**6月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《小学数学实验教学改进途径探索》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：数学是一门比较抽象的学科，其逻辑性和思维性较强。然而，任何知识都来源于生活，来源于实验活动，数学亦是如此。数学概念的形成不是单纯数字的累加，而是可以通过数学实验操作来实现的。数学实验活动是利用可视化的材料进行操作演练，通过拼搭、组合、分解、转化等方式实现材料的重组，在操作的过程中发现数学规律。数学实验的有效开展更利于规律的发现、了解和运用，对学生学习能力的培养有着较大的促进作用。本文主要从数学问题、数学猜想和数学应用范围三方面，探讨如何有效开展小学数学实验教学工作。  关键词：小学数学；实验教学；教学分析  数学具有很强的逻辑性和思维性。而小学生正处于抽象思维初步发展时期，准确掌握数学中一些抽象的内容对于他们具有一定难度的。因此，教师需要合理引入实验这种教学手段，通过数学实验增强学生学习数学的能力，帮助学生利用数学实验的操作探索一些较难理解的数学概念，强化学生对数学概念和规律本质的认识。小学数学中的实验教学主要是以引导同学们亲自动手操作为主要形式的，作为一种行之有效的教学方式，对学生抽象思维的训练、数学意识的培养及动手实践能力的提升均可产生积极的推动作用。  探究实验是开展数学实验的重要一环，也是整个实验教学中最为关键的环节，在实验的过程中可以让学生展开想象、合理猜测、训练思维。因此，教师在引导学生开展数学实验时，应首先引导学生围绕实验进行合理的猜想，再通过具体的操作活动检验猜想的正确性，归纳数学规律，形成数学概念。在具体的数学实验教学工作中，教师应当将学生的实际情况考虑到教学设计中，引导学生探究实验，通过实验证明数学猜想。 |
| **【学习反思】** | 通过这种亲身体验的方式参与数学学习，引导学生利用数学实验的方法去解决数学问题、发现数学规律，在有效吸引学生注意力的同时，学生的实验操作能力得到锻炼，良好的学习习惯得以养成，进而促使学生的思维品质更加完善。实际上，学生周围存在很多可利用的实验教学资源，教师需要引导学生观察，分析周围环境中的数学元素，既可锻炼学生的动手实践能力，又有利于增强学生的数学意识，进而促使学生的思维发展，提升学生的数学综合素养。  在小学数学教学中多数的问题都与学生在实际生活中所遇到的素材息息相关，生活也是学生进行数学知识应用与实践的主要场所。因此，在小学数学教学中教师要进行实践教育应该充分将数学知识与学生的实际生活进行结合，让学生能够在生活素材的引导下，结合自身的生活经验以及所学习过的数学知识对特定的问题展开探究，强化学生学习效果的同时让学生能够通过实践的方式去进一步巩固课堂中所学习的知识。  教师在开展小学数学实验教学时，应当合理地设计实验教学的各个环节，在实验的过程中帮助学生构建正确的数学模型，锻炼学生的实验动手能力，提高学生解决问题的能力。数学实验也分为不同的形式，如观察实验、探究实验等，教师可以将这些数学实验灵活地进行运用，丰富课堂内容，完善课堂结构，引导学生从不同的数学角度去思考问题，提升学生的数学综合素养，提升小学数学课堂教学的效率及质量。 |