

新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室\_\_徐敏华\_\_成员成果汇总(2023. 9-2024. 7)

序号	成果名称	级别	时间
1	新北区基本功一等奖	区级	2024.3
2	执教公开课五下 U7 《 Chinese festivals 》	区级	2024.5
3	执教公开课四上 U6 《At a snack bar》	区级	2023.11
4	执教公开课五上绘本《Mother! Dear Mother!》	区级	2023.10
5	主持课题《指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究》 已立项	区级	2023.12

## 区基本功一等奖:

### 关于新北区小学英语教师教学基本功比赛结果公示的通知

各小学:

新北区小学英语教师基本功比赛采用综合积分制,通过基本素养测试、教学设计、课件制作、中英文书法、口语表达和模拟课堂教学能力考核三轮比赛,现将比赛获奖结果公示如下:


#### 一等奖(10名)

序号	学校	姓名
1	河海实验学校	陆燕
2	泰山小学	王文娇
3	飞龙实验小学	徐敏华
4	香槟湖小学	邵臻丽
5	新桥实验小学	李炜
6	罗溪中心小学	王珍
7	薛家实验小学	金明煊
8	龙虎塘实验小学	颜云
9	奔牛实验小学	赵庆
10	三井实验小学	朱清

# 区公开课 1:


## 常州市新北区公开课综合评价表

(常州市前瞻性教学改革实验项目)

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	常州市新北区飞龙实验小学
年 级	五年级	时间	10月25日	听课人数	50人
课 题	绘本融合教学《Mother! Dear Mother!》				
研究目的	“绿色智慧”理念下国家课程的高质量实施				
开课通知网址	《http://www.flxx.xbedu.net/teacher/office/reddocsxb/doc_detail.aspx?id=494224》				
评价意见	<p>《Mother!Dear Mother!》是跟上兔子系列绘本五年级上册中的一个绘本故事，与教材五年级上册Unit3 Our animal friends相融合。主题都是围绕 animals 展开讨论与学习。</p> <p>在本节课中，执教老师先是让学生展示了教材中所学知识框架，回顾如何介绍自己的动物朋友，并能通过总结归纳列出写作的基本句型以及基本结构来描述动物。接着，在构架出写作框架的基础上，通过这篇绘本《Mother!Dear Mother!》让学生认识更多的动物妈妈，掌握更多的描述性词语，从而过渡到写一写自己的妈妈，也在此过程中感悟母爱的温情。因此，此绘本与教材主题相同，立意温情，是对教材很好的补充与拓展。</p> <p>在本节课中，执教老师运用灵活多样的交流方式，以及丰富的小组合作探究模式，贯穿课堂，课堂中的 key structures 与描述性词语是随着课堂的推进而自然生成的，同时引导学生通过小组合作、生生互动、师生互动参与到课堂中的活动中来，引发学生深入思考，注重思维品质的提升。另外，执教老师注重阅读策略和写作策略的指导，以学生为主体，帮助学生可以结合写作框架以及关键描述性词语完成 My mother 的写作表达。</p> <p>本节课是结合国家课程的绘本融合课，主题意义突出，通过阅读挖掘出学生心中对妈妈的爱不同理解，同时也引导学生大方表达自己对妈妈真挚的爱，实现育人价值，也是绿色智慧课程的理念体现。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>周文豪</u></p>				
新北区教师发展中心意见	<div style="text-align: center;">  <p>(盖章)</p> </div> <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周文豪</u></p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

## 区公开课 2:

### 常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	徐敏华	学科	英语	开课学校	飞龙实验小学
年 级	四年级	时间	11 月 30 日	听课人数	45
课 题	四上 U6 At a snack bar (Fun time)				
研究目的	四五年级课堂转型暨集团化办学研讨				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6018315.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6018315.html</a>				
评价意见	<p>本单元主题为“人与自我”和“人与社会”主题范畴，涉及“做人与做事”“饮食与健康”等子主题。本课时 Fun time 板块由一个菜单和一组对话组成。徐老师在课堂中，引导学生多次通过小组合作进行角色扮演的游戏形式，了解组内各自成员的用餐需求，在真实语境中灵活运用目标语言“What would you like?” “I'd like..., please.”等，同时引导学生学会阅读英文菜单并进行点餐，在解决问题的过程中提升学生的语言能力、读图能力和思维品质。继而提升学生用英语做事情的能力，在活动中学习技能，培养能力，真正做到学以致用。</p> <p>同时，徐老师通过创设 Ben's snack bar 这一情境，引导学生通过复习 Story time 吸引学生注意，积累重点句型，接着通过让学生看图猜测、分类食物与饮料、查找错误更正菜单等一系列有趣的活动，一步步引导学生感知可数名词与不可数名词的量的表达方式。然后引导学生总结归纳在点餐时服务员以及顾客分别要使用的语言，并结合菜单进行语言操练与运用。同时，徐老师结合生活实际，与学生展示了现下比较流行的点餐方式——穿梭餐厅、点外卖。学生们可以结合学习到的语言解决生活中的实际问题，实现的语言功能性。最后，在食物金字塔的视频中，学生们也感知到好的食物是什么？好的食物有什么作用，并树立正确的健康饮食观，实现育人价值。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） 薛国民</p>				
新北区教师发展中心意见	<p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: right;">             教研主任（签名） 周霖              2022年12月4日         </p>				

