|  |  |
| --- | --- |
| **课题研究课过程研讨** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | **立足单位面积 勾连几何知识体系**  **——以六下平面几何复习课研究课例分享** |
| **研究内容** | 1. **设计依据** 2. **根据观察方案，开展教学观察** 3. **听研究课例，记录关键事件、教学环节、师生互动情况等** 4. **根据观察表记录开展研讨，对收集到的课堂观察数据进行整理和分析，进行观察表的修改。** |
| **体现研究内容的教学环节** | **1.了解设计依据，并交流观察表的填写要求**  **基于个性化发展的小学五、六年级数学课堂师生互动行为观察表**  **班级： 教师： 学生： 日期：**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **维度** | **指标** | **表现层次** | | | | | **课堂表现记录** | | 1=未观察到；2=偶尔发生；3=有时发生；4=经常发生；5总是发生 | | | | | | 教师行为 | 教学活动设计关注了学生兴趣特点。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 教师提供不同难度级别的学习任务以满足不同学生的需求。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 针对学生学习的需要开展适时的个别化指导。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 作业和评估包含个性化选择，允许学生根据兴趣或能力调整 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 教师在理答时具有建设性，能鼓励学生自我反思。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 利用技术工具或资源为学生提供个性化学习方法和路径。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 学生行为 | 学生能认真听讲，与老师进行眼神互动 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 对教师生提问能积极给予回应并能努力回答问题。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | 向教师提出质疑并进行讨论。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |   **2.观看研究课例，进行观察表的记录**  **IMG_2367(20240528-164340)**  **三、研讨过程**  **IMG_2339IMG_2342IMG_2336IMG_2337** |
| **成功之处** | 观察表的设计关注了教师和学生的各项表现，能够帮助观察者从多维度观测教师以及学生的课堂表现。有利于对教师的教和学生的学做出比较合理的评价，帮助教师改进教学方法，引导学生更加主动、积极的学习，真正掌握学习数学的方法。 |
| **待改进**  **之处** | **经交流讨论，观课量表进行如下修改：** |