英语语篇教学中利用有效问题提高思维品质的实践探索》	常州市新北区教师发展中心
2021.12	谢肖微	四上 Unit7 《How much? 》	常州市新北区教师发展中心
2021.12	祝霞	五上 Unit7 《At weekends》	常州市新北区教师发展中心
2022.03	谢肖微	六下 unit2 《Good habits》	常州市金坛区教师发展中心
2022.03	孙娇	三下 unit3 Is this your pencil?	常州市新北区教师发展中心
2022.05	罗静	五下 Unit7 《Chinese festivals》	常州市新北区教师发展中心
2022.09	屈雅妮	三上 phonics 《Ned, Mum and Nan》	常州市新北区教师发展中心
2022.11	施文亚	五上 unit7 《At weekends》	常州市新北区教师发展中心

5. 区级及以上基本功/评优课

时间	作者	获奖情况	授予单位
2021.12	谢肖微	新北区小学英语评优课一等奖	常州市新北区教师发展中心
2021.11	谢肖微	新北区小学英语基本功比赛二等奖	常州市新北区教师发展中心
2021.12	谢肖微	江苏省第十七届“蓝天杯”课堂教学展示三等奖	江苏省教师培训中心
2021.11	朱宁宁	新北区小学英语基本功比赛一等奖	常州市新北区教师发展中心
2021.12	祝霞	新北区小学英语评优课二等奖	常州市新北区教师发展中心
2022.06	朱叶萍	新北区小学英语评优课三等奖	常州市新北区教师发展中心

(三) 经验成效

1. 研究教材，发掘文本中蕴含的思维品质。

课题组成员按照年段整理教材中的文本，并归类分析文本，清晰教学中思维发展的方向和目标。课内教学中教师可采用那些思维型教学策略，又怎样结合文本寻找恰当的教育教学方法。深

究文本中的思维品格，获得有效的思维型阅读教学方法，并在我校英语教学中推广实施，促进了学生思维品质培养。

2. 学习思维品质理论，并尝试运用与教学中。

课题组成员将理论运用于实际，设计教学，选用合适的教学方法实施课堂教学。调整教学实践中的不足，改进课堂教学中的方法，尝试撬动学生思维，观察学生课堂活动学习状态，积累有效的教学方法。整理归类思维型教学方法，再次设计课内教学，并在课堂教学中实践使用新方法，记录学生学习效果。

3. 运用有效方式，打造高效课堂。

在实践中我们获得课堂教学中学生思维品质培养的有效策略：以图寻想法、以问促想法、任务驱动法、迁移引想法、图表归纳法、创意发散法、范例式支架、问题是支架、表格式支架、思维导图式支架、过程性评价法、思维型单元作业设计法、自我反思分析法等。

4. 转变了教师观念，构建新课堂。

对于小学阶段来说，是人生的教育启蒙阶段，这一阶段对于人的未来发展具有深远的影响。在新课标的要求下我们更加关注学生思维品质的培养，为实现学生核心素养的培养奠定基础。

3. 课题研究中存在的问题或不足

一年来，我们做了大量的实践研究，完成了阶段研究任务，但我们深深感到，还存在不足之处：

1. 指向学生思维品质提升的英语课堂该如何对学生进行评价？缺乏相应的评价体系框架。
2. 指向学生思维品质提升的英语教学更多关注的是教学理念的转变和由此带来的课堂转变，缺少对学生学习变化的研究，比如学生在有思维品质提升的课堂的心理和行为出现了哪些变化等等。

4. 下阶段研究计划

下一阶段，我们课题组将继续开展实践研究活动，修订和完善方案，完善操作方法，进行交流活动，撰写经验论文，论证并完善研究模式。为了保证课题的顺利进行，课题组将：

1. 组织教学一线的骨干教师作为课题主研人员，形成定期教学研究专题例会制度，学习理念，制定研究方案及实施细则，采用“计划-观察-反思-再计划-再实践-再反思”的螺旋结构，不断调整、优化、完善研究方案，不断地提出问题，分析问题和解决问题。做到学习研究同步，点上研究和面上听课同步，将指向思维品质培养的小学英语教学实施策略研究推进真正落到实处。
2. 参照课程标准，创造性地使用教材，结合学生身心发展，寻找补充符合学生思维品质发展规律的教学内容。
3. 探索指向思维品质培养的英语教学评价方式。
4. 加强师资培训和专家引领，帮助教师更好地实施指向思维品质提升的小学英语教学，形成策略。