## 区公开课 3:

### 关于新北区小学英语优秀教师培育室第十次活动的通知

各中小学(幼儿园):

根据工作安排,新北区小学英语优秀教师培育室准备于5月21日(星期二)上午在常州市新北区飞龙实验小学开展培育室第十次活动,具体事项通知如下:

- 一、活动时间:2024年5月21日(周二)上午8:30
- 二、活动地点:二楼录播室
- 三、参加对象:培育室全体成员,欢迎其他老师参加
- 四、活动主题:《思维可视化:促进深度学习的小学英语阅读教学》
- 五、活动安排:

日期	时间	内容	负责人
5月21日	8:30~8:50	活动签到	徐敏华
	8:50~9:30	课堂教学展示:四年级《What's the matter?》 (Story time) 执教:朱宁宇	朱宁宇
	9:40~10:20	课堂教学展示:五年级《Chinese Festivals》 (Story time) 执教:徐敏华	徐敏华
	10:20~10:40	评课研讨	全体成员
	10:40~11:00	后续工作布置	祁琴花

### 六、活动要求

- 1、培育室全体成员原则上必须出席,有特殊情况请向祁琴花老师请假。
- 2、活动结束后全体成员撰写好活动心得,上传QQ群。

新北区小学英语优秀教师培育室

新北区教师发展中心

2024年5月21日

# 课题开题论证书:

附件 4

## 新北区教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课题名称 指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究

课题负责人 徐敏华

负责人所在单位 新北区飞龙实验小学、新北区香槟湖小学

开题时间 2023年12月26日

新北区教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

<p>一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）</p> <p>开题时间：2023年12月26日 开题地点：常州市新北区浦河实验小学 评议专家：孙建顺、谢江桃、祁琴花 参与人员：徐敏华、朱宁宁、卢媛媛、解美洁</p>
<p>二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）</p> <p>（一）课题名称：指向深度学习的小学英语单元整体教学实践研究</p> <p>1、深度学习</p> <p>深度学习作为与浅层学习不同的一种学习所发生的学习过程和结果，在教学中是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性，又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。</p> <p>2、小学英语单元整体教学</p> <p>2022《义务教育英语课程标准》中的教学建议版块，明确指出加强单元教学的整体性，推动实施单元整体教学。教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图；引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断，促进其核心素养综合表现的达成。</p> <p>我们应该积极尝试把同一主题的碎片化的材料，整合成主题意义明确的整体性教学。从单元主题教学出发，抓住单元知识体系的内在联系，以此整合，使学生完成单元学习后提炼和生成对于某主题新的概念认知、态度、价值判断和行为选择。</p> <p>3、指向深度学习的小学英语单元整体教学实践</p> <p>深度学习重视整合化、生活化和结构化的学习方式（刘月霞、郭华 2018），突出本质化学和迁移化应用，追求学科的育人价值。对于这样复杂的育人目标，单一课时的教学显然是难以完成的。</p> <p>因此，深度学习提倡教师在对教材等教学资源进行深入解读的基础上，结合学生主体的需求，搭建起一个由单元主题统领、内容相互关联、逻辑清晰的完整的教学单元，将凌乱的知识串成线、连成片、织成网，纳入系统的知识结构（崔允漭 2019），从而引领学生从不同角度或深度对同一主题进行多元化解析，建构起围绕特定主题且相对稳定的认知结构、情感态度和价值判断，发展高阶思维，从而可以实现深度学习。</p> <p>（二）研究目标</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过梳理“深度学习”相关文献，理清深度学习的概念、已有的研究现状及研究价值。</li><li>2. 提炼出指向深度学习的小学英语单元整体教学实践中的实现路径。</li><li>3. 围绕课程目标和内容，梳理普适性较强的指向深度学习的小学英语单元整体教学实践的教學策略，构建指向深度学习的小学英语单元整体教学课型范式研究。</li><li>4. 梳理指向深度学习的小学英语单元整体教学构成要素，基于要制定活动学习效果的评价指标。</li></ol>

