常州市三河口小学校级小**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 基于绘本与教材整合的小学英语阅读教学研究

课题负责人 朱晓萍

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 小学英语

填表日期 2024.02

拟结题时间 2025.02

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 基于绘本与教材整合的小学英语阅读教学研究 |
| 课题负责人 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 |
|  | 朱晓萍 | 女 | 36 | 中小学一级 | 英语 |
| 课题组成员 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 |
|  | 周锭 | 女 | 38 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 朱雯婷 | 女 | 35 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 芮丽杰 | 女 | 38 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 张芸 | 女 | 39 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 陆双英 | 女 | 47 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 王晓霞 | 女 | 39 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 陆明霞 | 女 | 47 | 中小学一级 | 英语 |
|  | 顾海艳 | 女 | 47 | 中小学高级 | 英语 |
|  | 高洁 | 女 | 32 | 无 | 英语 |
|  | 潘怡吉 | 女 | 28 | 无 | 英语 |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | **一、核心概念的界定****1.绘本与教材整合**以译林版英语教材为依托，筛选相似话题、相关语言知识的绘本作为辅助资源，有效补充和拓展课内的阅读。利用绘本丰富的多模态语境，服务教材主题意义的探究。根据具体的教学主题，选择合适的教学模态，多角度、全方位地将绘本和教材进行有意义的整合。**2.多模态教学**模态是指人类通过感官（如视觉、听觉等）跟外部环境（如人、机器、物件、动物等）之间的互动方式。根据个体使用感官的数量分为单模态、双模态和多模态，其中运用三个或以上感官参与个体与外部环境进行互动的称为多模态。多模态教学，即融合图像、声音、语言等符号资源，运用动作、语言、表情、腔调、音乐、动画、图表等要素，调动学习者的多种感官，以达到加深印象、强化记忆目的的教学方法。《基于绘本与教材整合的小学英语多模态教学研究》将英文绘本融入教材进行多模态教学，对教材内容进行补充和拓展，通过不同模态的协同整合促成学生对教材语篇和拓展绘本的深度理解。 |
| 国内外研究现状述评 | 1. 国外

研究大多集中在多模态理论阐述和多模态教学对培养学生多元读写能力的实证研究。20世纪90 年代，以 Kress.G.和 Van.Leeuwen T为代表的多模态话语分析理论正式兴起，标志着多模态理论的正式建立。1994年，新伦敦小组首次提出“多模态读写能力”一词，相关模态分为：语言模态、视觉模态、听觉模态、身势模态和空间模态。Kress.G.和 Van.Leeuwen T.（2003）被认为是多模态话语分析理论的奠基者，推动了多模态交际理论的发展。Guichon和 MoLornam（2008）研究指出多模态组合的使用能更好帮助二语学习者理解和接受相关语言材料。Dwyer和Levie&Lentz通过实验研究，总结出多模态教学不仅能激发学生学习主动性，还能明显提升多元读写能力。2. 国内在CNKI中国期刊全文数据库以“多模态教学”作关键词进行搜索，发现近十年相关研究成果的数量呈上升趋势，说明多模态教学的优势得到越来越多的认可。目前研究主要集中在以下方面：（1）多模态视角下中学英语词汇、阅读教学的实证研究贾晓彤（2017）高欣璐（2018）王可（2021）等开展了多模态视角下中学英语词汇、阅读的实证研究。实验对比和访谈结果显示：实验班学生的学习兴趣、后测成绩明显高于控制班，证实多模态教学应用于中学英语课堂，能促进学生语言能力和学习能力的提升。（2）小学多模态阅读教学和评价体系的研究2015年，南京市英语教研团队开展“小学英语‘多模态’阅读教学模式及评价体系的研究”，张雯洁（2015）和王惠萍指出：多模态教学理念的实践要求教学方法的转变与创新，绘本语篇具有意义丰富的多模态资源，培养学生的多模态识读能力需要教师的明确指导、学生有的放矢的实践，并要充分利用语篇外的多模态资源开展相应的课外活动。古越（2017）阐述了五种多模态教学策略在绘本阅读中的有效运用，强调评价反馈要多使用多模态评价方式，作业批阅方式也可以多元化。（3）英语绘本多模态创生的研究李晓燕和张海燕（2016）指出对绘本进行创造性改编，不仅是指对绘本故事本身的改编，而更多的是对绘本模态的创生。如可将无声绘本改成有声朗读，将静态绘本改成动态英语剧，将单一绘本阅读改成问题引领、驱动式的绘本阅读或将者想象式的绘本阅读等。综上所述，已有研究取得的进展对研究产生重大启示：多模态资源迎合了学生的认知特点，多模态教学有利于转变学习方式、提升学生阅读素养；多模态教学在国外有丰富的理论研究，为小学英语多模态绘本教学研究提供理论指导；多模态教学在国内中学英语词汇和阅读教学的应用探讨，为研究提供借鉴和参考。同时，根据当下时代发展的变化以及学生学习的特点，仍存在一些不足：现有研究不少停留在理论层面，多模态绘本教学是否能促进小学生学习方式的革新、阅读素养的提升有待进一步实践检验；研究集中指向初高中词汇和阅读教学，偏重语言知识和语言能力，对于多模态情境下文本所蕴含的文化意识、育人价值挖掘不够；多模态教学的实践研究在学段分布上不均衡，主要集中在初高中，关于小学“绘本与教材整合的多模态教学”的研究甚少。 |
| 选题意义和研究价值 | 1. 有利于革新学生的阅读方式不同模态类型之间的相互协同和有机整合能有效促成学生对语篇的理解。运用多种符号资源和手段呈现、教授教学内容，符合小学生的认知特点，能激发学生的多种感官，革新学生的阅读方式，提升学生的阅读素养。1. 有利于发挥多模态绘本教学的育人价值