三、评估小组意见

1. 课题选题具有研究价值。思维能力的培养是一个日积月累的过程，应落实到课堂教学的每一个环节中。多数教师还没有将培养学生的思维品质落在实践层面，仍然停留在理念层面的认同。本课题能从学校实际出发，促使教师使培养学生思维品质的理念在课堂教学中真正落地生根。

2. 课题研究内容具体，方法得当。通过文献查阅、问卷调查、课堂观察、课堂实践等方法学习理论，明晰现状，调整策略，能保证课题研究真正服务于学生核心素养的落实。

3. 课题研究计划全面。课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，对实施阶段进行了详细的论述划分。

建议：课题研究预期成果多样化。建议教师根据研究目标，对实施计划不断完善与总结，形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上，可酌情增加值得推广的模式、评价标准等，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

四、评估小组成员			
评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	宋志刚	钟楼区教师发展中心	宋志刚
组员	于纯	天宁区教师发展中心	于纯
组员	董新伟	经开区教师发展中心	董新伟
组员	徐英	南京师范大学 溧阳实验幼儿园	徐英
组员	李志军	新北区教师发展中心	李志军

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估



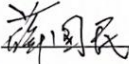

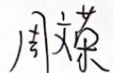
六、常州市新北区教师发展中心评估意见

同意



2022年12月30日

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	谢肖微	学科	英语	开课学校	新北区小河中心小学
年 级	五年级	时间	11月8日	听课人数	40
课 题	五上 Unit4 Hobbies 第四课时				
研究目的	聚焦单元整体，推进课堂转型				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5994815.html				
评价意见	<p>本节课谢老师执教的是五上 Unit4Hobbies 第四课时。该教师语音地道清晰，思维敏捷；学生配合默契，反应迅速，在老师的引领下，通过听说读写一系列课堂活动，行云流水般达成了学习目标。</p> <p>体现一个“主”字。本单元主题是“Hobbies”，同伴间的爱好是彼此耳熟能详的。课堂主体任务的处理，也放手交给孩子，单元板块的复习，文章好坏的判断，动词形式的细说，写作结构的搭建，写作分享的评价，每一项都让学生唱主角，让学生通过自身积极的思维活动，自主参与，亲身经历学习过程，主动获取知识，形成相应的能力。</p> <p>抓住一个“思”字。课堂是发展思维的过程，在课堂上思维是灵魂，抓住了思维训练就能极大地提高课堂教学的有效性，因此，开放性问题的设立，显得尤为重要。这节课，猜测新朋友的爱好、区分动词 ing 形式的变化规则、探讨写作的基本框架，无不体现了课堂活动的思维含量。另外，谢老师通过师生、生生间的交流，得出 Hobbies bring us together./ Hobbies make us cheerful./ Hobbies make us better.等相应结论，不仅让情感在课堂中升华，也是思维活动的有力呈现。</p> <p>突出一个“活”字。这里所说的“活”指的是课堂教学的灵活性。课堂教学本身就是师生共同完成的双边活动，从预设到生成，需要教师不断进行灵活调整，同时，也要让学生始终处于积极的思维状态。例如这节课，谢老师在复习导入之后，自然而然地引入新朋友 Helen 的爱好，通过看插图说一说，听录音写一写，促使学生在最短的时间里初步运用结构；而且，在交流爱好的过程中，也不仅仅停留在问题的表面，而是引导学生多角度、多方位、多层次的思考，找寻兴趣爱好给我们带来的益处，发散学生的思维，培养思维的灵活性。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） </p>				
新北区教师发展中心意见	 <p style="text-align: right;">（盖章） 分管主任（签名） </p>				

关于新北区小学英语祁琴花优秀教师培育室第三次活动的通知

各中小学(幼儿园):

根据工作安排,新北区小学英语优秀教师培育室准备于11月24日(星期五)下午在新北区小河中心小学开展培育室第三次活动,具体事项通知如下:

一、活动时间:2023年11月24日(周五)下午13:00

二、活动地点:小河中心小学一楼图书馆

三、参加对象:培育室全体成员,欢迎其他老师参加

四、活动主题:《思维可视化:促进深度学习的小学英语阅读教学》

五、活动安排:

日期	时间	内容	负责人
11月24日	12:30~12:50	活动签到	谢肖微
	13:00~13:40	课堂教学展示:六年级Unit6 Keep our city clean(Grammar time&Fun time) 执教:潘怡	祁琴花
	13:50~14:30	课堂教学展示:五年级Unit4 Hobbies (Checkout time) 执教:谢肖微	祁琴花
	14:40~15:40	互动研讨,专家引领	祁琴花