<p>构建评价机制。</p> <p>(三) 研究内容</p> <p>基于以上研究目标，本课题的主要研究内容有：</p> <p><b>1、指向深度学习的小学英语单元整体教学的相关理论研究</b></p> <p>①梳理“深度学习”相关文献，理清深度学习的概念、已有的研究现状及研究价值。</p> <p>②梳理“小学英语单元整体教学”相关文献，学习从教学内容、教学目标和教学方式三个方面探讨指向深度学习的单元整体教学设计的思路与方法。</p> <p>③梳理“指向深度学习的小学英语单元整体教学的相关理论研究”相关文献，归纳整理国内外对于项目化学习的教育探讨、回顾与反思的相关成果，尤其是对实践中存在问题所做的反思进行梳理、分类、提炼成文献综述，为本课题研究顺利进行提供参考价值和研究准备。</p> <p><b>2、指向深度学习的小学英语单元整体教学的实现路径研究</b></p> <p>基于深度学习发生的机制和单元整体教学的特点，探究指向深度学习的小学英语单元整体教学的实现路径。研读小学英语新课标，解读分析相关教材，寻找深度学习与小学英语单元整体教学的融合点，制定学习的内容框架，形成指向深度学习的小学英语单元整体教学内容。</p> <p><b>3、通过行动研究，构建指向深度学习的小学英语单元整体教学的课型范式</b></p> <p>①小学英语单元整体教学研究。围绕课程目标和内容，设计主题学习活动，采用项目化学习方式，设计课程的教学情境、原理认知、任务设计、拓展迁移、展示评价等教学环节，设计师生教学活动、设计意图、课堂板书等，形成一系列指向深度学习的小学英语单元整体教学的教学资源。</p> <p>②指向深度学习的策略实施研究。在掌握指向深度学习的小学英语单元整体教学目标和课程教学设计的基础上，课题组成员开展行动研究，关注课堂中的学生表现和核心素养发展，把握生成性资源，及时调整教学方案，探索有效的情境创设策略、任务驱动策略、评价策略等。</p> <p>③指向深度学习的小学英语单元整体教学课型范式研究。积累课例实践经验，撰写教学反思，归纳提炼课型范式，形成相对成熟完整的教学实践指南。</p> <p><b>4、制定指向深度学习的小学英语单元整体教学的评价机制</b></p> <p>①数据收集与评估。以问卷星、作品展示等形式收集学生的学习成果及数据并进行评估分析，根据评价指标，制定课型范式，通过不断进行检测、反馈、评价，评估小学信息技术和小学科学跨学科主题学习方法和实施成效。</p> <p>②研制评价机制。根据指向深度学习的小学英语单元整体教学构成要素，制定活动学习效果的评价指标。</p> <p>(四) 研究方法</p> <p>本课题是一个实践性很强的课题，因此，总体上主要采取行动研究法，并结合其他研究方法，边研究边实践边总结，不断解决实际问题，改进实践方式方法，探索有效的教学策略。</p> <p>1. 文献资料法：收集研究国内外有关深度学习的文献资料，从多角度开展对理论资料的比较研究，形成研究综述，并提供给成员学习，借鉴已有的研究成果和经验教训，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有的研究水平基础上有所突破和提高。</p> <p>2. 调查研究法：通过问卷调查方法，了解学生解决问题中的主要困难和教师在教学中的教学现状与困惑，为指向深度学习的小学英语单元整体教学研究提供现实依据。</p> <p>3. 案例研究法：追踪典型研究课例，通过课堂教学案例分享、课例交流等形式，剖析研究过程中的得失，努力探究指向深度学习的小学英语单元整体教学方法与策略，为解决实际问题教学提供宝贵参考。</p>
---

