**3月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《巧用实验 丰盈学生学习体验》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：数学学科具有典型的抽象性特点。小学阶段的学生思维方式正处于直观认知向抽象认知转变的阶段，为了使学生在接触数学的过程中逐步建立数学思维，培养动手操作能力，基于数学层面解读和处理生活与学习中的问题，小学数学教师应通过实验教学解决这一问题，帮助学生丰富数学学识，为学生带来更好的学习体验。  关键词：实验教学；小学数学；学习体验  小学生正处于认知事物的关键时期，其直观认知事物的特性导致其在面对数学这门具有高逻辑性和抽象性特点的科目时，时常表现出不同程度的抗拒，难以从中获得愉悦的体验感。小学数学教学效果也因此受到了一定的影响。由于数学实验可以调动小学生学习数学的积极性，帮助小学生建立数学思维，学会独立思考，使得实验活动在小学数学课堂教学中得到了广泛的应用，并在应用过程中取得了理想的效果。  爱玩是孩子的天性。小学阶段的学生对于学习的自主性还缺乏认识，学习态度端正与否很大程度上建立在兴趣上，所以兴趣是保障小学能够生自主探索和求知的重要前提条件。虽然调动小学生学习兴趣的方法有多种，但万变不离其宗。对小学生而言，“有趣好玩”可谓小学生兴趣的重要组成部分，甚至是核心。对此，教师需要以学生的兴趣为导向，对数学实验活动进行娱乐化处理，让学生在面对实验活动时，能够产生类似于参与游戏的积极性。只有这样，才能让学生在实验活动中切实感受到快乐，从而将数学与快乐联系在一起。 |
| **【学习反思】** | 学生是教学的服务的主体，是数学实验的直接参与者。数学实验活动本身作为一种具有指导性的教学方式，不仅要注重学生的学习体验，更要保障实验活动对学生能够发挥的教育作用，使学生在参与数学实验活动的过程中能够有所受益。所以教师要充分利用实验的规范性和操作性，培养学生的动手操作能力，让学生通过实际操作，体会成功带来的喜悦，进而增强学生的信心和兴趣和求知欲，使学生形成不断进步、自主探索的良好习惯。  每一个学生都是独立的个体，在性格和思维方式上有着明显的差异，这将导致不同个体的学生在实验活动中存在各自理念的碰撞和摩擦。从另一个层面来说，教师栽培学生是为了给社会输送人才，使学生能够成为推动社会发展的中枢力量。这就需要学生具备良好的团队合作能力，在与同学及伙伴共同合作时，达到一加一大于二的效果。所以教师应当意识到团队合作意识对学生学习及成长的重要性，以实验活动为契机，为学生创建团队合作的机会，培养学生的团队合作精神。  实验教学让数学课堂有了质的飞跃。相信随着教师在课堂上对实验活动的灵活应用，实验活动的应用经验会越发成熟，表现形式也将更多样化，能够满足学生对数学的学习需求，实现可持续发展。 |