六、活动要求

1、培育室全体成员原则上必须出席,有特殊情况请向祁琴花老师请假。

2、活动结束后全体成员撰写好活动心得,上

第五届全国丽声英语阅读教学课例大赛

获奖证书

谢肖微 老师:

你展示的《丽声北极星分级绘本（江苏版）》四年级下册 No School Today 教学课例经过专家评审，在第五届全国丽声英语阅读教学课例大赛中荣获三等奖，特颁此证。



全国基础外语教育研究培训中心 外语教学与研究出版社有限公司
2024年1月

2023年常州市新北区中小学（幼儿园）一级教师职称评审通过人员名单

序号	姓名	学校	申报专业	申报类别	拟晋升职称
1	包佳慧	常州市新北区新桥中心幼儿园	幼儿教育	普通教师申报	中小学一级教师
2	卜丽	常州市新北区薛家中心幼儿园	幼儿教育	乡村教师申报	中小学一级教师
3	曹霞	常州市中央花园幼儿园	幼儿教育	普通教师申报	中小学一级教师
4	陈奥天	常州市新北区实验中学	化学	普通教师申报	中小学一级教师
5	陈佳洁	常州市新北区滨江中学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
6	陈洁	常州市新北区飞龙实验小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
7	陈蕾	常州市新北区新桥中心幼儿园	幼儿教育	普通教师申报	中小学一级教师
8	陈丽蓉	常州市新北区薛家中心幼儿园	幼儿教育	乡村教师申报	中小学一级教师
9	陈鹏凯	常州市新北区泰山小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
10	陈雅军	常州市新北区飞龙实验小学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
11	陈赟	常州市河海实验学校	化学	普通教师申报	中小学一级教师
12	陈忠	常州市河海实验学校	生物	普通教师申报	中小学一级教师
13	仇立业	常州市新北区河海实验小学	体育	普通教师申报	中小学一级教师
14	单晓娟	常州市中天实验学校	语文	乡村教师申报	中小学一级教师
15	丁红霞	常州市新北区三井街道华山幼儿园	幼儿教育	普通教师申报	中小学一级教师
111	吴晓兰	常州市新北区新桥第二实验小学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
112	吴莺	常州市新北区实验中学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
113	夏贤英	常州市中天实验学校	英语	乡村教师申报	中小学一级教师
114	夏玉琼	常州市新北区罗溪中学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
115	肖喜萌	常州市新北区浦河实验小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
116	肖杨	常州市新北区三井实验小学	音乐	普通教师申报	中小学一级教师
117	谢静	常州市新北区孟河实验幼儿园	幼儿教育	乡村教师申报	中小学一级教师
118	谢肖微	常州市新北区小河中心小学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
119	熊莹	常州市新北区新桥初级中学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
120	徐佳	常州市新北区香榭湖小学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
121	徐菁悦	常州市新北区龙虎塘实验小学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
122	徐君	常州市新北区小河中学	生物	普通教师申报	中小学一级教师
123	徐丽姣	常州市新北区飞龙实验小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
124	徐英	常州市新北区春江中心小学	语文	普通教师申报	中小学一级教师
125	徐臻	常州市新北区龙城初级中学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
126	薛科峰	常州市中天实验学校	体育	乡村教师申报	中小学一级教师
127	薛蓉	常州市新北区飞龙实验小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
128	颜琳	常州市新北区奔牛实验小学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
129	颜云	常州市新北区龙虎塘实验小学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
130	杨婉君	常州市新北区春江幼儿园	幼儿教育	普通教师申报	中小学一级教师
131	杨霞霞	常州市新北区实验中学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
132	杨扬	江苏省奔牛高级中学	英语	乡村教师申报	中小学一级教师
133	姚玮	常州市新北区新桥初级中学	数学	普通教师申报	中小学一级教师
134	叶凌	常州市新北区新龙实验学校	语文	普通教师申报	中小学一级教师
135	殷奇	常州市龙城小学	体育	普通教师申报	中小学一级教师
136	余愿	常州市新北区三井实验小学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
137	恽祺	常州市新北区孟河实验小学	英语	普通教师申报	中小学一级教师
138	恽尚	常州市新北区安家中心小学	语文	普通教师申报	中小学一级教师