<p>4. 经验总结法：及时回顾总结实践研究过程，整理总结形成经验、报告，并将研究成果进一步推广。</p> <p>(五) 课题组成员组织及分工</p> <p>本研究由培育室内部分教师共同组成研究团队，负责课程设计、实施与评估等工作。研究团队成员将密切合作，共同推进研究工作的进展。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>工作单位</th> <th>专业技术职称</th> <th>研究专长</th> <th>在课题组中的分工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>祁琴花</td> <td>新北区浦河实验小学</td> <td>中小学高级</td> <td>英语教学</td> <td>负责课题的调研，撰写相关论文。</td> </tr> <tr> <td>刘姝言</td> <td>新北区飞龙实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>负责课题成果的收集与整理。</td> </tr> <tr> <td>潘怡</td> <td>新北区飞龙实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>组织课题的教研活动。</td> </tr> <tr> <td>谢尚微</td> <td>新北区小河中心小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>负责编写课题的实施方案。</td> </tr> <tr> <td>朱晓晔</td> <td>新北区新桥实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>负责课题的调研，撰写相关论文。</td> </tr> <tr> <td>周舒</td> <td>新北区三井实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>负责课题的调研，撰写相关论文。</td> </tr> <tr> <td>杨栋铭</td> <td>新北区河海实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>课题会议记录，撰写相关论文。</td> </tr> <tr> <td>夏凤娇</td> <td>常州市中天实验学校</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>协助做好阶段计划与总结。</td> </tr> <tr> <td>王珍</td> <td>新北区罗溪中心小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>协助做好课题研究制度建设。</td> </tr> <tr> <td>徐唯</td> <td>新北区奔牛实验小学</td> <td>中小学二级</td> <td>英语教学</td> <td>负责课题成果的收集与整理。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(六) 课题进度</p> <p>本研究计划为期三年，具体进度安排如下：</p> <p>1. 准备阶段(2024.1-2024.8)：以文献研究、调查研究为主，做好研究准备。</p> <p>(1) 建设团队，明确课题组成员职责，研讨课题推进路径与策略。</p> <p>(2) 加强培训，学习“指向深度学习的小学英语单元整体教学”的相关研究，提高课题组成员的理论水平。</p> <p>(3) 多层互动，建设课题专项网页，交流和共享课题研究成果。</p> <p>(4) 校本调研：通过问卷、访谈、课堂调研，对成员校学生解决问题现状和教师课堂教学现状展开调查与分析。</p> <p>2. 实施阶段(2024.9-2025.8)：以行动研究、案例研究为主，做好如下研究：</p> <p>(1) 强化培训，名师引领。定期邀请课题研究专家作专题培训和研究指导，充分发挥成员教研骨干的引领作用，有针对性地开展校本培训。</p> <p>(2) 教学沙龙，实践反思。充分借助利用培育室活动论坛契机，围绕“指向深度学习的小学英语单元整体教学”的内涵、及教学策略等话题展开系列教研沙龙、主题分享活动，对实践进行理性总结，也在思维碰撞中获得新的灵感和启发，为后续研究指明方向。</p> <p>(3) 制度保障，推进研究。制定课题研究实施意见，围绕研究内容，期初制定研究计划，两周进行一次课堂教学研讨，每月进行课题研究资料的上传，期末交流课题总结或研究论文。</p> <p>(4) 成果展示，辐射影响。通过示范课、研究课、专题讲座，在区域展示课题研究成果。</p> <p>3. 总结阶段(2025.9-2026.8)：以经验总结、行动研究为主，系统总结课题研究的理论成果和实践成果，编辑课题论文集、案例集，撰写结题报告。</p> <p>附课题进度计划表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>完成时间</th> <th>研究内容</th> <th>具体内容</th> <th>成果形式</th> <th>负责人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024年1月</td> <td>相关理论研究</td> <td>深度学习</td> <td>文献综述、</td> <td>徐敏华</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工	祁琴花	新北区浦河实验小学	中小学高级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。	刘姝言	新北区飞龙实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题成果的收集与整理。	潘怡	新北区飞龙实验小学	中小学二级	英语教学	组织课题的教研活动。	谢尚微	新北区小河中心小学	中小学二级	英语教学	负责编写课题的实施方案。	朱晓晔	新北区新桥实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。	周舒	新北区三井实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。	杨栋铭	新北区河海实验小学	中小学二级	英语教学	课题会议记录，撰写相关论文。	夏凤娇	常州市中天实验学校	中小学二级	英语教学	协助做好阶段计划与总结。	王珍	新北区罗溪中心小学	中小学二级	英语教学	协助做好课题研究制度建设。	徐唯	新北区奔牛实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题成果的收集与整理。	完成时间	研究内容	具体内容	成果形式	负责人	2024年1月	相关理论研究	深度学习	文献综述、	徐敏华
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工																																																													
祁琴花	新北区浦河实验小学	中小学高级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。																																																													
刘姝言	新北区飞龙实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题成果的收集与整理。																																																													
潘怡	新北区飞龙实验小学	中小学二级	英语教学	组织课题的教研活动。																																																													
谢尚微	新北区小河中心小学	中小学二级	英语教学	负责编写课题的实施方案。																																																													
朱晓晔	新北区新桥实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。																																																													
周舒	新北区三井实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题的调研，撰写相关论文。																																																													
杨栋铭	新北区河海实验小学	中小学二级	英语教学	课题会议记录，撰写相关论文。																																																													
夏凤娇	常州市中天实验学校	中小学二级	英语教学	协助做好阶段计划与总结。																																																													
王珍	新北区罗溪中心小学	中小学二级	英语教学	协助做好课题研究制度建设。																																																													
徐唯	新北区奔牛实验小学	中小学二级	英语教学	负责课题成果的收集与整理。																																																													
完成时间	研究内容	具体内容	成果形式	负责人																																																													
2024年1月	相关理论研究	深度学习	文献综述、	徐敏华																																																													