本研究在了解小学生发展特点和认知规律的基础上，充分挖掘相似主题的教材文本和绘本资源蕴含的文化意识，利用绘本丰富的多模态语境，服务于教材主题意义的探究，从而发挥多模态绘本教学的育人价值。1. 为小学多模态绘本教学提供实践参考

结合教学实践，探讨绘本与教材整合的多模态教学策略，尝试架构融合教学模式，为绘本整合教材开展多模态教学提出切实可行的操作方法和建议。 |
| 研究目标 | 1. 通过创建真实的多模态教学情境，培养学生合作化、多元化的学习方式，提高学生多模态识读意识和理解文本显性、隐性的语言知识和文化内涵的能力。
2. 通过研究，提高教师绘本资源收集与整合的能力，提升教师多模态教学能力。
3. 通过研究，探索绘本整合教材开展多模态教学的有效途径和策略方法，形成相对完善的评价体系。
 |
| 研究内容 | 1. 小学英语多模态教学的文献研究

对国内外相关的研究成果进行检索、收集，并对有关文献进行认真分析、系统整理；学习多模态教学的实施与探索，为后续课题实践研究提供初步的理性思考和理论框架。1. 多模态英语绘本教与学的现状研究

通过问卷和访谈，找出学生绘本阅读能力偏弱的原因和绘本教学现有经验及存在问题。理论联系实践，分析原因和问题，指导研究活动。1. 基于绘本与教材整合实施多模态教学的策略和方法研究

广泛收集案例，结合典型案例探究绘本整合教材实施多模态教学的策略，探讨如何协同、整合不同模态类型来促成学生对语篇的理解。在具体教学实践中不断反思、调整，探索多模态绘本教学的有效途径和方法。1. 基于绘本与教材整合实施多模态教学的评价研究

对课堂教学进行观察、分析和评价，在评价基础上改进多模态绘本教学设计。着眼于学科育人的大格局，对学生进行“质性评价”和“量化评价”，倡导多元评价，力求评价方式多样化。 |
| 研究方法 | 1. 文献研究法：通过广泛收集、查阅相关教学理论和文献资料，认真研读并对其进行整理、述评和分析，架构理论体系。2. 调查研究法：采用问卷调查的方法，对学生进行多模态绘本阅读的问卷调查，对我校英语教师进行访谈，并对获得的数据进行判断和分析。3. 行动研究法：探索多模态绘本整合教材的教学策略，促进课堂教学变革，实现教与学方式的改变。在行动研究中发现问题，改进方法和策略。4. 案例研究法：以课例研究的方法展开实践研究，对学生的学习方法和教师的教学模式进行探索、完善。通过分析、研究、对比等方法，促进自我反思，寻找解决的方法和策略。 |
| 研究步骤 | **课题研究过程：**（1）准备阶段(2024.2-2024.4) 收集相关资料，研讨本课题实施的内容、方法和途径，不断完善方案。请专家组审核，进一步修改完善方案，并进行开题。（2）实施阶段（2024.5-2024.12）第一阶段：2023.6- 2023.12方案的实施阶段。学习相关的理论知识，进行课堂教学研究，根据典型案例，分析情况，制定对策，并付诸实践。积累经验，撰写相关论文或案例，收集教师的活动资料，丰富网站等。第二阶段：2023.12- 2024.6中期评估和方案实施与调整阶段。针对前期研究工作，总结得失，适度调整方案，深入进行课堂教学研究，优化研究策略。推出精品课堂，撰写相关论文，举行成果展示等。1. 总结结题阶段：（2024.12-2025.02）

课题研究进入结题阶段，撰写课题研究报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 《小学英语多模态绘本教学研究综述》；绘本教学相关论文等。 |
| 学校意见 | 签 名（章） 2024年 月 日 |