**2月理论学习（吴倩）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《实验：数学学习的“脚手架”》** |
| **【学习摘要】** | 摘要：数学是小学教育重要的组成部分，对发展学生的思维、提升学生的综合素养 具有不可忽视的作用。如何提升数学课堂教学质量，应是教师重点思考的问 题，而实验教学无疑是切实可行的策略之一，能“解放”学生的手脑，开发学生的 潜能，让他们完成对数学知识的再探索与再创造；能丰富学生的学习体验，让 他们获取知识经验，学会学习与思考，进而建构富有生命力的小学数学课堂。  关键词：小学数学 课堂教学 数学实验  《义务教育数学课程标准（2022 年版）》颁布后，学科核心素养引起了全社会的高度关注。因此，在教学过程中，教师应着力学生的长远发展，优化课堂教学结构，培养学生的数学综合能力，提升课堂教学成效；应摈弃传统的教学模式，引入有效的教学方法，促进学生的高效学习。而实验教学无疑是可行的方式，符合学生的认知规律，能促进学生持续的进步，让他们不自觉地融入其中，激发他们的求知欲望；能发挥集体的力量，让学生群策群力，获得技能和精神的双重成长。  在小学数学课堂教学中，教师要想通过实验教学促进学生的探索，增进学生的理解，就要激发学生的学习兴趣。当学生有了浓厚的兴趣，才会积极参与课堂学习，这也是教师促进课堂教学有序开展的根本保证。导入是课堂教学的开端，在日常教学中，教师应重视这一环节，应根据教学内容，为学生精心设计有趣的数学实验，进行新课导入，集中学生的注意力，提升学生对数学新知识的关注度。 |
| **【学习反思】** | 数学是一门复杂的学科，对学生的思维能力要求较高，如何才能将抽象、复杂的数学知识呈现在学生面前呢？在教学中，教师应注重对演示实验的运用，将难以理解的数学知识形象、直观地呈现在学生的眼前，发挥实验应用的价值，促进学生的高效学习，强化学生的认知，建构良好的知识体系，发展学生的探究能力。  新课程标准要求教师着眼于学生的长远发展，精心设计教学环节，发挥学生的主体作用，让学生积极地获取数学知识，形成良好的知识结构，提升手脑并用的能力。因此，教师应坚持“以生为本”的教育理念，将学习的主动权交给学生，让学生参与知识形成和发展的全过程。  在教学过程中，教师应延伸教学的范围，开阔学生的视野，为学生设计具有应用性的实验，改变传统的教学方式，让学生运用课堂中所学的知识解决实际问题，进而提升学生的科学思维能力。在新课程标准下的小学数学教学中，教师应精心挖掘教材，为学生设计多元化的实验，调动学生学习数学的热情，释放学生的学习潜能，让学生获得持久、深入的发展；应针对课堂教学中的重、难点，为学生引入有针对性的实验，让学生在实验的过程中掌握知识，进而形成数学关键能力。 |