-2024年3月		小学英语整体教学相关文献	论文	刘姝言
		指向深度学习的小学英语整体教学的相关文献		谢肖微、朱晓晔
2024年1月-2024年3月	实现路径研究	内容框架研究	教学设计	潘怡、徐唯
2024年1月-2024年3月		教学目标研究	调查报告、论文	朱宁宁
2024年1月-2024年3月		实施路径研究	教学设计	
2024年4月-2025年12月	课型范式研究	教学设计研究	课例	课题组全体成员
		教学策略实施研究	论文	
		课型范式研究	论文	
课后资料收集	评价机制研究	数据收集与评估	学生作品集	周舒、杨栋钊
2026年3月		研制评价机制	论文	夏凤娇、王珍

(七) 课题研究经费

学校支持课题组工作的进行，保证经费的供给。为教师参加外出培训和学习提供支持，为课题研究活动的顺利开展提供坚实的后盾。

(八) 预期成果

成果形式	成果名称	完成时间	责任人
课例集	指向深度学习的小学英语整体教学研究	2025年12月	课题组全体老师
学生作品	课后资料收集(照片、视频、作品)	2025年12月	刘姝言、潘怡
论文集	“指向深度学习的小学英语整体教学”文献综述	2024年1月	周舒、杨栋钊
	“深度学习”文献综述	2024年1月	徐唯、朱晓晔
	“小学英语单元整体教学”文献综述	2024年1月	谢肖微
	跨学科课型范式研究(5篇左右)	2025年12月	课题组全体老师
	研制评价机制	2026年3月	夏凤娇、王珍
结题报告	指向深度学习的小学英语整体教学研究的结题报告	2026年5月	徐敏华、朱宁宁

三、专家评议要点(侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估,并提出建议,限800字)

2023年12月26日课题组成员在浦河实验小学进行了开题研究,开题的评审专家由孙建顺校长、谢红桃校长和祁琴花校长。专家组听取了课题主持人徐敏华和朱宁宁所作的《指向深度学习的小学英语整体教学研究》开题报告,并了解了该课题组的前期研究及准备工作,经认真评议该课题的开题论证书,形成以下论证意见:

1. 该课题选题有研究价值

该课题以实现深度学习为前提,以发展学生核心素养为目标,以行动研究的研究方式,在实践中建构指向深度学习的小学英语整体教学内容框架,探索其研究课的课型范式,研制其评价机制,从而形成指向深度学习的小学英语整体教学的典型案例,为后续研究及一线教师提供典型案例素材。

2. 该课题研究内容具体

本课题的研究内容与研究目标高度契合,主要从四个方面进行研究:指向深度学习的小学英语整体教学的相关理论研究、内容框架研究、课型范式研究及评价机制研究。并基于研究目标将四个方面进行细化,具有较强的可操作性。

3. 该课题的研究思路清晰

本课题的主要研究方法为文献研究法、案例研究法和行动研究法。课题组基于理论研究的基础上制定研究方案,以行动研究的方式探究指向深度学习的小学英语整体教学的主题类型、教学目标和内容框架,并进行课程设计与实施,在实践中反思总结,提出改进建议,梳理实施策略,完善评价机制。

专家组最后建议:课题组应进一步加强理论研究,定期组织开展研讨会,制定进度计划表,科学安排好每一课题实施阶段的具体工作,及时总结阶段成果,做好课题资料的价值分析。

评议专家组签名

2023年12月26日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

无。

课题主持人签名

徐敬华

2023年12月28日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

